

# ИСТОРИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

*Сулова Т.Р.*

МБОУ Устьянская СОШ, Тамбовская область  
tanyarozkova2013@yandex.ru

**Аннотация:** Обосновывается необходимость формирования исторического сознания у студентов в современных социокультурных реалиях. Рассматривается сущность понятия «историческое сознание», его виды. Анализируются уровни формирования исторического сознания.

**Ключевые слова:** историческое сознание, личностное развитие, уровни исторического сознания, студенты.

Актуальность формирования исторического сознания студентов обусловлена переориентацией самого исторического познания, отказом от одностороннего сосредоточения на экономике и игнорирования духовной жизни людей. Историческое сознание основано на динамическом контексте, который наслаивается на человеческую мотивацию, индивидуальные и коллективные идеологии и действия. Оно является многофакторным и сложным и учитывает текущие и прошлые перспективы.

Можно определить историческое сознание как общее историческое понимание, основанное на социальных рамках, культурной памяти и ритуалах. Связь между высшей школой, общинами, культурными верованиями, представлениями имеет решающее значение для создания исторического сознания.

Историческое сознание охватывает личное и коллективное значение и развивает эмпатическое понимание. Термин «историческое сознание» может пониматься как слияние расходящихся политических, критических, идеологических, эстетических и культурных перспектив [1, с. 148]. Такие перспективы определяют важность понимания реальных исторических явлений, а также подчеркивают когнитивные и психологические аспекты исторической агентности. Историческое сознание признает различные перспективы и опыт и отрицает центральную роль причинно-следственной связи.

Оно выявляет случаи угнетения, культурные или расовые барьеры, неоднозначную мотивацию и ошибочные идеологические взгляды. К этому добавляется недостаток исторических знаний со стороны молодежи и обилие «информационного мусора» по всей сети интернет. Так же неумение пользоваться большим потоком информации [2, с. 98].

Историческое сознание ведет к социальному осознанию и трансформации. Глобальное историческое сознание необходимо для признания разнообразия и повышения осведомленности студентов о межкультурном взаимопонимании.

Межкультурное понимание продвигается через историческое сознание студентов. Межкультурная компетенция является критически важным навыком, необходимым для современного глобализованного мира. Новые технологии, торговые обмены, социальные сети и путешествия позволяют людям из разных мест и пространств видеть, говорить, трогать, населять и впитывать чужой культурный ландшафт. Культурное разнообразие является сложным, исторически и географически расположенным.

Историческое сознание выражает ценностное отношение студента к историческому опыту, а также рассматривается как цель, средство и результат целенаправленного приобщения личности к истории. Оно является формой общественного сознания, а также имеет достаточно сложную структуру, которую составляют четыре уровня. Рассмотреть данные уровни можно в таблице 1.

Таблица 1.

Уровни исторического сознания

Уровень	Особенности
Первый (низший)	Образуется такими же методами, как и обыденное, на базе собирания непосредственного жизненного опыта, когда люди на долгое время наблюдают различного рода события, или даже принимают в них

	участие.
Второй уровень	Может образовываться под прямым воздействием художественной литературы, а также кино, радио, телевидения, театра, живописи, под влиянием знакомства с историческими памятниками. Элементы исторического сознания достаточно отрывочны, хаотичны, не упорядочены в хронологическом отношении. Их отличает яркость, большая эмоциональность, эмоции от увиденного или услышанного присутствуют в памяти долгое время. Например, государственная деятельность и образ Петра I у многих людей образуется не по академическим исследованиям и монографиям, а по роману А. Толстого и снятым по нему кинокартинам. Особое впечатление на общественность об Иване Грозном произвела картина И.Е. Репина "Иван Грозный и сын его Иван".
Третий уровень	Его образование происходит исключительно на базе собственно исторических знаний, которые были получены на уроках истории в школе, где обучающиеся впервые получили представления о прошлом в систематизированной форме.
Четвертый уровень	Образование исторического сознания случается на основе объемного теоретического осмысления событий прошлого, на уровне установление тенденций исторического развития. На базе существующих историей познаний о прошлом, обобщенного исторического опыта образуется научное мировоззрение, а также исходят попытки получить максимальное представление о природе и движущих силах развития человеческого общества, его периодизации, исторической сути, типологии, моделях общественного развития.

Соответственно, мы рассмотрели основные уровни исторического сознания. На основе полученной информации мы можем подвести свои итоги. Отметим, что историческое знание в качестве фактора общественного сознания, образующего духовную сторону исторического процесса, необходимо понимать системность во всех его ступенях и уровнях, так как без данного подхода представление об историческом сознании будет нуждаться в дополнении.

Наконец, необходимо рассмотреть виды исторического сознания. Данные разновидности обеспечивают основу для традиций, ритуалов и норм. Связь с традицией укрепляет ценности и акты преемственности. Эти практики обеспечивают связь с прошлым, чувство принадлежности и мораль.

Образцовое историческое сознание создает принципы или условия, которые информируют настоящие и будущие изменения. История концептуализируется как средство направления будущих действий или бездействия. В ней представлены моральные и ценностные уроки прошлого, которые являются частью исторической модели для воспроизведения и служат примером для нынешних и будущих поколений.

Критическое историческое сознание оценивает прошлые действия или решения как идеологически, этически или морально необоснованные или несправедливые и наслаивает новую интерпретацию, основанную на нынешних парадигмах.

Генетическое историческое сознание использует исторические акты и истории в качестве факторов для обнаружения представлений или интерпретаций событий. Примером такой формы является нормативный и значимый дискурс истории, возникший в конце XX века.

Эти аспекты исторического сознания позволяют критически интерпретировать собственную предвзятость, временную, культурную, национальную и социальную позициональность, чтобы понять проблемы современности [3].

Отметим, что на международном уровне в историческом образовании важность исторического сознания становится все более признанной среди молодежи, так как она находится под большим внешним влиянием в попытках искажения истории.

Некоторые из студентов могут считать, что сформировать историческое сознание в осознанном возрасте является задачей сложной и практически невозможной. Понимать и запоминать несколько фактов трудно даже в старшем возрасте, но развитие этих умений и будет означать формирование такой важной профессиональной компетенции для студентов-историков как историческое сознание [4]. Кроме того, ожидать, что студенты не будут судить о достоверности фактов, может быть не совсем верно, учитывая, что у них уже сформированы исследовательские умения и навыки, и они обладают ресурсами для проверки представленной информации. Формировать историческое сознание можно с помощью проведения дискуссий, ролевых игр, круглых столов и т.д.

### **Литература**

1. Репинецкая Ю.С. К вопросу о содержании понятий «историческое сознание» и «историческая память» // Самарский научный вестник. 2017. Т.6. № 1(18). С. 147 -150.
2. Сучилина А.А. Противоречия формирования исторического сознания современной российской молодежи // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2020. № 10(1). С. 95-99.
3. Иванов А.Г., Линченко А.А. Историческое сознание как фактор демифологизации исторической культуры: философско-методологический аспект // Studia Humanitatis. 2016. № 1. С.1-17.
4. Сулима В.Н. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении // Профессиональное образование. 2017. № 5. С. 74-78.