

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ЛАГЕРЯ

Елхимова Е.М., Галушкина А.А.

Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н. А. Добролюбова
elkhimova.em@gmail.com
galushkinaa00@mail.ru

Аннотация. Рассматривается вопрос организации учебного процесса по иностранным языкам с помощью образовательных платформ в условиях дистанционного лингвистического лагеря. Описываются главные возможности платформы «Взнания», дидактический потенциал которой мало используется в практике преподавания иностранных языков. Предлагается перечень заданий, способствующих развитию лексической стороне иноязычной речи.

Ключевые слова: дистанционный лингвистический лагерь, обучение иностранным языкам, обучение лексической стороне речи, внеурочная деятельность, образовательная платформа, дополнительное образование.

Мы живем в эпоху информационного общества и в эру глобализации. Вместе с тем, одним из наиболее важных изменений является цифровизация общественной жизни, то есть повсеместное внедрение цифровых технологий в разные сферы жизни, в том числе и в сферу образования. Именно образование на всех его уровнях формирует общество будущего, беспеременно реагируя на вызовы современности.

Интернет, мобильные телефоны и планшеты уже стали частью нашей повседневной жизни. Современные дети никак не мыслят себя без гаджетов и постоянного доступа к безграничной информации, они отлично умеют пользоваться новыми технологиями. Более того, учащиеся изъявляют желание использовать их и в процессе обучения, ведь такой формат им удобен и понятен. В связи с чем становится очевидно, что традиционная педагогическая модель устарела и должна претерпеть существенные изменения. Для того, чтобы соответствовать ученикам, педагоги должны стать просвещенными пользователями Интернета, они должны уметь использовать все его возможности в процессе обучения современных школьников и студентов.

Зачастую преподаватели воспринимают необходимость внедрения ИКТ в урочный процесс неохотно. Однако внеучебная деятельность по иностранным языкам, нацеленная на формирование поликультурной личности школьников, способных и готовых к успешной социализации и взаимодействию в мультикультурном пространстве современного общества, способна всецело удовлетворить потребность школьников в использовании гаджетов и учитывать индивидуальные особенности учащихся, их потребности и, одновременно с этим, нивелировать трудности и недостатки традиционных форм организации урока. Являясь одним из видов программы досуговой деятельности детей, его главной особенностью выступает овладение иностранным языком в условиях комфортной иноязычной среды, приближенной к реальным ситуациям общения и способствующей повышению мотивации и автономности в овладении иностранным языком [1, с. 324].

Очный формат внеурочной деятельности достаточно часто становится камнем преткновения для обучающихся. Однако ограниченность во времени, условия нестабильной эпидемиологической ситуации в мире, трудная доступность организации пребывания школьников в стране изучаемого иностранного языка и индивидуальные особенности школьников являются факторами, влияющими на востребованность такой формы внеурочной деятельности, как *дистанционный лингвистический лагерь*. Использование современных цифровых средств коммуникации в полной мере представляют возможным создание языковой среды посредством ежедневных онлайн-конференций, мастер-классов, видеоуроков, а также создания совместных творческих проектов, с использованием облачных технологий [2, с.89].

В современном мире изучение иностранных языков набирает все большую популярность. Огромное количество людей хотят не только знать язык, но и иметь способность на нем разговаривать. Всеобщее известно, что в основе изучения иностранного языка лежит обучение лексической стороне речи. Важно не только знать много иностранных слов, но и уметь применять их в разговорной речи. Для этого учащимся необходимо создать в среду общения на иностранном языке. Лингвистический лагерь как раз выполняет эту функцию. Более того, обучение в таком

формате может быть цифровизировано. На настоящий момент существует большое многообразие цифровых инструментов, способствующих организации дистанционного языкового лагеря. Одним из таких является российская образовательная платформа «Взнания», которая может существенно облегчить обучение лексической стороне речи и повысить эффективность овладения иностранным языком.

Лексическая сторона речи — это компонент языка, в который включены активный словарь и пассивный словарь, умение пользоваться им в конкретной ситуации. [3, с.256]. У каждого человека есть определенный словарный запас, которым он пользуется при общении. К *активному словарю*, относятся слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет в собственных высказываниях. Богатство и культуру речи во многом определяет активный словарь. Активный словарь включает в себя общеупотребительную лексику, но в отдельных случаях – ряд специфической лексики. Это объясняется тем, в каких повседневных условиях находится учащийся [4, с. 256]. К *пассивному словарю* относятся слова, которые говорящий на данном языке понимает, но в речи не употребляет. Он значительно больше активного и включает слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышат [5].

Например, можно встретить частое использование слова «talk» — в активном словаре, а в пассивном находится слово «chat», однако используется оно редко. В связи с чем возникает необходимость в расширении активного словарного запаса, поскольку обучение иностранным языкам должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета [6].

Цели использования **информационных технологий** в языковом лагере достаточно разнообразны, однако главные из них — всесторонне облегчить работу педагога, при этом помочь ему выйти на новый уровень преподавания, которого требует современность. Более того, с помощью ИКТ возможно укрепить мотивацию учащихся к обучению, пробудить в них интерес к познавательной деятельности, обеспечить индивидуальный подход к каждому учащемуся, сделать образовательный процесс более разнообразным, увлекательным и наглядным, а также сэкономить время на подготовку к урокам и отслеживание результатов обучения.

Одним из ключевых инструментов, способных реализовать представленные выше цели, является образовательная платформа. Этот инструмент выступает в качестве фасилитатора процесса овладения лексикой благодаря широкому функционалу. Современные школьники испытывают трудности, при обычном заучивании лексики из-за большого объема лексических единиц. Образовательная платформа может решить эту проблему посредством визуализации и разнообразия инструментов.

Образовательная платформа – это информационная площадка в сети Интернет, специально созданная для взаимодействия педагогов и обучающихся. В образовательной платформе заранее предусмотрены различные способы дистанционного взаимодействия, а также максимально упрощены процедуры создания и размещения учебных материалов, проверки и оценивания заданий, доступа к разнообразным ресурсам, необходимым для полноценного учебного процесса [7].

На настоящий момент активно набирает популярность российская образовательная платформа «Взнания», которая обладает разнообразными шаблонами уроков, стоковым материалом, который облегчит и сократит время преподавателя на подготовку к урокам. Для обучения лексике, на платформе можно встретить такие разделы, как:

- *drilling*, инструмент для запоминания новых лексических единиц и для закрепления их в долговременной памяти;
- *игры*, которые способствуют выводу активного словаря ученика в речь;

- *assessment*, широкий раздел, который включает в себя шаблоны заданий по типу *matching, painting, diagram, an open question, classification* и так далее.

При активной работе с данной платформой можно гарантировать, что после каждого урока учащийся сможет самостоятельно использовать новые лексические единицы в своих собственных высказываниях, что является целью овладения иностранным языком.

Таким образом, интеграция современных образовательных платформ способна в полной мере отвечать вызовам современного постоянно изменяющегося общества, связанных с поиском наиболее эффективных моделей обучения иностранным языкам. Обучение лексической стороне речи с помощью образовательных платформ в условиях дистанционного лингвистического лагеря представляется одним из наиболее эффективных путей быстрого усвоения, запоминания и закрепления нового лексического материала.

Литература

1. Шимичев А.С., Елхимова Е.М. Творческие формы развития иноязычной коммуникативной компетенции в условиях лингвистического лагеря // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. С. 250-253.
2. Елхимова Е.М. Организация дистанционного лингвистического лагеря // Шатиловские чтения. Цифровизация иноязычного образования. СПб., 2020. С. 89-94.
3. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 256 с.
4. Бавыкина Г.Н. Методика развития активного словаря дошкольников: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Академия, 2016. 256 с.
5. Библиографическая запись: Словарный состав языка [Электронный ресурс]. URL: <https://myfilology.ru/yazykoznanie/188/> (дата обращения: 25.10.2022).
6. ФГОС Основное общее образование [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 24.10.2022).
7. Левина К. Координатор образовательной онлайн-платформы как перспективная профессия в сфере образования [Электронный ресурс] //URL: http://sisv.com/publ/koordinator_obrazovatelnoj_onlajn_platformy/20-1-0-379 (дата обращения: 25.10.2022).