

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА

Сулова Т.Р.

МБОУ Устьинская СОШ, Тамбовская область
tanyarozkova2013@yandex.ru

Аннотация: Анализируется необходимость овладения преподавателями вуза цифровыми компетенциями в соответствии с современными реалиями информационного общества, где важным ресурсом является информация.

Ключевые слова: цифровая компетенция, ИКТ, преподаватели, студенты.

Образование в XXI веке не может происходить без новых технологий. В последние годы уровень компьютеризации и автоматизации вырос с необычайной скоростью. Невозможно найти область деятельности человека, в которой не применялись бы компьютерные технологии. Стремительный переход в постиндустриальное общество, где информация стала важнейшим ресурсом в обществе, повлекло за собой много изменений в профессиональных сферах. Ко всему этому можно добавить изоляцию из-за короновирусной инфекции, которая заставила людей учиться и работать удалено. Навыки работы с информацией стали одними из необходимых факторов профессиональной успешности специалиста.

В вузовском пространстве возникло деление преподавателей на три поколения: ровесники технологиям, предшествующим интернету, «X» и «Y». Каждое из них в разной степени овладевает инновациями в образовании. Некоторым преподавателям, которым 50 и больше, сложнее уследить за быстро развивающимися технологиями, чем поколению «Y», которые являются представителями эпохи интернета [1, 2].

Так возникла необходимость в развитии цифровой компетенции преподавателей вуза. Цифровая компетентность – это умение воспринимать, использовать и обрабатывать информацию, предоставленную во множестве разнообразных форматах и широкого круга источников с помощью компьютеров и сети интернет.

К цифровым компетенциям можно отнести:

- применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов;
- воспитание личности в условиях цифровой среды;
- цифровая дидактика;
- оценка и учебная аналитика;
- инклюзивность и индивидуализация;
- цифровая безопасность и культура работы с данными.

Каждую из этих компетенций важно развивать, так как в информационном обществе они создают целую систему грамотного отношения к большому потоку информации.

Из всех цифровых компетенций самой новой является воспитание личности в условиях цифровой среды. Данная сфера компетенций – это молодая сфера педагогики, только формирующаяся, но очень важная. Сфера, которая ставит перед преподавателем ряд задач, несвойственных фундаментальной педагогике. На первый план выходят кибербезопасность, социализация и здоровьесбережение. Интернет для современного человека – это среда обитания, источник развития и фактор цифровой социализации, который позволяет учитывать множественную реальность цифрового образа жизни: восприятие и обмен информацией, коммуникацию с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства, онлайн-потребление, а также культурные, социальные, психологические и технические аспекты использования электронных устройств [3].

Цифровая социализация – опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн контекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность как части реальной личности.

Для повышения уровня цифровой грамотности преподавателю необходимо самостоятельно развивать компетенции использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств (гаджетов и приложений), менять и развивать установки в отношении восприятия пользы современных технологичных устройств, а также в области верификации информации из открытых интернет-ресурсов и СМИ.

В целях достижения более широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе важно лично стремиться к развитию, обмену опытом, все большему внедрению современных технологических достижений в образовательную деятельность. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом позволит повысить уровень цифровой компетентности преподавателя вуза.

В качестве одного из недостатков использования ИКТ можно выделить, что их применение уменьшает взаимодействие между студентами и преподавателями. Обучению с использованием ИКТ не хватает вдохновляющего контакта.

В контексте образовательных стратегий должна обеспечиваться информатизация образовательной среды по следующим категориально-семантическим полям:

– социализирующее взаимодействие, объединение процессов персонализации и глобализации в контексте «всех знаний мира», освоенных через доступ к информационно-коммуникационным технологиям;

– комплексный образовательный процесс, основанный на информационных функциях электронного диалога и обеспечивающий ввод, хранение, обработку, систематизацию, структурирование, извлечение и использование информации как объекта и предмета независимого анализа в процессе саморазвития;

– межличностные средства трансформации потенциала каждого человека на основе гуманно-личностного подхода к актуальному субъективному, личностному положению.

Рассмотренные взаимосвязанные динамические характеристики подтверждают, что информатизация образовательной среды способствует реализации эффективного учебного процесса и является показателем качественного функционирования педагога [4].

Бесспорно, что студентам нравится использовать ИКТ в образовании. Необходимо сделать вывод, что в качестве специфической знаковой системы: ИКТ являются уникальными инструментами. Они означают, сохраняют, передают и распространяют достижения человеческой эволюции, и это подчеркивает социокультурную роль информатизации в образовании.

ИКТ опосредуют поиск сходств и различий, объединяют и переформулируют, преобразуют и анализируют факты из обширной информации. Именно в этой возможности классифицировать знания выделяется эвристический потенциал информатизации в электронном призвании. ИКТ глобально опосредуют включение отдельного лица или группы в существующие социальные отношения и нормы. То есть, по своей неотъемлемой интегративности, информатизация в образовании способствует развитию умений грамотного и эффективного решения проблем в сфере профессиональной деятельности.

Литература

1. Носкова А.В., Голоухова Д.В., Кузьмина Е.И., Галицкая Д.В. Цифровые компетенции преподавателей в системе академического развития высшей школы: опыт эмпирического исследования // Высшее образование в России. 2022. Т. 31. № 1. С. 159-168.
2. Голушко Т.К., Макарова Л.Н. Специфика формирования методической компетентности преподавателя вуза // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2021. С. 167-172.
3. Ганаева Е.А., Масловская С.В., Муратова А.А. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога // Вестник Оренбургского государственного университета. 2020. № 5. С. 91-98.
4. Воронцова И.В. Сетевые педагогические сообщества как форма повышения профессиональной компетентности учителя // Молодой ученый. 2018. № 18. С. 444-449.