

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

*Гарашкина Н.В.*

Московский государственный областной университет  
nagaraisr@mail.ru

*Дружинина А.А.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
drugininaan@yandex.ru

**Аннотация.** Обоснована актуальность организации совместной деятельности студентов как стратегии обучения, при которой небольшие группы учащихся работают вместе и поддерживают друг друга для решения общих целей, развивая личностные, социальные и когнитивные умения и навыки как основу профессиональной компетенции педагога. Рассмотрены типы совместной деятельности, условия успешной организации совместной деятельности обучающихся по направлению «Педагогическое образование». Представлены примеры дидактических стратегий организации совместной деятельности обучающихся, которые могут применять преподаватели. Отмечается, что студенты более эффективно обучаются, более позитивно относятся к предметам, друг к другу, когда работают сообща.

**Ключевые слова:** организация совместной деятельности, высшее педагогическое образование, педагог, студент, дидактические стратегии.

Актуальность исследования эффекта включенности в процесс обучения студентов связана с поисками дидактических стратегий высшего педагогического образования. Исследования показывают, что когнитивный, социальный и эмоциональный компоненты обучения неразрывно связаны между собой. Обучение происходит намного лучше, когда учащиеся находятся в доверительных отношениях с преподавателями и одноклассниками. Выстраиванию таких взаимоотношений может способствовать совместная деятельность студентов.

Организация совместной деятельности на занятиях - это дидактическая стратегия, при которой небольшие группы учащихся работают вместе и поддерживают друг друга для решения общих целей. Группы работают в физической близости друг от друга, но без прямых указаний педагога, и создают свою собственную структуру и систему поддержки для успеха.

Роль преподавателей в организации совместной деятельности обучающихся по направлению «Педагогическое образование» становится поддерживающей: они помогают учащимся, предоставляя четко определенную роль, структурируя группы и поддерживая командную работу, не давая прямых указаний. При совместном обучении учащиеся берут на себя часть роли педагога, например, в управлении конфликтами. Хотя организация совместной деятельности отличается от традиционного сценария обучения, исследования показывают, что опыт совместного обучения может повысить академическую успеваемость, вовлеченность и повысить самооценку учащихся и улучшить межличностные отношения [1].

Организация совместной деятельности обучающихся по направлению «Педагогическое образование» направлена на развитие технологической компетенции будущего учителя, так как существуют взаимозависимости между присвоенным опытом организации и работы в микрогруппе. Существует разница между «заставить студентов работать в группе» и организовать студентов для совместной работы. Для организации совместной деятельности должна быть принята общая цель, при достижении которой группа будет вознаграждена за свои усилия. Группа студентов, которой было поручено подготовить проект, но в группе выполняет всю работу только один студент - это не будет являться совместной работой [2].

Исследователи Д. Джонсон и Р. Джонсон определили три типа совместной деятельности:

- кооперативные базовые группы: кооперативная базовая группа долговечна, стабильна и разнообразна. Этот тип групп поддерживает друг друга в их академических достижениях или в разработке и реализации проекта. Долгосрочный характер этих групп помогает учащимся укреплять доверие и лояльность, одновременно способствуя групповой и индивидуальной подотчетности,

- формальное совместное обучение: учащиеся работают вместе в группах от одного занятия до нескольких недель,

- неформальное совместное обучение: совместная учебная среда, реализуемая в течение части или всего периода обучения. Группы являются временными и быстро самостоятельно собираются, чтобы сосредоточиться на элементе учебного материала, подготовиться к предстоящему тесту или проекту, или завершить учебный предмет [3].

Для успешной организации совместной деятельности студентов по направлению «Педагогическое образование» необходимо учитывать следующие моменты:

1. Подотчетность: приоритет отдается индивидуальной ответственности и групповой подотчетности. Учащиеся чувствуют ответственность за выполнение своих задач в группе, в то время как группа чувствует ответственность за достижение своих целей.

2. Групповая обработка информации: критическое мышление - это способность рационально анализировать информацию и выносить обоснованные суждения на основе анализа. При совместном обучении команда развивает навыки критического мышления в отношении своей собственной работы и усилий команды.

3. Навыки межличностного общения и работы в малых группах: Совместная учебная деятельность дает учащимся опыт, как в учебе, так и в социальных и межличностных навыках. Каждый член команды изучает более эффективные способы принятия решений, укрепления доверия и управления конфликтами - навыки, которые помогут им как в групповом проекте, так и в учебе в целом.

4. Позитивная взаимозависимость: при совместной деятельности учащиеся чувствуют ответственность, как за усилия группы, так и за свои собственные усилия по выполнению задачи в процессе обучения.

5. Стимулирующее взаимодействие: Работая вместе в общем физическом пространстве, учащиеся должны научиться выражать свои идеи и решать проблемы, работая лицом к лицу [1].

Существует множество примеров дидактических стратегий организации совместной деятельности обучающихся по направлению «Педагогическое образование», которые могут применять педагоги, в том числе:

- дебаты: учащиеся собираются в группы по три человека и задают тему для обсуждения. Два студента должны занять противоположные позиции по теме, в то время как третий студент слушает их презентации и решает, кто лучше аргументирует свою позицию. Затем группа студентов представляет свои результаты.

- взаимопрос: учащиеся создают вопросы на основе лекции, а затем опрашивают студента, сидящего рядом с ними.

- перевернутое обучение: учащиеся делятся на группы, а затем каждому студенту предлагается исследовать отдельный элемент общей темы (в этой подтеме студент становится «экспертом»). После исследования обучающиеся «возвращаются» в свою группу, чтобы объяснить свою подтему. Затем вся группа представляет презентацию о том, что они узнали об общей теме [4].

Организация совместной деятельности обучающихся по направлению «Педагогическое образование» педагогом предполагает:

1. Деление учащихся на группы. Студенты делятся на небольшие группы и получают инструкции от педагога о групповом проекте, задании. Каждому члену группы может быть отведена определенная роль, например, исследование, написание или презентация. Затем студенты работают над заданием.

2. Поддержка работы группы педагогом. Преподаватели могут поддержать членов группы, работающих вместе, прояснить для них вопросы: педагог должен максимально просто объяснить, что необходимо сделать, прежде чем команда начнет свою работу.

3. Оценка совместной деятельности над проектом, заданием. Педагоги оценивают задание на основе вклада каждого ученика в итоговое задание. Для оценки достижений учащихся преподаватели оценивают значимость и степень их вклада.

Проведение диагностических работ и рефлексивных исследований студентов, презентация моделей обучения студентами, парное сравнение показывают, что обучение строится более эффективно, студенты более позитивно относятся к учебным предметам, друг к другу, когда работают сообща. Преподавателю необходимо организовать это взаимодействие как возможность для развития коммуникаций и личностно-профессиональных качеств студентов, получения

обратной связи и применения формирующего оценивания в организации совместной деятельности.

#### **Литература**

1. Дружинина А.А., Гарашкина Н.В. Вовлеченность студентов как индикатор эффективности преподавания в смешанном обучении // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. С. 223-227.
2. Johnson D., Johnson R. Circles of Learning, Washington, DC: Association for Supervision and Curriculum Development, 1984.
3. Cooperative Learning Guide: 3 Types of Cooperative Learning. Режим доступа: <https://www.masterclass.com/articles/cooperative-learning-guide>
4. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Личностно-профессиональное развитие студентов - будущих педагогов с использованием форм перевернутого обучения // Перспективы науки и образования. 2022. № 4 (58). С. 128-145.