

МЕДИАДИДАКТИКА – ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Карначёва Т.В.

Мичуринский государственный аграрный университет
michurinsk_68@mail.ru

Панова О.В.

МБОУ СОШ №1, г. Великие Луки
zavyazkinavluki@yandex.ru

Аннотация: Рассматривается медиадидактика как важная составляющая профессиональной подготовки современного учителя в условиях цифровизации образования. Показаны приёмы медиадидактики и возможности их интеграции в современный урок и во внеурочную деятельность по предмету. Представлена методика обучения педагогических кадров для современной школы основам медиадидактики.

Ключевые слова: цифровизация образования, медиадидактика, интерактивный образовательный контент, современный учитель.

В настоящее время цифровизация образования является одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации. Об этом свидетельствует реализация в образовании следующих федеральных программ: «Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014–2020 гг. и на перспективу до 2025 г.», «Кадры и образование», «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.», а также национальных проектов: «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» в рамках Государственной программы «Развитие образования», «Образование» на период с 2019 по 2024 годы.

Исходя из вышеперечисленных документов, процесс цифровизации образования следует рассматривать, с одной стороны, как формирование цифровой образовательной среды, а с другой – как трансформацию образовательного процесса: изменение учебных программ, методов и форм обучения, широкое внедрение и использование цифровых инструментов и коммуникаций при организации учебной деятельности обучающихся посредством цифровой среды [1, с.77].

Ключевой фигурой в процессе цифровизации образования является педагог, обладающий цифровой грамотностью, свободно владеющий информационными и программными средствами обучения. Повышение требований к качеству ИКТ-подготовки педагогических кадров для новой школы предполагает разработку новых подходов к обучению и совершенствование методики преподавания. Существенное место в этом процессе занимает медиадидактика – раздел дидактики, который изучает влияние мультимедийных средств обучения на повышение качества учебного процесса, исследует возможности их применения на разных этапах уроках для достижения учебных целей [2, с.14].

Средства мультимедиа – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих человеку общаться с компьютером, используя самые разнообразные для себя среды: графику, гипертексты, звук, анимацию, видео [3, с.154]. Это те инструменты в руках учителя, которые относительно легко интегрируются в урок, дидактически обогащая учебную среду, позволяют организовать плодотворное интерактивное сотрудничество всех участников образовательного процесса и самостоятельную учебную деятельность обучающихся. Следовательно, в условиях цифровизации образования медиадидактика является неотъемлемой составляющей профессиональной подготовки педагогических кадров. Методистам важно показать будущим учителям различные приёмы медиадидактики и научить интегрировать их в современный урок и во внеурочную деятельность по предмету. Рассмотрим некоторые из них, которые активно практикуются на занятиях дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» [4, с.196].

Организовать открытие нового знания на уроке позволяют различные виды интерактивного образовательного контента: мультимедийные презентации, мультимедиа учебники, компьютерные обучающие программы, видеоуроки, виртуальные экскурсии и т.д.

Наиболее распространенной формой мультимедийного сопровождения современного урока являются презентации [5, с.155]. При подготовке к практическим занятиям студенты создают тематические презентации к урокам ОБЖ в соответствии с их типами, характеристиками, дидактическими и гигиеническими требованиями, пополняя личную медиакартотеку.

Непосредственно на занятиях отрабатываются методические аспекты их использования при организации учебной деятельности обучающихся. Значительно повышают дидактические возможности мультимедийных презентаций и качество подачи материала интерактивные доски, которые позволяют запустить любое приложение, показать видеофрагмент, графическое изображение непосредственно с поверхности доски.

Вариативность применения интерактивных учебных пособий на уроке зависит от компетентности и педагогического мастерства учителя. В связи с этим, особое внимание на занятиях уделяется анализу мультимедийных учебников по основам безопасности жизнедеятельности на предмет их соответствия дидактическим требованиям, обсуждению возможности их применения для решения конкретных образовательных задач, отработке практических умений организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ними.

Эффективно организовать практическую деятельность обучающихся на уроке с целью усвоения правил безопасного поведения и алгоритма действий в случае возникновения опасной ситуации позволяют технологии виртуальной реальности. Смоделировав различные ситуации (пожар, наводнение, техногенная катастрофа, терроризм и прочее) на экране компьютера, обучающиеся могут дать оценку последствий при различных чрезвычайных ситуациях, отработать действия в случае их возникновения. Это существенно повышает качество восприятия информации и значительно мотивирует обучающихся к изучению темы.

При этом учителю современной школы необходимо не только методически грамотно представлять готовые 3D материалы в системах виртуальной реальности, но и моделировать различные чрезвычайные ситуации в трехмерной модели, уметь создавать собственные программные комплексы. С этой целью в качестве творческих заданий студенты пробуют свои силы в создании мультимедийных обучающих программ по темам и разделам курса ОБЖ. Их разработка требует не только глубоких знаний учебной программы по предмету, четкого представления структуры обучающей программы, включающей теоретический материал, игры, викторины, тесты для контроля, но и информационно-технических компетенций студентов по представлению учебной информации в различных форматах (аудио и видео файлов), установке программы на компьютере, обеспечения её медиаподдержки.

При изучении методики преподавания модуля «Обеспечение военной безопасности государства» в 10-11 классах проводим виртуальные экскурсии в школьные музеи воинской славы г. Мичуринска: военно-исторический музей боевой славы 161-й Станиславской Краснознаменной ордена Богдана Хмельницкого стрелковой дивизии в МБОУ СОШ № 17 «Юнармеец»; музей «Воинская память» МБОУ СОШ №7, разделы экспозиции которого посвящены землякам, погибшим в Афганистане, Чечне, Дагестане. Подобные экскурсии раскрывают воспитательный потенциал дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» и школьного курса ОБЖ, способствуют развитию ценностно-смысловых ориентиров будущих педагогов в соответствии с его профессиональными интересами, а также формированию практических умений работы с технологией виртуальной реальности. Цифровой формат знакомства с музейными экспонатами можно эффективно использовать в практике обучения ОБЖ.

В настоящее время технологии мультимедиа в сочетании с тестовой методикой широко используются учителями для организации контроля знаний обучающихся. На занятиях обсуждаем методику проведения тестирования в режиме *on-line* и *off-line*. При компьютерном тестировании в режиме *on-line* текст заданий, варианты ответов и поля для верных ответов располагаются на мониторе персонального компьютера, результат оценивается автоматически системой. При тестировании режиме *off-line* используется электронный или печатный вариант теста, причем учитель. Компьютерное обеспечение существенно влияет на содержание тестовых заданий. Исходя из имеющихся возможностей, программного обеспечения показываем варианты проведения компьютерного тестирования [6, с.239].

Знание студентами основ медиадидактики, умение пользоваться мультимедийными средствами обучения при организации учебного процесса закрепляются в период производственной педагогической практики.

Таким образом, использование мультимедийных средств обучения совершенствует методику преподавания, позволяют реализовать принципиально новые формы и методы обучения. На занятиях дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» стараемся раскрыть будущим педагогам дидактические возможности мультимедиа в проектировании современного урока, организации внеурочной исследовательской деятельности,

формировать умения использования мультимедийного образовательного контента в учебном процессе.

Считаем, что использование рассмотренных приемов медиадидактики в практике подготовки педагогических кадров приводит к повышению цифровой грамотности будущих учителей, приобретению ими опыта работы с прикладными и инструментальными программными средствами, формированию и развитию соответствующей компетентности, которые обязательно будут востребованы в современной школе.

Литература

1. Гаирбекова П.И. Актуальные проблемы цифровизации образования в России // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30673> (дата обращения: 01.03.2022).
2. Bendel O., Hauske S. E-Learning: das Wörterbuch. Sauerländer, 2004. 143p.
3. Деменчёнок О.Г. Проведение занятий с применением мультимедийной техники // Школьные технологии. 2010. №1. С.153– 160.
4. Карпачёва Т.В. Медиаобразование в курсе основы безопасности жизнедеятельности // Теоретические и прикладные вопросы комплексной безопасности: в 2 т. СПб., 2019. Т. 1. С.196-198.
5. Карпачёва Т.В. Рубанов А.И. Технологии мультимедиа в профессиональной подготовке будущих педагогов // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2020. С.154-157.
6. Карпачёва Т.В. Панова О.В. Применение мультимедиа технологий в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся// Сборник избранных статей по материалам научных конференции ГНИИ «Нацразвитие». СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2021. С. 238-241.