

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ НАД ИНОЯЗЫЧНЫМ ЛЕКСИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

*Молодкина Е.В.*

Муромский институт Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
lenamolodkina@mail.ru

**Аннотация.** Рассмотрена организация работы по закреплению и увеличению словарного запаса студентов на занятиях по практике устной и письменной речи английского языка. Представлены способы семантизации лексики и виды работы для ее активизации и закрепления в речи.

**Ключевые слова:** лексические навыки, семантизация лексики, этапы работы над лексическим материалом, языковые и речевые упражнения, словосочетания.

В основе овладения любым видом речевой деятельности – чтения, говорения, аудирования, письма – лежат лексические знания. Лексика усваивается двумя способами: намеренно и случайно. Намеренный способ предполагает план или намерение со стороны преподавателя или обучающегося [1]. Причем, согласно исследованиям психологов, для усвоения слова нужно многократно обратиться к нему, то есть требуется достаточный материал для чтения, чтобы уточнить семантику нового слова и его значение в контексте. Случайный способ возникает в процессе обучения чему-то другому, чаще всего во время чтения различных текстов. Поэтому обильное чтение на иностранном языке имеет исключительное значение: оно включает не только чтение текстов с использованием различных стратегий, но и домашнее и индивидуальное чтение художественных произведений.

Чтение является основным источником новых слов, так как изучение языка происходит не в условиях «погружения». Следовательно, обучение лексике в аспекте чтения должно учитывать этапы работы над текстом. Обучение лексическим навыкам начинается с семантизации слова – действий по раскрытию его значения. Следует использовать преимущественно беспереводной способ – контекст, синонимы и антонимы, анализ слова по словообразовательным элементам, определение и этимологию слова. Этот способ задействует различные виды памяти и способствует возникновению более прочных ассоциативных связей. Первичное закрепление лексики должно «соответствовать ряду требований:

- 1) первичное закрепление составляет неотъемлемую часть объяснения, выполняя объясняющую и контролирующую функции;

- 2) новые лексические единицы предъявляют в знакомом лексическом окружении и на усвоенном грамматическом материале;

- 3) упражнения должны предусматривать сложные умственные операции для развития творческих возможностей обучающихся и для использования новых лексических единиц во всех формах речевого общения уже на этом этапе» [2]. Предтекстовые упражнения нацелены на активизацию уже имеющихся знаний обучающихся и создание семантических связей, в то время, как послетекстовые упражнения помогают закрепить и удержать в памяти новую лексику. Языковые упражнения предполагают выбор слов и правильное употребление их в речевых образцах: составить сочетания из данных слов, заполнить пропуски новыми словами, закончить предложения с использованием новых слов, дать термин определению. Речевые упражнения нацелены на применение лексики в ситуациях общения.

Одной из распространенных проблем при использовании студентами иноязычной лексики является неправильное сочетание слов: прилагательных с существительными, глаголов с дополнениями и наречиями, модификаторов существительных, усилителей прилагательных. «Словосочетание – это единица, осуществляющая переход к собственно коммуникативной функции языка, так как служит звеном предложения» [3]. Следовательно, при обучении новой лексике необходимо предъявить как можно больше типичных словосочетаний, вариантов сочетания новых слов, устойчивых словосочетаний и идиоматических выражений. Лексический материал должен быть богатым и насыщенным словами, используемыми носителями языка в повседневной разговорной речи.

При работе над текстом полезно проанализировать его с точки зрения лексики: встречающихся слов, словосочетаний, устойчивых словосочетаний, грамматики для общения. Подбирая и разрабатывая материал, стоит отдать предпочтение функциональному словарю, имеющему практическое значение. Важную роль играет количество наглядных примеров, а так же разнообразие предъявляемых словосочетаний. Следует обращать внимание студентов на то, как слова в словосочетаниях взаимодействуют между собой и какая грамматика используется. При закреплении и отработке лексического материала логично использовать лексику вместе с грамматикой.

Одним из важных факторов для запоминания нового лексического материала является мотивация. При обучении иноязычной лексике следует учитывать познавательную потребность обучающихся, материал должен быть актуальным и соответствующим их интересам и возрасту. Так же, новые слова приобретают актуальность, когда в ходе выполнения упражнений студенты говорят о себе, о своем личном опыте и более вовлечены.

Таким образом, работа над лексическим материалом сложная и трудоемкая. Тщательный отбор лексики и грамотная организация работы по ее восприятию и активизации в речи способствуют закреплению и обогащению вокабуляра обучающихся и совершенствованию лексических навыков и умений.

### **Литература**

1. Серова Т.С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе. Свердловск: Изд. Уральского университета, 1988.
2. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 336 с.
3. Кокорева А.А. Методика обучения студентов профессиональной лексике на основе корпуса параллельных текстов: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М, 2013.