

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Грачёва А.В.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
nju_nju@bk.ru

Аннотация. Рассматривается воспитательный аспект в преподавании иностранного языка в вузе, который способствует саморазвитию и самореализации студентов. Подчеркивается необходимость построения учебного процесса на уроках иностранного языка и выбора методов с точки зрения развития самой личности студента.

Ключевые слова: воспитание, иностранный язык, коммуникация, самоопределение, саморазвитие, самореализация.

Обучение в вузе – важнейший период в становлении человека. Перед вузом стоит первостепенная задача создать условия для личностно-профессионального развития студента. Профессиональное развитие личности неразрывно связано с его личностным ростом. Помимо четких профессиональных качеств, востребованных для какой либо специальности, студент должен обладать гражданскими качествами, которые необходимы в современном социуме [1]. Поэтому главной задачей воспитательной деятельности вузов должно стать создание комфортной среды для самореализации и самоопределения личности студента.

В развитии личности и его социализации большую роль играет преподаватель, как основное звено воспитательного процесса. Преподаватель выступает не только источником информации и знаний, но и является носителем культуры. Через передачу собственного коммуникативного опыта преподаватель формирует облик образованного и культурного специалиста [2, с .19]. Только человек может повлиять на становление другого человека. Как отмечал К.Д. Ушинский - только характером можно образовать характер.

Следует отметить, что на сегодняшний день развитие личностной составляющей входит в национальную концепцию. В 2020 г. В.В. Путиным был принят закон о воспитательной составляющей образования. Согласно закону, воспитание трактуется как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения. А также формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважении к памяти защитников Отечества, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ» [3].

Современная концепция воспитания в вузе должна способствовать:

- 1) приобщению к мировой культуре,
- 2) приобщению к человеческим ценностям,
- 3) поддержанию традиций своей страны,
- 4) гармоничному развитию личности во всех направлениях,
- 5) развитию высоких духовных качеств,
- 6) приумножению культурного потенциала.

Преподаватель иностранного языка неразрывно связан с воспитательным процессом в обучении. Именно благодаря иностранному языку происходит расширение кругозора, что способствует гармоничному развитию личности. Как отмечают многие методисты, такие как Р.В. Рогова и С.Ф. Шатилов, именно воспитательный аспект является основной функцией иностранного языка [4].

На уроках иностранного языка студенты изучают язык и погружаются в языковую среду и культуру. При этом, первостепенной задачей преподавателя является формирование толерантности, уважения к стране изучаемого языка, приобщение к традициям и обычаям. Иностранный язык выступает инструментом для «Диалога культур». На занятиях студенты изучают такие темы: «Культура», «Традиции и обычаи», «Государственное устройство Великобритании». В ходе изучения данных тем студенты проводят параллель между своей страной и страной изучаемого языка, обсуждают проблемы и пути их решения, высказывают свое мнение и формируют свою собственную гражданскую позицию.

Таким образом, преподавание иностранного языка представляет безграничные возможности в воспитательном плане, так как именно его изучение расширяет социокультурные, межличностные и страноведческие знания.

Обучение иностранному языку способствует развитию «когнитивного, эмоционально-личностного и практически-действенного компонентов, тогда используемые методы должны представлять собой совокупность способов и приемов совместной согласованной деятельности преподавателя и студента, а также студентов друг с другом [5, с. 92]. Поэтому преподаватель в своей работе должен использовать методы и инструменты, которые направлены на развитие личностных качеств студентов.

К таким методам можно отнести дискуссию, диалоги и ролевые игры. Благодаря данным формам работы образуется взаимосвязь между студентами и преподавателем. Учащиеся, обмениваясь мыслями, развивают свои коммуникативные способности, независимость мышления; учатся сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения. Во всех этих формах работы реализуется индивидуальная позиция и тем самым создаются условия для саморазвития и самореализации в процессе коммуникации.

Помимо этого, все эти учебные умения способствуют совершенствованию межкультурной коммуникации не только на иностранном, но и на родном языке. Благодаря этому, у студентов формируется активная жизненная позиция, целеустремленность и сознательность.

Таким образом, обучение иностранному языку открывает двери к самопознанию и саморазвитию личности. Иностранный язык способствует формированию у студентов культуры личности и культуры общения.

Литература

1. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Борзых И.Н. Содержание профессионального воспитания студентов в современном вузе // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2016. Т. 15. № 4. С. 31-36.
2. Исаева Т.Е. Изменение роли преподавателя высшей школы в современном обществе // Интеграция образования. 2003. № 1. С. 19-22.
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Шатилов С.Ф. Методика обучения иностранному языку. М, 1996.
5. Сахапова Ф.Х. Гражданское воспитание студентов технического вуза средствами иностранного языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2004.