

ВОЗМОЖНОСТИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Гутарин М.М.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
gutarin.maksim@yandex.ru

Аннотация. Рассматриваются основные положения лично-ориентированного подхода. Определяется результативность лично-ориентированных заданий для формирования патриотических представлений младших школьников. Выделяются основные структурные компоненты учебных заданий. Рассматриваются особенности разработки и использования лично-ориентированных в процессе формирования патриотических представлений. Определяется сущность лично-ориентированных заданий.

Ключевые слова: лично-ориентированный подход, лично-ориентированные задания, учебные задания, патриотические представления.

Формирование патриотических представлений младших школьников, на наш взгляд, следует осуществлять в рамках лично-ориентированного подхода, который учитывает возможности, потребности и склонности ребенка и ориентирует на рассмотрение учащегося как полноправного и активного субъекта деятельности. Данный подход в обучении исследователи В.В. Сериков, И.С. Якиманская и другие относят к гуманистическому направлению. Сам ученик находится в центре обучения и воспитания, поэтому особое внимание уделяется развитию его потенциала, личностному росту, что будет способствовать эффективному, результативному и естественному саморазвитию личности ребенка [1, 2].

В основных положениях лично-ориентированного подхода утверждается гуманное отношение педагога ко всем учащимся (безразличным, отстающим, способным, целеустремленным) и принятие каждого ребенка таким, каким он является на самом деле. В то же время учитель, выражая положительное отношение к целостной личности обучающегося, должен понимать, что необходимо корректировать определенные ее свойства и качества. В рамках данного подхода раскрывается ценностный аспект содержания патриотических представлений через умение понимать значимость индивидуального и общественного контекста ценностных ориентаций.

Психологическая наука расширяет лично-ориентированный подход знаниями о функциях личности, об их проявлении в процессе жизнедеятельности человека, о своеобразной природе психики человека, о механизмах формирования личностного опыта (рефлексия, переживания, смысловая сфера, диалог). Разработке темы личностного развития уделяли внимание как психологи-классики (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн), так и психологи-современники (Л.И. Анциферова, В.А. Петровский и другие).

В контексте педагогической науки лично-ориентированный подход наиболее широко и полно изучал и разрабатывал В.В. Сериков и его последователи (С.В. Белова, Е.А. Крюкова и другие). В рамках данного подхода содержание образования рассматривается с позиции возможностей становления и развития личностных функций учащихся и формирования определенных социальных отношений. Данной позиции придерживались исследователи Н.И. Алексеев, А.В. Зеленцова, В.И. Лещинский и другие [1].

Сторонники личностно-ориентированного подхода в процессе обучения и воспитания на первый план выдвигают наличие личностного опыта учащихся. Содержание учебного материала, по их мнению, выполняет лишь определенную роль в развитии личности. В.В. Сериков в содержание учебного материала включает личностный опыт проявления функций личности: способности к самостоятельному выбору, определение предпочтений, высказывание своей позиции, определение ценностей, выстраивание жизненных планов и т.п. В качестве источников опыта, затрагивающих потребностно-смысловую сферу личности, В.В. Сериков рассматривает любые ситуации, в которых актуализируются смыслы через содержательные взаимоотношения субъектов образовательного процесса [1].

В.И. Лещинский отмечает, что формирование личностного опыта будет эффективно в том случае, когда учащийся вовлечен в деятельность и ощущает ее значимость для себя. Такая деятельность должна сочетаться с переживаниями и проблемами ребенка, что неизбежно повлияет на

его личность. Опыт, полученный в процессе такой деятельности, поможет сформулировать его жизненные смыслы и ценностные ориентации [3].

И.С. Якиманская, занимаясь разработкой личностно-ориентированного подхода в обучении, отмечает, что процесс обучения должен быть ориентирован на объединение двух процессов: преподавания и учения. Содержание учебного материала, передаваемое в процессе преподавания, направлено на формирование социокультурных образцов поведения, моральных норм и правил, обязательных для всех. А учение рассматривается как деятельность учащегося, направленная на овладение социокультурными нормами, которая опирается на субъективный опыт учащегося, накопленный им как в процессе обучения, так и в процессе жизни. И.С. Якиманская отмечает, что обучение не противоречит идее личностной ориентации, если переводит субъективный опыт учащегося в систему личностно-значимых понятий [2].

Таким образом, в контексте личностно-ориентированного подхода процесс обучения рассматривается как система формирования личностного опыта учащегося, которая опирается на его мотивы, ценности и потребности.

В рамках личностно-ориентированного подхода в качестве основных средств формирования патриотических представлений младших школьников мы будем использовать личностно-ориентированные задания. В исследованиях, которые были опубликованы в последние десятилетия, рассматриваются различные аспекты учебных заданий (Е.А. Литаврина, Л.В. Павлова, В.И. Седакова, И.В. Тигрова, М.А. Федорова, Е.С. Шилова и другие). В работах перечисленных авторов освещались следующие вопросы: определение заданий, раскрытие их роли в процессе обучения, рассмотрение их функций и структуры.

В этих исследованиях задание выступает как средство реализации и форма воплощения содержания образования. Если рассматривать задание с позиций учителя и ученика, то с позиции учителя (процесс преподавания) задание выступает способом организации деятельности школьника, а с позиции ученика (процесс учения) задание является средством усвоения учебного материала.

Когда учитель дает учащимся какое-либо задание, он предполагает, что ученики, выполнив его, усвоят и содержание материала. Другими словами, учитель вкладывает в каждое задание определенное содержание, которое должно быть усвоено в процессе его решения. Если учащийся в процессе учебной деятельности верно выполнил задание, значит он усвоил его содержание.

Все учебные задания имеют следующие структурные компоненты:

1) Целевая установка. Задание содержит предписание совершить определенное действие, которое направлено на достижение заложенного результата.

2) Указание на предмет. В каждом задании обозначен объект, на который предполагается направить представленное действие.

3) Отношение между целевой установкой и указанием на объект, которое содержит способ достижения заложенного результата.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в настоящее время нет единого мнения о соотношении следующих понятий: «упражнение», «вопрос», «задание», «задача». Мы разделяем точку зрения С.В. Тигрова и И.В. Тигровой о соотношении представленных выше понятий. Согласно их позиции, термин «задание» является общим по отношению к терминам «задача», «вопрос», «упражнение». Исследователи рассматривают его как родовое понятие [4].

Для осуществления трансформации традиционных заданий в развивающие и личностно-ориентированные, необходимо в качестве главного элемента содержания использовать личностный опыт обучающегося. Этот опыт является субъективным, поскольку формируется учащимся в различных ситуациях на протяжении всей его жизни. К этому опыту относятся: опыт принятия жизненных решений; рефлексии поступков, жизненных целей и ориентиров; мобилизации внутренних сил при столкновении со сложными ситуациями и трудностями. Другими словами, это опыт переживания, благодаря которому происходит формирование личности, ее свойств и качеств.

В то же время преподаватель может задавать самостоятельную траекторию формирования этого опыта, актуализируя различные состояния личности и переживания. Другими словами, учитель по своему усмотрению может создавать личностно-ориентированные задания, которые приводят к созданию развивающих ситуаций.

Личностно развивающая ситуация, созданная в процессе решения личностно-ориентированного задания, должна предоставлять младшему школьнику возможность для личностного развития. В этой ситуации должны быть представлены такие личностно-ориентированные задания, которые ставят младшего школьника перед необходимостью самостоятельно выбрать

различные действия, оценивать с нравственной позиции свои поступки и поступки окружающих, определять цель деятельности и пути ее достижения, проявлять творческую индивидуальность, принимать свободные от советов окружающих решения.

Подача изучаемого материала посредством личностно-ориентированных заданий должна быть связана с ценностными ориентирами и личностным отношением младших школьников к его содержанию. В процессе организации личностно-ориентированной деятельности задание можно рассматривать с разных позиций: как задача, которую нужно решить; как вопрос, который требует ответа; как проект, который нужно смоделировать и реализовать; как цель, которую нужно достичь в процессе деятельности. Отметим, что результатом выполнения личностно-ориентированных заданий является не только получение определенного знания, но и развитие мыслительных операций, формирование опыта оперирования учебным материалом. При этом учитываются ценности младшего школьника, его интересы, потребности, личная позиция [5].

Кроме того, личностно-ориентированные задания в процессе взаимодействия с младшими школьниками актуализируют личностный опыт в процессе их решения. Следовательно, ключевой характеристикой личностно-ориентированных заданий является определение младшего школьника в такие условия, когда существует противоречие между необходимостью решения значимого для учащегося задания и отсутствием соответствующего для этого личностного опыта, оказание поддержки его стремления получить недостающий опыт [6].

Актуализация личностных функций младшего школьника и выработка самостоятельной позиции будет осуществляться эффективнее в процессе решения проблемных заданий, когда существует нехватка нужной информации, возникают сложности с интерпретацией задания, трудно определить пути, способы решения и оценить будущий результат.

Следовательно, в нашей работе будем использовать следующее определение: **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ** – это предписание выполнить некоторые действия в определенных условиях с учетом отношения между условием и требованием, которое включает младшего школьника в поиск смысла получаемого знания путем его переживания с опорой на личностный опыт.

В контексте нашего исследования содержание личностно-ориентированных заданий направлено на формирование патриотических представлений в процессе личностного становления младших школьников. В содержание заданий входит не только формирование определенных представлений («представления-ценности», «представления-отношения», «представления-поступки»), но и переживание обучающимися изучаемого материала, изменение у них мыслительных процессов (улучшение аналитических способностей, синтеза и обобщения), формирование мировоззрения, поиск смысла (понимание причин и мотивов поведения других людей), решение проблем, которые выходят за рамки изучаемого материала и являются важными для самой личности учащегося.

Личностно-ориентированные задания являются результатом взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса (учителя и младших школьников) и определенного содержания. В этой ситуации материал определяет сферу самовыражения и творчества субъектов, а участники, модернизируя содержание, получают из него необходимую для личностного развития информацию.

Личностно-ориентированные задания – это свободные от указки, принуждения и давления учителя задания. В этом случае учащиеся смогут понять свои потребности, проявить свои интеллектуальные способности, ощутить себя полноправным субъектом педагогического взаимодействия. Со стороны учителя важно проявление оптимизма и доверия учащимся.

Рассматривая личностно-ориентированные задания как средство формирования патриотических представлений младших школьников, можно сказать, это обобщение разнообразных дидактических средств, в состав которых входят и стимулы саморазвития личности, и предметно-коммуникативная деятельность, и содержание этой деятельности, методы и формы организации педагогического взаимодействия.

Литература

1. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: поиск новой парадигмы. М., 1998.
2. Якиманская И. С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.

3. Лещинский В.И. Педагогическая технология личностной ориентации. Воронеж: изд-во им. Е.А. Болховитинова, 2001.
4. Тигрова И.В., Тигров С.В. Личностно ориентированные задания для формирования лидерских качеств учащегося в процессе обучения // Вестник университета Российской академии образования. 2011. № 1. С. 157-159.
5. Виноградов В.Л., Талышева И.А., Пегова Х.Р. Сущность и основания личностно-ориентированного образования // Педагогический вестник. 2021. № 18. С. 15-17.
6. Нестеренко В.В. Сущность и задания личностно-ориентированного подхода в образовании // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 6. С. 370-379.