

# ОСОБЕННОСТИ ИНТЕРНЕТ-СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

*Ходаев А.С.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
aleshylka@mail.ru

**Аннотация.** Рассматривается понятие интернет-социализации, этапы данного процесса и его структура. Анализируются позитивные и негативные аспекты влияния на социализацию человека сети Интернет. Раскрывается специфика социализации подростков в Интернете и классификация новых её форм. Обосновывается необходимость формирования личностной готовности подростков к противостоянию негативным влияниям интернет-социализации.

**Ключевые слова:** интернет-социализация, этапы социализации в Интернете, подростки, информационная среда, формы социализации в сети Интернет.

Социализация является процессом, сопровождающим человека на протяжении всей его жизни, и понимается как становление его личности, освоение социальных ролей. С появлением Интернета в науке появились различные направления изучения процессов социализации в виртуальной среде: исследование виртуальной социализации, медиасоциализации и киберсоциализации [1, с. 6].

Однако выделенные подходы рассматривают социализацию в Интернете «или частично (виртуальная социализация), или как часть другого типа социализации, в частности киберсоциализации, медиасоциализации» [1, с.7]. В связи с тем, что данное обстоятельство препятствует целостному рассмотрению этого процесса, А.И. Лучинкина предлагает использовать такое понятие, как интернет-социализация, под которой понимается «процесс расширения социального опыта пользователя при вхождении в социокультурную среду Интернета, который происходит посредством усвоения информационных технологий, информационной культуры» [1, с.7].

Данный автор также описывает структуру этого процесса, включающего следующие составляющие:

- мотивационная (мотивы: присущие человеку только в Интернете; свойственные индивиду как в сети, так и в реальной жизни; которые сложно удовлетворить за пределами интернет-пространства);

- мифологическая (личные мифологемы пользователя, представления индивида о роли в жизни человека Интернета);

- инструментальная составляющая характеризуется уровнем инструментальной компетентности (умения ориентироваться в интернет-пространстве и целенаправленно работать с информацией) и поисковой стратегии (динамичностью, отбором, пассивностью) [1, с. 8].

В интернет-социализации большое значение имеет личностная активность человека, которую он проявляет в отношении к действию или

поступку с помощью механизма самовыражения, являющегося ведущим в рассматриваемом процессе.

Существует ряд научных подходов к определению этапов социализации в Интернете. Так, С.В. Бондаренко указывает на существование двух этапов этого процесса: офлайн-социализация (до выхода в сеть) и социализация в Интернет-пространстве. Второй этап протекает в двух измерениях:

- 1) в процессе живого общения с интернет-пользователями (обучение интернет-грамотности, навыкам навигации и т.д.);

- 2) взаимодействие с интернет-пользователями посредством информационно-коммуникативных технологий (усвоение ролевой структуры и ценностей того или иного интернет-сообщества).

С. Московичи также выделяет два этапа. Первый этап характеризуется образованием у человека представлений о роли Интернета в его жизни и протекает до выхода человека в интернет-пространство. Второй этап берет начало после выхода индивида в сеть и связан с формированием, в соответствии с представлениями и развитием творческого потенциала личности, его мотивов к использованию Интернета [2, с. 23-24].

А.И. Лучинкина выделяет три этапа:

- 1) «доинтернетный» этап;

- 2) этап удовлетворения потребностей с помощью Интернета;

- 3) этап не только потребления, но и производства информации, развлечений, услуг [1, с. 9-10].

Из анализа представленных этапов интернет-социализации мы наблюдаем, что она характеризуется использованием информационно-коммуникативных технологий в отличие от «традиционной» социализации. Если на первом этапе интернет-социализации информационно-телекоммуникационная сеть выступает фактором социализации (силой влияния, причиной), то на следующих этапах она является социализирующей средой.

При этом Интернет как социализирующая среда является весьма неоднозначной с точки зрения позитивного и негативного влияния на человека. Позитивный характер обусловлен гигантскими и увеличивающимися ресурсами, способными обеспечить высокий уровень свободы пользователя и имеющими большие возможности в духовно-ценностной ориентации и развитии человека.

Негативные аспекты влияния Интернета на социализацию человека заключаются в том, что в глобальной сети присутствует большое число ресурсов, вызывающих игровую зависимость, насаждающих мистицизм, расизм, сексизм, пропаганду насилия, террористической (экстремистской) идеологии, криминальных ценностей, отличающихся довольно прогрессивным перечнем методов психологического воздействия – манипуляции массовым сознанием [3, с. 77].

Противоречивость сети Интернет вытекает из её ключевых особенностей: турбулентности, сложности, динамичности, доступности,

интерактивности, взаимосвязанности факторов, открытости. Турбулентность Интернета выражается в высокой степени непредсказуемости и неопределённости, происходящих в нем изменений, что порождает факторы риска, усложняющие процесс адаптации личности к возникающим преобразованиям. Сложность интернет-среды выражается в том, что она состоит из большого числа самоорганизующихся систем, связанных между собой.

Динамичность интернет-пространства проявляется в том, что оно должно адаптироваться к изменяющимся условиям. Однако изменения в нем обусловлены не только текущим моментом, но и прошлыми состояниями, а также внешними воздействиями, образующими случайный процесс. В виду постоянного обновления информации в сети о происходящих событиях люди даже не успевают сформировать собственную точку зрения, что приводит к принятию позиции, транслируемой поставщиком информации, и отрицательно влияет на способность людей к критическому, аналитическому мышлению, и как итог, снижает иммунитет к манипулятивному влиянию [4, с.87].

Доступность сети Интернет проявляется в наличии беспрепятственного доступа любого человека к различным информационным ресурсам, что способствует выработке умений работать с ними, достижению компетенций в информационной среде. Интерактивное свойство Интернета выражается в поддержании как на техническом, так и на методическом уровнях активного обменного информационного процесса, при чем это обмен не только сообщениями, но и идеями, знаниями, информационными действиями.

Взаимосвязанность факторов выступает в качестве особенности интернет-пространства. Так, в числе этих факторов сфера образования и информационная глобализация. Первый из них способствует развитию науки и трансляции культуры прошлых поколений последующим, второй порождает объединенную культуру, расширяя взаимодействие и взаимовлияние жителей разных государств.

Открытость Интернета, как неотъемлемая его характеристика, проявляется в различных аспектах: в качестве возможности вхождения в информационную среду и установления информационного взаимодействия; в виде наглядности, как протекает взаимодействие субъектов в интернет-пространстве; самоизменяемости в процессе развития [5, с.175].

Открытость и доступность интернет-среды обеспечивает возможность социализации в сети Интернет молодёжи уже в раннем возрасте. Как подчёркивает в своем исследовании М.С. Чванова, молодое поколение активно использует данный ресурс для общения в социальных сетях, обучения, ради увлечений, хобби и музыки [6, с.30]. Современные школьники (13-18 лет) создают в Интернете группы по интересам, ведут видеоблоги, используют средства информационно-коммуникационных технологий для познания социального мира, осуществляют поиск литературы во всемирной информационной компьютерной сети, в том числе ищут электронные учебники и т.д. [6, с.6].

Таким образом, молодые люди являются не только потребителями, но и производителями информации, услуг и развлечений в Интернете уже в подростковом возрасте. В связи с этим нам представляется актуальными научные исследования, как самого процесса Интернет-социализации, так и отдельных его аспектов и механизмов, в том числе – социальной адаптации подростков в интернет-пространстве, которые осваиваясь в современном обществе, зачастую оказываются в обстоятельствах негативного воздействия Интернета.

Характер социальной адаптации определяется такой специфической чертой подросткового возраста, как интенсивное расширение его информационного поля, круга знакомств и контактов, пространства его социального функционирования, жизненного пространства. В связи с ослаблением домашнего контроля у подростка появляется новая степень свободы, которая способствует: освоению новых мест для проведения времени, вхождению в разные компании, сообщества и субкультурные группы, в том числе в сети Интернет [7, с. 3].

Так, М.С. Чванова предлагает классифицировать новые формы социализации во всемирной информационной компьютерной сети по принципу принадлежности молодёжи в интернет-пространстве к той или иной группе, сообществу, образовательному учреждению, корпорации и т.д.

Исходя из созданной молодыми людьми интернет-группы или сообщества можно выделить следующие формы социализации в сети Интернет:

1) формальная форма социализации в интернет-пространстве определена соглашениями о социальном партнёрстве, трудовыми договорами и проходит в управляемой корпорацией информационной среде или системе;

2) неформальная форма социализации в сети Интернет вызвана интересом пользователя или временной потребностью. Для неё свойственно самопроизвольное возникновение и неожиданное угасание в связи с потерей интереса или неудовлетворением потребности. Социализация происходит в онлайн-играх, блогах, чатах, социальных сетях, на форумах. Интернет-технологии могут быть как самоорганизующимися, так и управляемыми со стороны юридических лиц;

3) информальная форма социализации в Интернете характеризуется устойчивым социальным или профессионально-ориентированным интересом и возможностью (при наличии желания) приобрести документ, подтверждающий участие в интернет-событии (документ о завершении обучения, о повышении квалификации, об участии в конференции). Такому сообществу свойственна устойчивость и возможность возобновления общения, поскольку данная форма интернет-социализации поддерживается интернет системами (средами), управляемыми юридическими лицами [6, с. 35-36].

Перечисленные формы социализации подростков в сети Интернет могут сменять одна другую, а также протекать параллельно. При этом сменяющиеся адаптивные ситуации в подростковом возрасте, происходящие

в интернет-пространстве, не всегда являются для молодых людей позитивными. Подростки иногда не готовы противостоять стихийному, а порой целенаправленному воздействию на сознание и поведение, представляя перед негативными влияниями Интернета, по существу, беззащитными.

Таким образом, представляется актуальной задача подготовки подрастающего поколения к отрицательным воздействиям интернет-пространства, формирования личностной готовности (морального иммунитета, моральной устойчивости) подростков к противостоянию негативным влияниям интернет-социализации, что является одним из условий их успешной и позитивной социальной адаптации.

### Литература

1. Лучинкина А.И., Юдеева Т.В., Ушакова В.Р. Информационно-психологическая безопасность личности в интернет-пространстве. Симферополь: ДИАЙПИ, 2015.
2. Чванова М.С., Анурьева М.С., Киселева И.А. Влияние Интернета на социализацию молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2017. Т. 22. № 5(169). С. 23-36.
3. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. М.: Московский психолого-социальный институт, 2008.
4. Макарова Л.Н., Копытова Н.Е., Королева А.В. Конструктивные и деструктивные возможности изменяющейся внешней информационной среды // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 6(110). С. 84-91.
5. Шаршов И.А., Макарова Л.Н. Изменяющаяся внешняя информационная среда: анализ конструктивного и деструктивного потенциала // Социально-экономические явления и процессы. 2012. № 4(38). С. 170-176.
6. Педагогические основы социализации молодежи в интернет-пространстве / М. С. Чванова, И. А. Киселева, А. А. Молчанов [и др.]. Тамбов : Издательский дом «Державинский», 2019.
7. Новиков С.В. Формирование личностной готовности подростка к противостоянию в процессе адаптации к социуму его негативным влияниям: автореф. ... канд. пед. наук. Тамбов, 2008.