

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

Поляков О.Г.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
olegpo@rambler.ru

Аннотация. Рассматривается воспитательный потенциал иностранного языка в контексте профессиональной деятельности преподавателя современного университета. Особое внимание уделяется роли данной дисциплины в формировании у студентов навыков учиться. Обсуждаются факторы, сдерживающие реализацию воспитательного потенциала иностранного языка. Предлагаются пути их преодоления.

Ключевые слова: воспитание, иностранный язык, образование, обучение, студент, преподаватель, развитие, академическое сообщество.

Иностранный язык как краеугольная дисциплина вузовской подготовки студентов языковых направлений и как вспомогательная дисциплина подготовки студентов неязыковых направлений обладает большим воспитательным потенциалом, который далеко не всегда реализуется преподавателями. Однако это вовсе не означает, что воспитательный эффект на занятиях по данной дисциплине отсутствует. Еще на уровне школьного образования будущие студенты университета на уроках иностранного языка осваивают основы культуры работы с текстом, умение взаимодействовать внутри учебного коллектива, совместно решать проблемы. Все это находит научное обоснование в исследованиях, выполненных в русле личностно-ориентированного подхода. Так, И.Л. Бим показано, как данная парадигма выводит на передний план образования подрастающего поколения средствами иностранного языка воспитание всесторонне развитой личности (см., например [1]. При этом воспитание рассматривается не как событийный процесс, наполненный различными мероприятиями, а как более сложный феномен, в котором в качестве действенных факторов выступают все компоненты системы обучения иностранному языку, в том числе его субъекты – учитель и ученик, содержание, методы, приемы, организационные формы, средства. В этой связи И.Л. Бим и Л.В. Садова обращаются, например, к вопросам педагогической культуры учителя и культуры учения учащихся [2], а В.В. Копылова изучает воспитательные возможности проектной методики на уроках иностранного языка [3].

Важную роль в формировании навыков учиться в вузе могли бы сыграть занятия по иностранному языку, на которых студенты осваивают особенности работы со специальным текстом, приобретают соответствующие навыки, приобщаются к культуре аргументированного письма, избегания плагиата и необоснованных суждений, формулирования взвешенных высказываний. К сожалению, эта сторона воспитательной работы не получила должного отражения в лингводидактике. На наш взгляд, ключ к решению данной проблемы находится в организации и поддержании академического сообщества. Опыт ведущих университетов России и зарубежных стран показывает, что совместная работа студентов, осознающих принадлежность к академическому сообществу, во многом способствует развитию навыков учения, воспитывает интерес к постановке и решению сложных задач, пробуждает желание преодолевать трудности. Помогая друг другу, студенты учатся друг у друга, пробуют себя в роли преподавателя, что в конечном итоге сказывается на более глубоком понимании профессии учителя, на развитии ответственности за свои действия и за весь коллектив. Очевидно, что по окончании университета мы будем иметь дело с высококвалифицированными специалистами, которые будут развивать отечественную науку и поднимать уровень образования, в том числе обучения иностранному языку и воспитания его средствами в различных образовательных учреждениях.

Что мешает реализации воспитательного потенциала иностранного языка в вузовской подготовке студентов? На наш взгляд, среди негативных факторов можно назвать следующие:

- неспособность преподавателя стать образцом для студента, обусловленная непривлекательной для последнего культурой педагога, сформировавшейся к настоящему моменту (погоня за рейтингами и стремление получить грант всеми правдами и неправдами, постыдное проповедование принципа «время – деньги», столь противного русскому менталитету, и др.);

- неоправданная бюрократизация и сопровождающая ее формализация образовательного процесса, проявляющаяся в приоритете оправдательного документа с печатью (причем часто не важно, как он получен и соответствует ли истине) над доверием и искренностью.

Как преодолеть эти негативные факторы и направить образовательный процесс в здоровое русло воспитания студентов, изучающих иностранный язык? Представляется, что это возможно лишь тогда, когда мы, во-первых, начнем осознавать ошибки прошлого и настоящего; во-вторых, начнем доверять друг другу, понимать общность целей и совместно решать стоящие перед нами задачи, не тянуть одеяло на себя (а это неперемное условие для формирования академической среды и становления академического сообщества, к которому каждый осознает свою принадлежность); в-третьих, научимся работать со словом как источником и инструментом поиска истины и пополнения знания о мире не только материальном, но и духовном.

Образцы воспитания словом можно обнаружить в статьях и воспоминаниях писателей и ученых, которые не были теоретиками в области педагогики или лингводидактики. Среди них – С.Я. Маршак и В.К. Журавлев. Если первый в ярком и увлекательной манере раскрывает перед «талантливым читателем» значение в жизни детей и взрослых поэзии и сказки, делится опытом переводческой деятельности и воспоминаниями о прославленных современниках [4], то последний вводит нас в мир науки о языке в форме «занимательных диалогов» с представителями других областей знания, вписывает языкознание в контекст истории цивилизации [5]. Оба помогают обучающимся понять предназначение выбранной ими профессии, почувствовать радость от соприкосновения с прекрасным и открыть для себя пути постижения истинного значения доброты и правды, создают благоприятный контекст для обсуждения подобных концептов на занятиях. Этот контекст активизирует когнитивные и аффективные механизмы сознания, которые во много способствуют, с одной стороны, морально-этическому развитию студентов, а с другой – формированию у них умения уверенно порождать беглые и аргументированные высказывания [6; 7].

В качестве примера обсуждения значимого для обучающихся концепта обратимся к ранее упомянутой фразе *Время – деньги* (англ. *Time is money*). На самом деле это афоризм, который приписывают одному из отцов-основателей США Б. Франклину. Он возник в первой половине XVIII в. и изначально был использован в метафорическом значении, в котором деньги выступают в качестве расплаты за лень: человек получает деньги за время, потраченное на работу, отвлечение от которой приводит к их потере. С тех пор данное выражение получило множество трактовок и употребляется по разным поводам, что может стать отправной точкой для обсуждения на занятии по английскому языку, которое может быть продолжено для обеспечения большего воспитательного эффекта обращением к пословице *A little knowledge is a dangerous thing* (ср. рус. *Полузнание – хуже незнания*).

Таким образом, иностранный язык как учебная дисциплина обладает большим воспитательным потенциалом, реализация которого во многом зависит от понимания педагогом важности решаемых задач, его способности и готовности находить общий язык с обучаемыми, вносить вклад в формирование и поддержание активности академического сообщества, создавать благоприятные условия для всестороннего развития каждого осознающего свою принадлежность к нему.

Литература

1. Бим И.Л. Что нового привносит личностно-ориентированная парадигма в образование подрастающего поколения // Иностранные языки в школе. 2011. № 10. С. 2-7.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Педагогическая культура учителя и культура учения учащихся // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 2-5.
3. Копылова В.В. Проектная методика как эффективная технология воспитания учащихся средствами иностранного языка (8-9 классы, английский язык): дис. ... канд. пед. наук. М., 2001. 204 с.
4. Маршак С.Я. Воспитание словом. СПб.: Азбука, 2018. 416 с.
5. Журавлев В.К. Занимательные диалоги о языкознании. М.: Ленанд, 2018. 208 с.
6. Князева Т.Ю. Роль и значение моральных дилемм в развитии спонтанного беглого говорения на иностранном языке // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 3 (71). С. 35-41.

7. Тормышова Т.Ю. Обсуждение моральных дилемм как способ развития беглости говорения на иностранном языке // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2012. № 5 (16). С. 186-189.