

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Усенко И.С.

Республика Беларусь, Минский государственный лингвистический университет
usenko2882@mail.ru

Аннотация. В статье анализируется уровень гражданской воспитанности будущих учителей, выявляется сущность понятия «гражданское воспитание», описываются его структурные элементы; рассматриваются возможности формирования у будущих учителей гражданской ответственности в ходе педагогической практики, описываются условия гражданского воспитания.

Ключевые слова: воспитание, гражданственность, ответственность, гражданские чувства, ситуация гражданского выбора, социальная сенсibilitätность.

Формирование гражданственности учащихся является одной из первостепенных профессиональных задач школьных учителей и студентов-практикантов в том числе. Отправляясь на практику, будущие учителя должны хорошо себе представлять важность задачи этой и способы ее решения. Все школьные предметы в той или иной мере способствуют гражданскому воспитанию учащихся. Они формируют у учащихся взгляды, представления о сущности важнейших явлений природы общества, о сущности сознания и поведения человека, а также обобщенной системы взглядов на мир в целом, взаимосвязь предметов и явлений. Структура научных знаний о взаимосвязи человека и общества, гражданина и государства на современном этапе развития общества по-новому определяет потенциал общеобразовательных предметов в гражданском воспитании школьников.

В Республике Беларусь разработана Концепция воспитания детей и учащейся молодежи и соответствующая ей Программа приоритетных целей современного воспитания, одной из которых является формирование юных граждан. Реализация данной целевой установки в системе учебно-воспитательной работы образовательных учреждений всех уровней рассматривается как предпосылка стабильного развития гражданского общества в нашей стране.

Понятие «гражданин» в современной социокультурной ситуации как в нашей стране, так и в мире, подвергается значительным изменениям прямо у нас на глазах. Это приводит к уточнению содержания феномена «гражданское воспитание» и, по мнению А.М. Бабаева, наполняет его такими компонентами, как «социальная сенсibilitätность, социальная устойчивость, автономность, критическое отношение к власти, политике, идеологии» [1, с. 9]. В результате мы приходим к пониманию того, что гражданин – это, с одной стороны, законопослушный член общества, у которого развиты чувство долга перед Родиной и ответственности за ее судьбу, готовность к защите своего Отечества, патриот, знающий культуру и историю своей страны, способствующий ее социально-экономическому прогрессу.

С другой стороны, как отмечает Т.И. Шамова, гражданин – это «личность с развитым ноосферным сознанием и глобальным мышлением, уважающая права и обязанности, традиции и обычаи других людей независимо от их национально-расовой или религиозной принадлежности» [2, с. 67]. Таким образом, современный гражданин сочетает в себе качества патриота родной страны и гражданина мира без потери национальных корней, он должен быть готов к жизни в поликультурном социуме, способен к полноценной самореализации как внутри страны, так и за ее пределами.

Проводимые нами опросы в 2019 и 2022 гг. на ряде факультетов МГЛУ, показали, что в целом студенты положительно относятся к выполнению гражданского долга жителя РБ. Они осознают важность соблюдения законности в обществе, значимость добросовестного отношения к собственной трудовой деятельности, необходимость создания полноценной семьи и воспитания собственных детей достойными членами общества.

При этом наблюдаются различия в ответах студентов в 2019 г. и сейчас. Так в качестве перспективной жизненной цели хотели бы приносить пользу государству в 2019 г. хотели бы 81% опрошенных, то в 2022 г. эта цифра снизилась до 74%. Быть востребованными специалистами и трудиться на благо страны желали в 2019 г. 69 % студентов, а в 2022 - 61%; раньше 51% опрошенных осознавали ответственность за происходящее (экономические, экологические процессы) на планете Земля, а теперь это всего 48%.

Перечисленные факты косвенно свидетельствуют о сформированности у студентов гражданственности как интегративного качества личности, включающего патриотизм, интернационализм, толерантность, демократичность, чувство долга, ответственность за свои поступки. Но отрицательная динамика требует усиления воспитательной работы в этом направлении, понуждает искать новые формы и содержание студенческой аудиторной и внеаудиторной работы.

Исследователи отмечают, что поздний юношеский возраст (18 – 25 лет) не считается сензитивным для формирования гражданских чувств. Так, по мнению В.А. Сухомлинского «рождение гражданина» происходит в подростковом возрасте [3, с. 6], а современные исследователи (Н.П. Капустин, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и др.) считают, что формирование гражданина следует начинать уже в младшем школьном возрасте [4]. И, тем не менее, в период обучения в вузе эту работу проводить необходимо. Одним из путей формирования гражданственности у будущих учителей является педагогическая практика. Процесс подготовки, организации, проведения мероприятий по гражданскому воспитанию учащихся в школе способствует и повышению уровня гражданской ответственности и у самих организаторов.

В процессе нашего исследования возникла необходимость в уточнении понятия «гражданский потенциал предметов» применительно к учебным предметам, изучаемым подростками в школе. Под понятием «потенциал» понимается совокупность имеющихся средств, возможностей в какой либо области. Мы придерживались позиции, что в гражданском воспитании школьников потенциал учебных предметов заключается не столько в объёме информации о гражданских нормах, который осваивают учащиеся, сколько – в результативности воздействия его содержания на формирование гражданственности. В этой связи под гражданским потенциалом мы понимаем совокупность объединённых в определённую систему возможностей учебных предметов (содержания, форм, методов, средств, приёмов, результатов обучения) в гражданском воспитании учащихся.

Гражданское воспитание школьников средствами учебных предметов – сложный процесс, осуществляемый в первую очередь при изучении предметов, раскрывающих общественные системы. Содержание гуманитарных предметов посвящено проблемам человека и поиска им жизненного смысла, что связано с проблемой выбора, определяемого ценностями гражданского общества. Это расширяет возможности гуманитарных предметов в гражданском воспитании учащихся по сравнению с естественно научными. Все гуманитарные предметы в той или иной степени обладают гражданским потенциалом. В IX классе общеобразовательной школы изучаются предметы, которые позволяют ученикам получить знания о нормах гражданского общества.

Практикантам сообщалось, что программа учебного курса «Человек и общество» в IX классе содержит темы, посвящённые изучению отраслей современного общества: прежде всего, это «Конституция Республики Беларусь», «Права и свободы человека и гражданина», «Человек в обществе, ответственность за правонарушения», «Основы рыночной экономики», «Современная семья». Спецкурс «Права ребёнка» полностью посвящён изучению гражданско-правовых норм, обеспечивающих права ребёнка. Поэтому, мы в нашем исследовании определились в выборе предметов, которые излагаются в IX классе общеобразовательной школы.

Перед выходом будущих учителей на практику с целью выявления гражданского потенциала гуманитарных предметов и курсов, изучаемых в IX классе, нами был проведен анализ учебных программ, который позволил выделить среди них три основные группы.

К первой группе мы отнесём учебные предметы и курсы, в содержании которых информация об элементах гражданского воспитания вводится в качестве самостоятельной системы знаний («Человек и общество», «Права ребёнка»).

Вторую группу составляют предметы, куда материал о проблемах гражданского воспитания включается в качестве составных элементов отдельных тем (всемирная история, история Беларуси, русская и белорусская литература, основы безопасности жизнедеятельности).

В третью группу мы включили предметы, в учебных программах которых отсутствует целевая установка на изучение гражданских норм. В процессе изучения этих предметов, вопросы о гражданском воспитании могут быть включены в темы, не имеющие обязательного гражданского содержания. Знания о гражданских нормах в этом случае сообщаются для иллюстрации или обоснования изучаемого вопроса (мировая худ. лит., музыка, изобразительное искусство).

По итогам этого анализа мы информировали будущих учителей, что гражданское воспитание учащихся в процессе изучения гуманитарных предметов может быть реализовано в рамках однопредметных, многопредметных и смешанных моделей организации учебного

процесса. Однопредметная модель организации учебного процесса предполагает введение факультативного или специального курса, направленного на гражданское воспитание.

Данная модель гражданского воспитания является наиболее разработанной в большинстве школ РБ. Главный акцент здесь делается на детальном, скрупулёзном, опирающемся на соответствующие научные, нормативные или практические разработки в изучении информации по конкретным темам и разделам дисциплин, программ курсов, входящих в цикл «гражданское воспитание». Эта модель практически полностью отражена в текстах учебных программ и пособий, список которых весьма обширен. Учащиеся IX класса изучают курс:

- «Человек и общество»;
- «Введение в обществознание»
- «Права человека»;
- «Граждановедение».

Специальный курс «Права ребёнка» способствуют не только усвоению школьниками знаний о гражданских нормах, но и формируют их гражданские качества. Однако практики показывают, что в большинстве школ изучение данного спецкурса заканчивается в средних классах и в старших классах не продолжается.

На консультациях с практикантами мы отмечали, что в смешанной модели организации учебного процесса предусматривают, что элементы гражданского воспитания рассматриваются по отдельным аспектам в каждом учебном предмете, либо целостно в специальных интегрированных предметах, предусмотренных на каждом этапе обучения. На наш взгляд, в сложившихся условиях обучения в общеобразовательной школе наиболее целесообразной для решения задач гражданского воспитания учащихся является многопредметная модель. Мы согласны, что гражданское воспитание не обязательно должно быть ещё одним предметом, оно может включаться в содержание других предметов. Так, темы, посвящённые ознакомлению детей с гражданскими нормами, включены в обязательные школьные предметы «Человек и мир» (начальные классы), «Человек. Общество. Государство» (средние и старшие классы).

Будущим учителям предлагалось реализацию данной модели осуществлять через межпредметные связи. В результате они должны были стремиться к формированию специфической конструкции учебного материала, образуя которую, школьники создают качественно новые для себя ценности, «важные для формирования личности как общественного субъекта».

Кроме того, мы сообщали будущим учителям, что многопредметная модель способствует формированию у учащихся межсистемных знаний, как основы их мировоззрения, наиболее эффективно осуществляется в области проблемного обучения. На наш взгляд, проблемное обучение способствует созданию именно той модели обучения, «модели-нормы», в которой гармонично развивается коллективный, эмоционально-оценочный и поведенческий компонент гражданского воспитания, т.е. и знания, и отношения, и способности личности к самостоятельному решению в ситуации выбора согласно гражданским нормам. В основе проблемного обучения – создание системы проблемных ситуаций и организации деятельности подростков по разрешению проблем, заключённых в ситуациях.

В результате наблюдений во время школьной практики мы вместе со студентами отобрали предметы, которые могут стать основой гражданского воспитания учащихся. Нами определены предметы, где отчётливо прослеживается гражданский потенциал предметов: «Человек и общество», русская литература, всемирная история, история Беларуси, спецкурс «Права ребёнка» и отдельным пунктом мы выделили иностранный язык.

Наблюдения и исследования в области гражданского воспитания средствами гуманитарных предметов позволили нам также выявить модель использования педагогом их гражданского потенциала. Данная модель предусматривает определенное соотношение целей, содержания, форм, методов и результатов деятельности педагога по гражданскому воспитанию подростков в процессе обучения (рис.1).

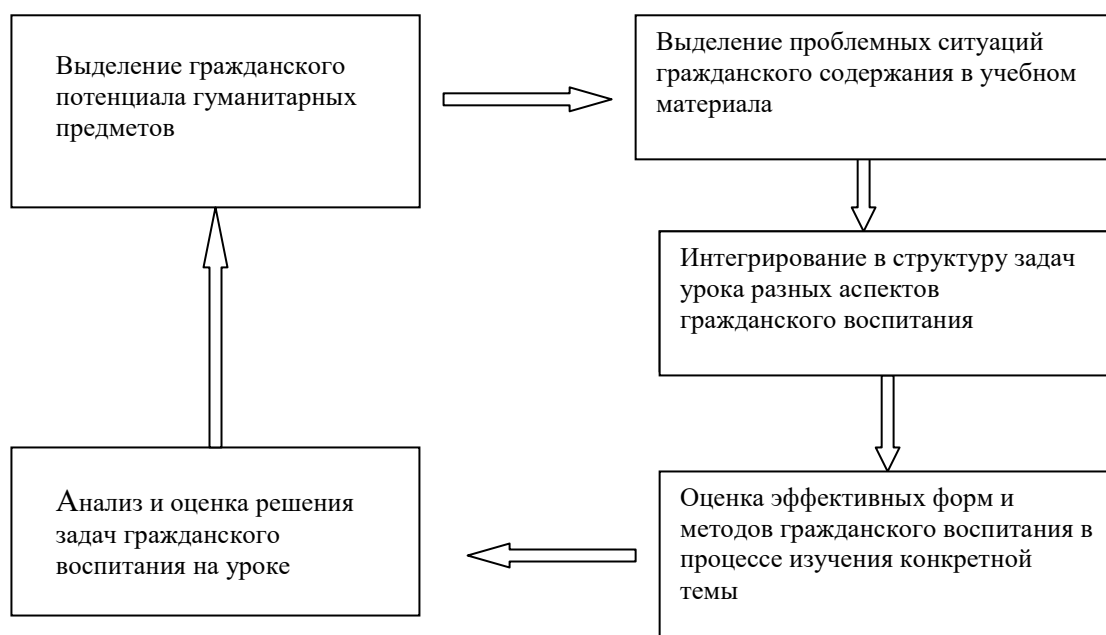


Рисунок 1. - Модель реализации педагогом гражданского потенциала гуманитарных предметов

В ней можно выделить основные компоненты, которые определяют этапы учебно-воспитательной работы с учащимися-подростками. Целевой компонент этой модели включает анализ и определение будущими учителем возможностей гуманитарных предметов в гражданском воспитании подростков.

На первом этапе выявляется гражданский потенциал гуманитарных предметов. Цель этого этапа – определить, какими возможностями в гражданском воспитании располагают конкретные учебные предметы, изучаемые школьниками. В частности, выяснилось, как с их помощью можно раскрыть сущность взаимодействия между людьми, человеком и обществом и «очеловечить» знания, которые даёт гражданское воспитание.

Изучение курса истории способствует формированию у школьников представлений о сущности гражданского достоинства на разных этапах развития общества. Материал по истории даёт возможность для анализа правовых систем государств, знакомит с традициями и нравами людей прошлого и настоящего. Это развивает интерес и научное восприятие современных проблем гражданского общества. Воспитательный потенциал всемирной истории заключается в его направленности на социальную ориентацию личности учащегося. Он помогает становлению школьников как членов общества, творцов гражданского общества. Изучение истории Беларуси содействует осознанию подростком себя как преемника и носителя национальной истории и культуры, осознанию своей гражданской позиции.

Велико значение литературы в решении рассматриваемой нами проблемы. Изучение литературы содействует конкретизации и эмоциональному обогащению знаний о человеке и обществе, помогает соединить логическое и образное. Обогащение сознания подростка духовными ценностями на уроках литературы содействует восприятию гуманистического характера и правовых ценностей гражданского общества. Гражданский потенциал предметов видится в обогащении и расширении гражданственности, т.е. нравственных чувств школьников – совести, сострадания, уважения, справедливости, законности, ответственности, сопереживания, любви. Содержание художественных произведений помогает как ученикам, так будущим учителям научиться решать проблемные вопросы гражданского общества, делать нравственный выбор, что является важнейшей задачей гражданского воспитания.

Таким образом, будущие учителя приходили к выводу, что изучение литературы помогает определить ориентацию подростка в мире культуры на общечеловеческие ценности,

эмоционально осознанное отношение к событиям жизни и творчества с позиций таких гражданских категорий, как справедливость, свобода, ответственность, достоинство, равенство.

Литература

1. Бабаев А.М., Педагогические условия гражданского воспитания учащихся: автореф. дис...канд. пед. наук. Кемерово, 2000.
2. Шамова Т.И. Управление образовательными системами. М.: Владос, 2002.
3. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: Педагогика, 1979.
4. Гутарин М.М. Патриотическое воспитание как одно из ведущих направлений начального образования // Державинский форум. 2019. Т. 3. № 12. С. 88-93.