

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ И ПРИЕМЫ ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Нохрина В.А.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина

post@tsutmb.ru

Аннотация. Рассмотрен синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей школьного возраста. Выявлены особенности обучения школьников с данным синдромом иностранному языку. Разработаны приемы по дисциплине «Иностранный язык», способствующие развитию и выявлению потенциала ребенка с СДВГ. Предложены задания, которые являются одними из наиболее эффективных при развитии СДВГ-школьника.

Ключевые слова: СДВГ, иностранный язык, методика преподавания, особенности обучения, индивидуализация процесса образования.

На сегодняшний день современная система основного общего образования достигла значительных успехов в создании многофункциональной и комфортной сферы для обучения детей с различными особенностями. Одной из наиболее важных тенденций 21-го века является индивидуализации обучения. Каждый ребёнок с особенностями развития может получить качественное бесплатное образование благодаря различным инновационным методикам обучения, в частности иностранному языку [1, с.120].

Одно из самых распространённых отклонений у ребёнка является синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Его изучением занимались многие известные иностранные и отечественные исследователи. Значительный вклад в развитие знаний по данному синдрому внесли Р. Баркли, Н.Н. Заваденко, Ю.Б. Гиппенрейтер, Н.В. Музычкина, С. Турецки и др.

Существуют исследования, статистические показатели которых демонстрируют количество школьников с синдром дефицита внимания и гиперактивности в разных странах (табл. 1).

Таблица 1.

Мировая распространённость СДВГ у школьников 1-4 класса

Страны	Распространенность СДВГ у школьников
США	4-20 %
Великобритания	1-3 %
Италия	3-10 %
Китай	1-13 %
Австралия	7-10 %
России	4-18 %
Казахстан	16 %

Исходя из вышеприведённых результатов, можно сделать вывод о том, что количество детей с СДВГ значительное. Таким школьникам свойственно допускать ошибки из-за невнимательности, часто отвлекаться. Ребёнок с синдром дефицита внимания и гиперактивности зачастую испытывает трудности при обучении из-за дисфокуса внимания, неспособности удерживаться в одной позе в течение долгого времени, суетливости и неспособности выслушать собеседника до конца [2, с. 113]. Проявление признаков данного синдрома у школьника может повлечь за собой потерю мотивации и безрезультатность освоения знаний по иностранному языку.

Главной задачей для преподавателя иностранного языка в современной системе образования является выявление данного синдрома у учеников и подбор индивидуального подхода к каждому из них в условиях как коллективной, так и индивидуальной работы [3, с. 149]. Педагогу стоит учитывать некоторые особенности обучения при составлении учебной программы.

1. Урок иностранного языка должен содержать эмоциональную привлекательность для детей школьного возраста. Игровой вид занятий способствует лучшему усвоению материала и более легкой адаптации к неизвестному ученикам языку.

2. Материал должен предоставляться кратко и в виде схем. Ученикам с СДВГ сложно воспринимать большое количество информации, поэтому эффективным обучением будет являться предоставление школьникам структурированной информации в виде таблиц, схем, рисунков.

3. Старания ученика должны быть поощрены в качестве похвалы, бонусов, хорошей оценки, небольшого приза, выделения ребенка среди коллектива для дальнейшей стимуляции успеха школьника и повышения его мотивации в обучении иностранному языку.

Особенностью обучения детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности является отведение значительных часов занятий практическим упражнениям, основанным на креативных и игровых заданиях [4, с.77]. На основе данной методики преподавания разработаны следующие приемы и упражнения для детей с СДВГ.

Прием «gunning dictation»

Цель: структурирование существующих знаний по теме.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Ход занятия: ученики по очереди, назначаемой учителем в рандомном порядке, бегут к доске и пишут английские слова, выученные на диктант, которые диктует им преподаватель на русском языке. Если ребенок ошибается в написании слова, он берет карточку с наказанием (пример: присесть пять раз, написать дополнительное слово, простоять на одной ноге минуту). Для индивидуальной формы обучения возможна следующая интерпретация. На парте лежат закрытые бумажки с русскими словами на диктант. Ученику нужно взять один свёрток, раскрыть его, подбежать к доске и написать английское слово. Диктант будет продолжаться до тех пор, пока не закончатся бумажки со словами. Данные действия должны быть ограничены по времени, например: 20-30 секунд на каждое слово.

Прием «tick-tack-toe»

Цель: обучение и практика грамматических основ.

Формы работы: групповая.

Ход занятия: ученики делятся на две группы (например: «present simple» и «present continuous») и по очереди составляют предложения из заранее подготовленных учителем слов в той грамматической основе, в которой названа команда. Если предложение составлено неверно, команда пропускает ход. Побеждает та команда, которая первая выстроила ряд из трех своих фигур по вертикали, горизонтали или диагонали (рис. 1).

PR.SIMPLE		PR.CONT.
PR.SIMPLE	PR.CONT.	
PR.SIMPLE		

Рисунок 1. - Пример оформления задания для приема «tick-tack-toe»

Прием «snowball»

Цель: практика устной речи (говорение).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Ход занятия: учитель говорит слово, а ученики по очереди добавляют по своему, тем самым выстраивая огромное предложение. Каждый последующий участник должен повторить полное предложение, составленное предыдущими учениками и добавить новое слово. Кто делает ошибку в структуре предложения или последовательности слов - проигрывает. Для индивидуального занятия будет характерна повторяющаяся цепочка слов учитель-ученик.

Прием «Venn diagram»

Цель: обучение аудированию и тренировка восприятия иностранной речи.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Ход занятия: учитель читает историю детям или воспроизводится аудио-текст. Ученикам необходимо заполнить диаграмму, выявляя общие особенности двух составляющих монологического высказывания (рис. 2). При подборе аудио следует учитывать некоторые факторы содержания: запись или текст должны быть о паре людей, событий, предметов, явлений и они должны иметь как схожие, так и отличительные черты.

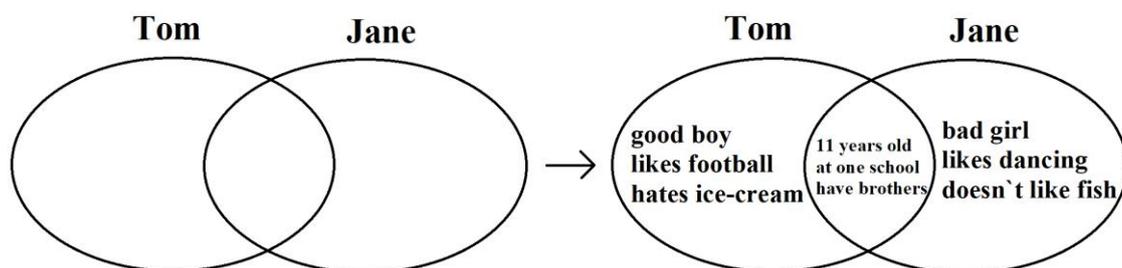


Рисунок 2.- Пример оформления задания для приема «Venn diagram»

Данные приемы помогут ребёнку с СДВГ эффективно освоить материал на занятиях по английскому языку и выявить воспитательный и развивающий потенциал изучаемого предмета. Разнообразие креативных заданий подобного вида стимулирует школьника с энтузиазмом и интересом посещать занятия иностранного языка и заниматься самообразованием в период внеучебного времени.

Важно отметить, что дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности не являются больными детьми. Данный синдром является лишь небольшим отклонением от нормы, который может доставить ребёнку некоторые проблемы в социализации и обучении. Для предотвращения данных трудностей перед учителем стоит важная задача выявления особенностей ученика и составление индивидуальной методики обучения ребёнка с данным синдромом. Своевременная работа со школьниками с СДВГ поможет развить ученика в сфере иностранных языков, поспособствует раскрытию его полного потенциала и сильной личности, которая в дальнейшем сможет занять лидирующие позиции в обществе и стать высококвалифицированным специалистом.

Литература

1. Марон А. Е., Кужанова Н. И. Индивидуальный стиль познавательной деятельности, проблемы его формирования и развития // Наука и школа. 2002. № 5. С. 120-126.
2. Нодельсон С.Е. СДВГ. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Семейная болезнь. Самара: Бахрах-М, 2018. 200 с.
3. Моница Г.Б. Педагогические основания индивидуализации процесса обучения школьников грамотному письму: дис... канд. пед. наук: 13.00.01: СПб., 2004. 187 с.
4. Лукьянченко Е. Технологии и приемы, используемые для формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся с СДВГ на уроках английского языка // Вестник магистратуры. г. Йошкар-Ола. 2021. № 6-2 (117). С. 77-79.