

ПРОБЛЕМА ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ

Сухочева А.Н.

Россия, МБОУ СОШ №36, г. Липецк
gaertneran48@gmail.com

Аннотация. Рассматриваются проблемные аспекты формирования личностной и профессиональной готовности будущих психологов к профессиональной деятельности. Обосновано, что на самоопределение и самосовершенствование будущих специалистов может благотворно повлиять включение системы психологического обеспечения непосредственно в процессе профессионального становления.

Ключевые слова: личностное развитие, профессиональное развитие, психолог, профессия, студент, самоопределение.

Общественная жизнь современной России на данный момент особенно остро нуждается в качественной и своевременной психологической помощи населению. Данная проблема является достаточно острой, поэтому вопрос об ее актуальности не вызывает никаких сомнений. Всякая профессиональная деятельность позволяет не только «производить» те или иные товары и услуги, но и предоставляет человеку возможность в первую очередь создавать условия и реализовывать свой творческий потенциал. Поэтому проблема качественной подготовки специалистов в области психологии и создания условий для личностного и профессионального развития будущего психолога в процессе его профессиональной подготовки приобретает особое значение.

Профессиональное развитие психолога зависит во многом от успешной академической и профессиональной деятельности, однако ведущим показателем его развития является личностное развитие. Взаимосвязь личностных и профессиональных качеств является основным звеном, обеспечивающим эффективную и целостную подготовку психологов. Современные образовательные стандарты направлены на овладение теоретическими и практическими составляющими профессиональной подготовки. Однако личностному развитию психолога как обязательному компоненту его профессиональной подготовки уделяется недостаточное внимание.

Если говорить о требованиях непосредственно к личности будущего психолога, то можно выделить некоторые значительные характеристики: психолог должен быть проницательным, рассудительным, иметь аналитический склад ума и не бояться различных экспериментов. Но в первую очередь это должен быть человек, который ведет социально-активный образ жизни, не боится работать с людьми (как один на один, так и с большими группами), также специалист должен иметь высокий уровень развития коммуникативной компетентности и эмпатии. Эмоциональная сфера психолога должна быть устойчива, а сам он выдержан, спокоен и стойко переносит различные стрессовые ситуации, сводя риск их возникновения к минимуму. Можно сказать, что данные характеристики относятся к эталонным, но на самом деле не каждый психолог сразу достигает подобного уровня личностного и профессионального развития. Следует также добавить, что успех работы психолога также зависит от качественных характеристик и степени развития собственных мыслительных процессов. Это определяет, насколько эффективно он может выявлять причины психологических явлений и правильно диагностировать их.

Актуальная на данный момент проблема личностного и профессионального становления личности может решиться в условиях гуманистической парадигмы, истоки которой находятся в работах К. Роджерса и А. Маслоу. В их исследованиях говорится о внутренней природе личности человека, которая может раскрыться через

самоактуализацию, то есть «активной воли к здоровью, импульс к росту – или актуализации человеческого потенциала» [цит. по 1].

Гуманистическая парадигма – это ряд взглядов, которые признают своим главным предметом личность как уникальную целостную систему, которая представляет собой не нечто заранее данное, а «открытую возможность» самоактуализации, присущую только человеку [2]. Ряд ученых рассматривая проблемы личностного развития и становления личности, раскрывают концепцию личностного развития, его факторы и условия, саморазвитие и самоактуализацию на основе психологических открытий и достижений. Они считают, что целью личностного развития является раскрытие и определение субъективных человеческих норм устройства мира [2].

Зарубежные исследователи трактуют развитие личности как раскрытие врожденной склонности к самоактуализации и становлению «полностью функционирующей личностью». Таким образом, они имеют в виду человека, который выявил свои задатки и способности, научился реализовать свой личностный потенциал и продолжал стремиться познать самого себя, свои мысли, чувства и переживания.

В современной психологической литературе понятие «личностный рост» часто рассматривается вместе с понятием «личностное развитие». Если рассмотреть концепцию С.Л. Братченко, то в ней автор говорит о том, что личностный рост – это «освобождение, поиск себя и своего жизненного пути, самосознание, самоактуализация и развитие всех основных личностных качеств» [3]. Он различает межличностные (внешние) и внутриличностные (внутренние) критерии в структуре личностного роста.

Среди межличностных критериев, относящихся к личностному росту, С.Л. Братченко рассматривает следующие:

1. Принятие других людей – это чувство уважения к другому человеку, понимание его такой же ценности, как и своей собственной;
2. Понимание людей – отсутствие предрассудков и стереотипных штампов о людях, умение воспринимать людей и окружающий мир реалистично и с разных сторон;
3. Социализация – черта личности, которая показывает стремление индивида к конструктивным социальным отношениям;
4. Творческая адаптивность – способность человека использовать свои внутренние способности для преодоления жизненных испытаний, адекватно оценивать каждый отдельный момент жизни [3].

Следующие критерии личностного роста в концепции С.Л. Братченко называются внутриличностными:

1. Принятие себя – признание своей уникальности, «восприятие себя как личности, заслуживающей уважения и способной к самостоятельному выбору» [3, с. 90];
2. Готовность принимать неповторимый опыт – от уровня личностного развития зависит, насколько человек свободен от искажающих восприятие мира психологических защит; способность пойти на риск;
3. Понимание себя – это умение чувствовать свое состояние, уметь расслабляться, чтобы иметь полное самовосприятие;
4. Ответственная свобода – готовность личности взять ответственность за сделанный выбор и впоследствии адекватно оценивать его результаты;
5. Целостность – «укрепление и расширение интеграции и взаимосвязанности всех аспектов человеческой жизни».
6. Динамизм – непрерывный процесс изменений: решаются актуальные проблемы и противоречия, и в результате приобретается новый опыт. Здесь следует отметить также реакцию на стрессовые ситуации и состояния тревоги, поскольку умение справляться с ними – это важное качество не только для психолога, но и для любого другого человека.

Многие авторы (Братченко; Климов) выделяют саморазвитие как одно из профессионально важных качеств психолога и позиционируют процесс развития профессиональных значимых качеств как «личностное развитие» [3, 4]. К таким качествам

относятся: уровень креативности, мотивация в профессии и направленность ценностей на прогрессивное развитие психолога (Заморская и Косырев) [5]. Одним из факторов, способствующих развитию личностной и профессиональной компетентности психолога, является высокий уровень эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект интерпретируется как сочетание эмоциональных, личностных и социальных способностей, которые влияют на способность успешно справляться с требованиями и давлением окружающей среды.

Можно также отметить важную необходимость смены деятельности. Если человек сознательно занимается различными видами деятельности, он сможет изменить свои увлечения, а, следовательно, и область учебы. Это важно для студентов, поскольку предпрофессиональные увлечения - это путь к более успешному будущему. Студенты выбирают ту профессиональную деятельность, которая, по их мнению, соответствует их собственным возможностям. Самопознание и самооценка влияют на правильность профессионального самоопределения. Самооценка помогает спланировать адекватную программу саморазвития и правильно выбрать работу. Однако студенты часто не в состоянии объективно оценить себя. Некоторые могут переоценивать себя, в то время как другие, наоборот, недооценивают себя.

Неправильный выбор профессии вызывает разочарование. Проблема в том, что молодые люди мало что знают о психологических основах профессионального самоопределения. При выборе профессии они руководствуются своими морально-волевыми, интеллектуальными и организаторскими качествами. Им не хватает знаний в области психологии, и им трудно понять свои собственные интересы, черты характера и способности. В этой ситуации психологическое образование является важным условием формирования объективной самооценки личности. Основными факторами, влияющими на выбор профессии, являются профессиональная пригодность и престиж профессии.

Важным базовым элементом саморазвития является самосознание психолога. Например, О.А. Мальцева указывает на ряд проблем профессионального самовосприятия психологов:

1. Личность психолога сравнивается с инструментом, но вопрос состоит в том, когда именно она превращается в этот уникальный инструмент. Часто на специальность психолога поступают студенты, которые в первую очередь желают решить свои внутриличностные проблемы, а потом уже думают о том, как будут помогать другим людям (и способны ли они на это), достаточно ли у них базовых умений и навыков для реализации этого;

2. До сих пор не понятно, в какой момент окончательно формируется идентичность психолога – происходит ли это непосредственно в процессе подготовки или только непосредственно в практической деятельности.

Итак, студенты, которые откладывают свой выбор профессии, часто консультируются с психологом, чтобы определить вид деятельности, к которому они наиболее способны. Они ожидают получить консультацию относительно своей профессиональной пригодности [6]. Более того, современные студенты пребывают в замешательстве из-за отсутствия полного и точного понимания того, что такое профессиональная пригодность. В связи с этим важным критерием профессионального выбора для них является престиж работы. В результате профессия часто выбирается не потому, что студенту нравится работать, а потому что так сложились жизненные обстоятельства. Действительно, большинство молодых людей не осведомлены о преимуществах и недостатках выбранной профессии. И поэтому преподаватели университетов выполняют сложную задачу, так как им необходимо уделять больше внимания мероприятиям, способствующим самоопределению студентов в профессиональной деятельности, помочь им приобрести уверенность в собственном выборе, или же сменить род деятельности.

Для того, чтобы обеспечить личностно-профессиональное развитие выпускников вузов, нужен переход от эгалитарного, унифицированного подхода. Поэтому следует понимать индивидуализм как позитивный фактор, формирующий человеческий капитал общества. Также необходим практико-ориентированный подход к проявлению личностного потенциала будущего поколения, который нуждается в развитии в педагогическом процессе. Индивидуализация образования в совокупности с персонификацией образовательного процесса, образовательных программ и технологий способствует профессиональному самоопределению выпускников. Перечисленные системы всецело учитывают спектр личностных особенностей студентов, их потребности и мотивацию самоопределения в выбранной профессии [7].

Студентам необходима целенаправленная мотивация для достижения требуемого уровня компетентности, развития профессиональных знаний, планирования будущей карьеры и овладения методами трудоустройства. Для достижения поставленной цели студент должен продемонстрировать внутреннюю активность, настойчивость и независимость, а также стремление к личностному росту и развитию. Кроме того, проблема выбора будущей профессии еще не достаточно решена для абитуриентов. Многие из них чувствуют разочарование уже в первый год обучения, другая же часть сомневается в своем выборе в начале самостоятельной профессиональной деятельности. Недовольство профессией может проявиться и спустя годы работы по выбранной специальности, но сменить специальность будет гораздо сложнее.

Итак, можно заключить, что профессиональная компетентность психолога не ограничивается лишь овладением необходимыми научными дисциплинами, умением использовать их в своей работе, но еще и предполагает постоянное развитие, как личностное, так и профессиональное. Необходим внутренний рост психолога, его полная уверенность в том, что он находится на «своем месте», и в рамках своей профессии выполняет ту работу, которая будет удовлетворять не только потребности «клиентов», но и внутренние потребности психолога.

Литература

1. Тавилова Н.Н. К проблеме личностного роста // Молодой ученый. 2012. № 10 (45). С. 294-296.
2. Акимова Е.Ю. Проблемы саморазвития и самоактуализации в гуманистической психологии // Альманах современной науки и образования. 2009. №1. С. 9-14.
3. Братченко С.Л. Личностный рост и его критерии // Психологические проблемы самореализации личности. СПб, 1997. С. 38-46.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Москва: Академия, 2007.
5. Заморская Т.В., Косырев, В.Н. Личностное и профессиональное развитие психолога как основа его профессиональной компетентности: методология, постановка проблемы, основные понятия // Психолого-педагогический журнал "Гаудеамус". 2004. № 2. С. 31-40.
6. Казанцева Т.А., Олейник Ю.Н. Профессиональное самоопределение студентов высших учебных заведений // Психологический журнал. 2002. № 6. С. 117-124.
7. Кузнецов И.Ю. Психологические особенности профессионального самоопределения человека в разных профессиях. Москва: МГУ, 2000.