

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЯХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Абдалина Л.В.

Россия, Воронежский государственный университет

ablava11@rambler.ru

Аннотация. В статье представлено авторское определение понятия «личностные ценности научно-исследовательской деятельности преподавателя». Выделены и описаны основные группы ценностей научно-исследовательской деятельности преподавателя. Отмечены основные функции, реализуемые научно-исследовательской деятельностью и определены уровни, на которых может проявляться показатели научно-исследовательской деятельности преподавателя.

Ключевые слова: личностные ценности; личностные ценности научно-исследовательской деятельности преподавателя; структура, уровни научно-исследовательской деятельности преподавателя.

Вопрос оптимизации подготовки молодых творческих, активных, амбициозных педагогических кадров, поддержания опытных педагогов в сфере науки и образования и обеспечения устойчивого развития и престижа отечественной науки, обогащения ее научного потенциала, становится все более актуальным в условиях становления новой системы отечественного образования.

Одним из стратегических направлений здесь выступает готовность современного педагога проводить социально, научно и практически значимые перспективные психолого-педагогические исследования теоретико-прикладного характера.

Способность к такой научно-исследовательской деятельности устанавливает требования к знаниям, умениям, к профессионально-личностным качествам педагога – преодолевать стереотипы мышления, понимать и принимать оригинальные, не стандартные идеи, порождать их принципиально новое видение, «уходить» от традиционного характера изложения мысли, утверждаться в интеллектуальной независимости.

Не менее важной составляющей достижений и успеха в научно-исследовательской деятельности выступают личностные особенности преподавателя [1], и, в первую очередь, его личностные ценности.

Личностные ценности раскрывают ядро личности, представляясь в виде сформированных у нее устойчивых убеждений, установок, интереса, потребностей и мотивов, отношений с окружающим миром [2]. Такие ценности значимы, побудительны, независимы от ситуации, притягательны и не насыщаемы.

В нашем исследовании под личностными ценностями научно-исследовательской деятельности преподавателя понимается его «... уникальная многоуровневая система сложной структурной организации, отражающая смыслопорождающие и мотивообразующие свойства (характеристики, особенности) направленности личности преподавателя; наделенная характеристиками субъективности, избирательности, целостности, динамичности, устойчивости и влияющая на параметры успешности, продуктивности профессионально-педагогической деятельности и полноценную самореализацию преподавателя в ней» [3, с. 6].

В представлении Д.А. Леонтьева, личностные ценности воплощают в себе фундаментальные основания личности, интегрирующие в своей совокупности смыслы и мотивы ее направленности, в виде таких образований, как нравственность, (само)развитие, проявляющихся в убеждениях личности, в ее потребностях, интересах, установках, отношениях с миром и самой собой [4].

Как наиболее общие смысловые образования мира культуры, науки, искусства, личностные ценности всегда осознанны, отрефлексированы и каждый раз переоткрываются самой личностью только при личной встрече с ними. В этом рождается, постигается смысл жизнедеятельности личности, отражаемый в целостной системе ее жизненных отношений, в том числе ценностного отношения у преподавателя к научно-исследовательской деятельности.

С системных позиций в исследовании предварительно выделены следующие ведущие группы ценностей в структуре личностных ценностей научно-педагогической деятельности преподавателя:

- группа ценностей познания (воплощают: научные интересы преподавателя относительно истины, смысл, знания, изобретений, их творческий характер; ожидаемую плодотворность);

- группа ценностей творчества (взаимосвязаны с исследованием, обеспечивая его возможностью изучать феномены с парадоксальных позиций; проявлять себя как творца, самовыражаться и самопреобразовываться в процессе и продукте творчества);

- группа ценностей-отношений (осознание и актуализация преподавателем научной ценности искомого, получаемого знания; его «эмоционально-цепляющее» переживание преподавателем);

- группа ценностей саморазвития (устремленность, инициативность, активность как мотиваторы, регуляторы достижений в становлении подлинным субъектом своей жизнедеятельности) [3].

Выделенные группы ценностей научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза требуют их более глубокого обоснования и дальнейшей эмпирической верификации.

Представление о ценностях научно-исследовательской деятельности преподавателя может быть дополнено пониманием сути их конкретных уровней проявления в контексте ценностного отношения преподавателя к подобному виду профессиональной деятельности:

- степень активного отношения (внутреннее принятие и воплощение ценностей);
- степень конформного отношения (внешне-принятые ценности);
- степень индифферентного отношения (отсутствие увлечения, потребности к ценностям);

- степень несогласия (критическая оценка);

- степени выраженного противодействия (внутренне-внешнее отвержение ценностей).

Обращаясь к проблеме изучения и обогащения личностных ценностей научно-исследовательской деятельности преподавателей, важно представлять динамические аспекты процесса, включая обобщенное понимание таких стадий их формирования, как:

- выбор (осмысление, осознание) и принятие искомым личностных ценностей;
- воплощение и фиксация ценностной ориентации в направленности личности;
- актуализация значимых для научно-исследовательской деятельности потенциальных ценностей.

Литература

1. Макарова Л.Н. Научная деятельность как необходимое условие продуктивности развития индивидуального стиля преподавателя вуза // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 6 (77). С. 101-110.

2. Мясищев В.Н. Психология отношений. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. 400 с.

3. Абдалина Л.В., Кунаковская Л.А. Личностные ценности научно-исследовательской деятельности преподавателя вуза // Проблемы современного педагогического образования. Ялта: РИО ГПА, 2022. Вып. 76. Ч. 3. С. 4-7.

4. Леонтьев Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1996. №4. С. 35-44.