

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Гарашикина Н.В.

Россия, Государственный университет просвещения
nagaraisr@mail.ru

Дружинина А.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
drugininaan@yandex.ru

Аннотация. В статье показана актуальность развития образовательной самостоятельности студентов – будущих педагогов. Рассмотрены методы развития образовательной самостоятельности: метод проблемного обучения; метод проектной деятельности; метод перевернутого обучения; метод обратной связи. Представлены конкретные примеры заданий для формирования образовательной самостоятельности студентов.

Ключевые слова: образовательная самостоятельность, студенты - будущие педагоги, методы развития образовательной самостоятельности, формирование образовательной самостоятельности.

Образовательная самостоятельность учителя является важным компонентом профессиональной деятельности, она позволяет учителю быть гибким и адаптивным в условиях изменяющейся образовательной среды, улучшать свою работу и повышать свою квалификацию, быть ответственным за результаты своего созидательного труда. Будучи самостоятельным и инициативным, учитель может стать лидером и инициатором внедрения новых методик и технологий в учебный процесс.

Благодаря высокому уровню образовательной самостоятельности, учитель может улучшать свою работу и повышать уровень личностно-профессиональной компетентности; адаптироваться к быстро меняющимся образовательным требованиям, образовательная самостоятельность помогает учителю быть более гибким и эффективно реагировать на изменения; создавать инновации и быть эффективными в своей работе; учитывать индивидуальные особенности учащихся, образовательная самостоятельность помогает учителям адаптировать образовательный процесс к конкретным потребностям и интересам учащихся, таким образом, повышая качество образования. Образовательная самостоятельность учителя – пример для его учеников в формировании ценности работы по развитию, мотивации интеллектуального самовоспитания.

Современная практика подготовки в вузе реализует зачастую репродуктивные способы обучения, где будущий педагог учится восстанавливать накопленный опыт организации педагогической деятельности. При этом он не овладевает способами построения смысла своего профессионального образования [1].

Образовательная самостоятельность – это способность человека к организации своего обучения, определяемая его личностными качествами и интеллектуальными качествами. Это умение самостоятельно определять цели и задачи в обучении и саморазвитии, выбирать методы и стратегии достижения этих целей, самостоятельно и организованно осуществлять процесс обучения и оценку достигнутых результатов. Обеспечение образовательной самостоятельности является одной из важнейших задач системы образования, так как эта способность включает в себя ключевые навыки и компетенции, необходимые для успешной учебы и саморазвития в жизни [2].

Под образовательной самостоятельностью студента понимаем «качество личности, которое выражается в способности студента самому (или с помощью сопровождения преподавателя) организовывать свою образовательную деятельность и осуществлять ее

для решения новой познавательной проблемы, а также, используя волевые усилия, овладевать знаниями и способами деятельности, которые выражаются в готовности решать образовательные задачи, т.е. определять цели деятельности и своевременно их корректировать» [3].

Образовательная самостоятельность - это способность учащегося к самостоятельной организации и контролю своей учебы, а также к самостоятельному поиску информации и использованию ее в образовательном процессе, способность принимать решения и решать задачи без помощи педагогов, также образовательная самостоятельность включает в себя способность к оценке своих знаний, умений и навыков, а также к планированию дальнейшей работы.

Формирование образовательной самостоятельности студентов - это процесс, который должен начинаться с первого курса и продолжаться на протяжении всего образовательного процесса. Данный процесс происходит при реализации группы методов обучения, воспитания и развития. Раскроем возможности методов обучения.

Метод проблемного обучения. В рамках данного метода студентам предлагаются задачи и проблемы, решение которых требует активного использования разнообразных информационных источников и что способствует развитию их аналитических и творческих способностей. Педагог должен поощрять студентов, чтобы они сами находили необходимую информацию, самостоятельно планировали свое время и организовывали свою работу. Важно, чтобы педагог не только дал информацию, а также давал возможность студенту самому закрепить и применить полученные знания.

Метод проектной деятельности. При реализации данного метода студенты самостоятельно выбирают тему проекта, определяют цели и задачи, формируют гипотезы и выводы, исследуют различные аспекты темы, анализируют полученные данные и обобщают результаты. Этот метод позволяет студентам учиться работать над задачами, проявлять инициативу и лидерские качества. Например, задание - разработать образовательный курс по выбранному предмету или теме. Подготовить рекомендации по методике работы с учениками на всех этапах проведения курса и оценке его результатов.

Метод перевернутого обучения. Этот метод предполагает, что студенты самостоятельно изучают определенные темы из рекомендованных педагогом источников, используя при этом групповые и индивидуальные методы работы [4]. Например, при реализации данного метода педагог может дать задание - самостоятельно подготовить презентацию по теме «Интерактивные методы обучения в школе» с использованием современных технологий и инструментов (например, программы для создания презентаций или видеомонтажа). Предоставить подробную аннотацию и список использованных источников.

Метод обратной связи. Данный метод направлен на то, чтобы студенты могли получить у учителя обратную связь по выполненным заданиям и работам, а также, чтобы они могли самостоятельно оценивать свой уровень знаний и умений. При реализации данного метода важна объективная самооценка. Необходимо оценивать свой рост и осознавать свои ошибки. Это позволяет определить пути для улучшения своих умений и навыков. Возможное задание - провести анализ своей учебной деятельности за последний месяц и выявить позитивные и отрицательные моменты. Разработать план действий для улучшения качества обучения и повышения профессиональной компетентности.

Образовательная самостоятельность - это способность человека к самостоятельному обучению, постоянному развитию и обновлению своих знаний, умений и навыков, компетенций и новых видов функциональной грамотности; это характеристика субъектности современного человека в постоянно изменяющемся мире. Комбинация вышеперечисленных методов, прошедшая апробацию по различным направлениям подготовки, позволяет сделать вывод о возможности её применения для эффективного формирования образовательной самостоятельности студентов разных профилей, развивая

у них профессиональные и личностные качества, необходимые для успешного и независимого решения учебно-научных задач.

Образовательная самостоятельность важна для будущего учителя. Рассмотренные методы необходимо системно применять в высшем педагогическом образовании. Учитель должен всегда развиваться в приоритетных векторах современной педагогической науки, технологий и методик, обладать ценностной позицией, стратегическим когнитивным мышлением и тактикой работы с каждым учащимся. Он должен постоянно расширять свои знания и навыки, изучать новые методы образования, применять их в педагогической деятельности и оценивать эффективность. Образовательная самостоятельность дает возможность учителю быть лидером и инноватором в своей деятельности и положительно влиять на учеников и коллег, родителей и образовательную среду.

Литература

1. Никитина Л.А., Лебедева К.С., Рыбина О.Е. Деятельностные игры в профессиональной подготовке – ресурс формирования образовательной самостоятельности будущих педагогов // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2023. Вып. 2 (226). С. 86–94.

2. Гарашкина Н.В., Дружинина А.А. Когнитивная вовлечённость как основа проектирования учебного процесса в подготовке студентов педагогических направлений // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 1. С. 93-109.

3. Филипович Л.А., Кондаурова И.Г. Повышение уровня сформированности учебной мотивации и познавательной самостоятельности при изучении естественно-научных дисциплин // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2023. Т. 20 № 1 С. 87-100.

4. Дружинина А.А., Гарашкина Н.В. Личностно-профессиональное развитие студентов - будущих педагогов с использованием форм перевернутого обучения // Перспективы науки и образования. 2022. № 4 (58). С. 128-145.