

## ФОРМИРОВАНИЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА XXI ВЕКА: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ

*Климкина Е.А.*

Россия, МБДОУ "Детский сад № 71 "Незабудка", г. Тамбов  
Klimkatrin28@mail.ru

**Аннотация.** Особое внимание уделено анализу гуманистической направленности современного образования. Раскрывается совокупность личностно-профессиональных качеств, необходимых педагогу для работы в условиях личностно-ориентированной парадигмы.

**Ключевые слова:** гуманистическая педагогика, образование, методика преподавания, принципы гуманистической педагогики.

В настоящее время стало очевидно, что традиционные методы преподавания, основанные на знаниях и умениях в математике, науке и технологиях, оказываются недостаточными для комплексной подготовки будущих педагогов. Чтобы подготовить высококвалифицированных специалистов, нужны новые методы, технологии и подходы в образовании.

Качественное образование зависит от многих факторов, одним из которых является тенденция гуманизации педагогического процесса. Российское общество находится на переломном этапе своего развития. Оно характеризуется переоценкой ценностей, критикой и преодолением того, что мешает дальнейшему движению вперед. В решении данной проблемы определяющее значение приобретает гуманизация образования, которое в нынешних условиях становится одним из приоритетных направлений в педагогике [1].

Современное общество сталкивается с проблемами, ранее не существовавшими в прошлом. В настоящее время часто возникает необходимость в грамотных, умных и терпеливых педагогах, которые могут эффективно воздействовать на своих учеников. Они должны уметь строить диалог, быть понимающими и открытыми к проявлению индивидуальности каждого ученика. Стремление к осознанному и этичному общению с учениками, уважение к их личности и индивидуальности – все это является неотъемлемой составляющей современного педагогического процесса. Процесс гуманизации подразумевает возвращение некогда утраченной духовности и взаимоотношений, основанных на человеколюбии. Из истории известно, что подобное желание возникает на краю культурного перелома, когда становится очевидно, что без развития духовности человека, обогащения его внутреннего мира, нравственной ориентации, прогресс и приобретения различных наук утрачивают всякий смысл или работают против человека [2].

В этом отношении гуманистические качества педагога становятся ключевыми. Среди них можно выделить терпимость, сочувствие, эмпатию, умение слушать и строить диалог, способность к адаптации. Также важно понимать, что образовательный процесс в XXI веке стал более гибким и разнообразным, требует большей ответственности со стороны педагога за выбранные методы обучения и оценки результатов. Гуманистические качества педагога помогают ему находить индивидуальный подход к каждому ученику и строить обучение с учетом его потребностей. Данные принципы нашли отражение в Конституции Российской Федерации, Законе РФ «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта в дошкольном образовании. Преобразовывать внутренний мир индивида на основе гуманистических идеалов, целенаправленно формировать нравственные качества, повышать уровень культуры и профессиональной подготовки человека – таковы функции современного образования [3].

Образование – это важная и непрерывная часть нашей жизни. Учитель, выступающий связующим звеном между учащимся и знанием, формирует навыки и ценности будущего поколения. Особую роль в образовательном процессе играет личность педагога, которая должна включать в себя гуманистические черты характера. основополагающий аспект гуманистической педагогики заключается в поиске индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Разнообразные методы работы с учениками, учитывающие способности каждого конкретного ребенка, помогут создать позитивную обстановку в классе и улучшить учебную мотивацию.

Гуманистическая педагогика подразумевает поиск индивидуального подхода к каждому ученику согласно его потребностям, способностям и талантам. Вместо классических методов учебного процесса предпочтение отдается индивидуальной работе с каждым обучающимся, где учитываются личностные и психологические особенности, а обучение пересекается с воспитанием характера и прививанием положительных ценностей.

Современный педагог в условиях прогрессивного общества должен уметь совмещать традиционные формы работы и современные технологии, чтобы сделать учебный процесс более доступным и интересным для всех учеников. Интерактивные задания и проекты могут разнообразить урок, помочь ученикам не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике.

Для успешного формирования гуманистических черт личности современного педагога необходимо развивать эмпатию, толерантность, рефлексию. Учитель, традиционно являясь эталоном моральных норм, противостоит дегуманизации общества с помощью воспитания и образования. Относясь к ученикам с уважением и пониманием, стараясь помочь каждому из них раскрыть свой потенциал, педагог подготавливает новое поколение к строительству лучшего будущего. Важно иметь не только широкие познания своего предмета, но и уметь преподавать его правильно, находя индивидуальный подход к каждому ребенку.

Нравственный характер преподавательской деятельности обеспечивается педагогической этикой. Она строится на основе моральных ценностей, таких как уважение, доверие, ответственность, равенство. Эти ценности должны служить ориентиром учителю не только в образовательном процессе, но и в повседневной жизни [4].

Важно затронуть психологический аспект педагогической работы. Современный педагог должен обладать базовыми психологическими знаниями, чтобы помочь ученикам справляться с эмоциональными проблемами и стрессом. Не менее важные гуманистические качества учителя – сострадание, умение находить подход к подрастающему поколению, готовность помочь в трудную минуту.

Изучение положений гуманистической педагогики необходимо для тех, кто собирается связать свою будущую работу со сферой образования. Ценности, принципы и методы гуманистической педагогики открывают педагогу новые пути для профессионального самосовершенствования, позволяют лучше понимать учеников, выстраивать с ними диалог и находить индивидуальный подход к каждому. В глобальной перспективе это важно для обеспечения высокого качества образования, построения цивилизованного и гуманного общества, в котором права человека будут стоять выше экономического и технологического прогресса.

Таким образом, важность формирования и наличия гуманистических качеств у современных педагогов в XXI веке трудно переоценить – это важный и ответственный процесс, который определяет качество образования и будущее нашего общества в целом. Они позволяют эффективно погружать человека в процесс обучения, уважать его индивидуальность и способствуют созданию условий для успешного обучения и развития. Любовь к детям, умение работать с различными учениками и уважительное отношение к ним – вот что формирует настоящего профессионала в области образования.

В заключение необходимо акцентировать внимание на том, что гуманизированное образование является перспективой для образования в России. Данный метод преподавания позволит развить личность будущих педагогов, поможет им вырасти в высококвалифицированного, современного специалиста. Важно, чтобы преподавателей, руководствующихся принципами гуманизма, в колледжах и вузах было достаточно для того, чтобы они могли обучать студентов этим новым методам для дальнейшей перспективы общества нашей страны.

### **Литература**

1. Гапонененко Ю.В. Гуманистический подход в образовательной деятельности современного педагога высшей школы // Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество. Волгоград, 2016. Ч.1. С.62-65.

2. Валюшина Н.М. Исследование собственной профессиональной деятельности как одно из условий повышения качества дистанционного обучения // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 125. С. 189-195.

3. Валюшина Н.М. Способы воздействия на мотивацию обучающихся дистанционно в системе повышения квалификации // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н.Г. Чернышевского. 2011. № 6 (41). С. 126-134.

4. Исаев И.Ф., Макарова Л.Н. Профессионализм преподавателя: культура, стиль, индивидуальность. Москва-Белгород, 2002. 196 с.