

МАЙНОР КАК ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ СТУДЕНТА В ВУЗЕ

Серова К.Г.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
kris68rus@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются отличительные особенности майнора как инновационного способа проектирования индивидуальной образовательной траектории студента бакалавриата в системе вузовской подготовки. Определяется его место в структуре основной образовательной программы. Дается сравнительная характеристика майноров, реализуемых отечественными вузами. Отмечаются трудности при реализации майноров в вузе и перспективы для дальнейшего изучения.

Ключевые слова: индивидуальные образовательные траектории, майнор, вузовская подготовка, бакалавриат, студент.

На сегодняшний день в образовании, в том числе и в высшем звене, наблюдается процесс индивидуализации обучения. Согласно Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012, посл. ред.) обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, участие в формировании содержания своего профессионального образования, выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ, получение одной или нескольких квалификаций [1].

Задан ориентир на профессиональную подготовку специалиста, у которого развиты не только общепрофессиональные компетенции, но и универсальный набор компетенций, таких, как способность к коммуникации, критическое мышление, навыки взаимодействия в команде, творческие способности, готовность к проектной деятельности, гибкость и адаптируемость в быстро изменяющихся условиях жизни общества. Поставленные задачи требуют большей инициативности от самих обучающихся, когда студент находится в положении субъекта в образовательной деятельности, являясь «строителем» и «конструктором» своей собственной индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальные образовательные траектории проявляются, как отмечают Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк, как «осознанный и ответственный выбор субъектом целевой ориентации реализации своего профессионально-образовательного потенциала в соответствии со сложившимися ценностями, установками и смыслами жизнедеятельности» [2, с. 76]. Выбор образовательной траектории зависит не только от личностного предпочтения обучающегося, но и от наличия альтернативных образовательных программ и возможностей образовательных организаций [2]. Соответственно на проектирование индивидуальных образовательных траекторий влияют внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относятся социально-экономические и образовательные ориентиры и потребности региона и конкретной образовательной организации, возможности и условия, которые предоставляет образовательное учреждение в контексте построения индивидуальных образовательных траекторий (материально-технические условия, наличие дополнительных, учебных программ, квалификация педагогических кадров и т.д.). К внутренним факторам относятся образовательные потребности самих обучающихся, их целевые ориентации, мотивы, познавательная активность, потребности в саморазвитии, направленность на будущее.

Сегодня в вузах предоставляются широкие возможности для проектирования студентами собственных образовательных траекторий. Они реализуются посредством построения индивидуальных учебных планов и программ обучения, выбора обучающихся

модулей, набора накопительно-рейтинговых показателей, профессионально-психологических оценок в портфолио, дистанционного обучения, осуществления электронного и проектного обучения [2, с. 76].

С 2014 г. в российском высшем образовании на ступени бакалавриата была внедрена новая структура образовательных программ, предложившая два «витка» в профессиональной подготовке – Major (мейджер) и Minor (майнор). Мейджер представляет собой блок дисциплин, формирующих профессиональные компетенции студентов в области того направления подготовки, на которое поступил студент в вуз. Майнор – это блок непрофильных дисциплин, позволяющих обучающимся освоить дополнительные компетенции по отношению к основному профилю подготовки. Остановимся подробнее на характеристике майнора и определения его места в структуре основной образовательной программы.

Первопроходцами по реализации майнора на бакалавриате стал НИУ «Высшая школа экономики». Университет трактует майнор как учебный цикл в рамках своих образовательных программ на бакалавриате, предоставляющий дополнительную образовательную траекторию для обучающихся [3, с. 125]. Майнор относится к вариативной части образовательной программы и представляют собой блок дисциплин, связанных друг с другом содержательно либо не связанных (свободный майнор).

Идею майноров подхватили и другие вузы. Майноры реализуются в Уральском федеральном университете им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина (УрФУ), Тюменском государственном университете (ТюмГУ), Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина (ТГУ имени Г.Р. Державина) и многих других. На основе анализа подробной информации о майнорах, представленной на сайтах несколько вузов, был осуществлено сравнение основных характеристик майнора – структура, трудоёмкость, длительность, форматы и результат изучения (см. табл. 1).

Таблица 1

Сравнительная характеристика майноров
в высших учебных заведениях России

Вуз	Количество дисциплин, составляющих майнор	Стоимость, ЗЕТ	Длительность изучения	Форматы реализации	Результат изучения	Количество реализуемых майноров (на 2022 год)
НИУ «ВШЭ»	4	20 (каждая дисциплина по 5 ЗЕТ)	2-3 курсы	Межкампусный формат (онлайн, офлайн и гибридный формат)	Отметка о прохождении майнора в дипломе о получении высшего образования	ок. 100
УрФУ	1 или несколько, либо формат междисциплинарного проекта	3 или 6	2-4 курсы	Онлайн и офлайн форматы	Сертификат о прохождении курса	ок. 200

ТюмГУ	4-5	16-20 (каждая дисциплина по 4 ЗЕТ)	2-4 курсы	Онлайн и офлайн форматы	Сертификат об освоении дополнительной образовательной программы (при освоении всех дисциплин Майнора)	26
ТГУ имени Г.Р. Державина	3	6 ЗЕТ (каждая дисциплина по 2 ЗЕТ)	2-3 курсы	Онлайн и офлайн форматы	Диплом о профессиональной переподготовке (при условии изучения программ дополнительного профессионального образования на 3-4 курсах)	60

Анализируя отечественный опыт реализации майноров, можно отметить отличительные особенности данного способа проектирования индивидуальных образовательных траекторий студентов бакалавриата в вузе:

- изучение нескольких дисциплин (1-5), входящих в структуру майнора;
- реализация в онлайн, офлайн и в гибридном форматах;
- свободный выбор студентом майноров;
- возможность получения диплома о профессиональной переподготовке наряду с дипломом о получении основной профессии (не во всех вузах).

Можно выделить также особенности выбора майнора:

- майнор могут выбрать студенты с различных образовательных программ;
- запись на майноры проходит через информационные системы (SmartWay, Modeuse, Moodle, онлайн-курсы УрФУ – на внутренней платформе онлайн-образования opened.urfu.ru, на национальной платформе openedu.ru и др.);
- можно поменять майнор, если он не подошёл;
- майнор может не состояться, если на него записались меньшее количество человек по отношению к требуемому.

Тематика майноров весьма разнообразна и варьируется в разных вузах в зависимости от запросов регионального рынка труда, возможностей образовательного учреждения. Например, в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» можно записаться на майноры «Нормы и правила современного этикета», «Основы видеоблокинга», «Самоменеджмент: методики и технологии», «History&Technology», «Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask» и другие.

Внедрение майноров порождает определенные трудности как для администрации и преподавателей вуза, так и для студентов. Со стороны учебно-административного состава могут возникать затруднения в составлении расписания и распределения огромных потоков студентов по майнорам, со стороны преподавателей – в структурировании занятий, выборе образовательных технологий для разнородных по направлениям подготовки студентам, записавшихся на один и тот же майнор.

Палитра образовательных курсов и других вузовских образовательных возможностей ставит некоторые проблемные вопросы и для студента:

- как сориентироваться в таком разнообразном информационном пространстве;
- как понять, что нужно изучать и будет полезно на данный момент.

Данные вопросы во многом помогает разрешить тьютор – специалист по сопровождению обучающегося в образовательной сфере. Во многих вузах, реализующих модели индивидуальных образовательных траекторий, действуют Центры тьюторского сопровождения. Их основная цель – помочь студентам разобраться со всеми образовательными возможностями, предлагаемыми вузом, помочь сделать выбор и поддерживать на протяжении всего обучения. Так как форма тьюторского сопровождения обучающихся в нашей стране только пытается «укорениться» в образовательной сфере, данный вид поддержки учащегося находится в поиске своих технологий, форм, методов работы с подопечным, методического обеспечения и т.д.

Таким образом, изучение майноров на бакалавриате в вузе позволяет расширить кругозор студентов, получить дополнительные компетенции, необходимые для профессии, либо более узкую специализацию, развить самостоятельность и осознанность при выборе своего образовательного маршрута, помочь раскрыть личностный потенциал. Однако недавнее введение модели индивидуальных образовательных траекторий в вузе, выделения в образовательной программе дополнительных модулей, элективов и майноров требуют дальнейшего изучения эффективности данной модели, как для вуза, так и для самого студента.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=li4bdwjwfn726922913 (дата обращения: 25.05.2023).
2. Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э. Индивидуальные образовательные траектории в системе непрерывного образования // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 74-83.
3. Седова Н.С. Опыт реализации системы майноров в бакалавриате национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» // Общество и образование в XXI веке: опыт, традиции, перспективы (Седьмые Лозинские чтения). Псков: Псковский государственный университет, 2017. С. 124-128.