

ГЕНЕАЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акользина М.К., Самохвалова О.А., Шерстеникина Е.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

akolmarina@yandex.ru

soa2403@mail.ru

sherstenikina2002@bk.ru

Аннотация. В статье рассматривается генеалогическое исследование как одна из инновационных технологий личностного и профессионального развития студентов факультета истории, мировой политики и социологии ТГУ имени Г.Р. Державина. Выявлена практическая значимость введения данного типа проекта в программу высшего исторического образования. Результаты исследования перспективны для изучения истории российских семей.

Ключевые слова: генеалогия, личностное развитие, профессиональное развитие, высшее историческое образование, профессиональное образование.

Среди инновационных технологий в преподавании гуманитарных дисциплин выделяют метод проектов, который призван формировать и развивать профессиональные и личностные качества будущих педагогов-историков [1]. На 2023 г. в России популярны исследования, темой которых выступает история семьи. 9 из 10 людей обращаются к генеалогам, ведь самостоятельно обработать пласт архивных и домашних документов, проанализировать информацию из баз открытых данных, опросить родственников и прочитать книжные издания не каждый сможет. Как генеалоги справляются с таким объемом? Какое образование необходимо для этой профессии? Эти вопросы будут ключевыми в нашей статье.

Генеалогические исследования проводили в уже в XVII веке, но не с целью изучения истории семьи, главным критерием было нахождение знатных предков. Социальный статус семьи в истории государства помогал продвигаться по служебной лестнице, тем самым выступал агентом социальной стратификации. Если у человека в роду были великие полководцы, то его приглашали в Боярскую думу, в приказы и другие органы государственного управления. С развитием генеалогической науки в XIX веке исследования стали носить личный характер, ведь большинство хотело знать историю своего рода. Тогда возникли вышивки в виде генеалогических древ, семейных гербов, картины рода, реликвии. Генеалогом становились представители дворянских семей, ведь они получали классическое образование, которое позволяло работать по этой специальности.

Сегодня исследователем может стать каждый желающий, который хочет знать свои корни. Нас же будут интересовать студенты факультета истории, мировой политики и социологии ТГУ им. Г.Р. Державина. По рабочей программе, у обучающихся на направлении 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «История и обществознание») 288 часов выделены на изучение генеалогии [2]. Она рассматривается в совокупности других вспомогательных исторических дисциплин. Для сравнения, у студентов направления 46.03.01 История (История России и зарубежных стран), эта дисциплина длится 108 часов [3]. Для сравнения у педагогического образования по 4 часа на лекции, практические и самостоятельные работы, у историков 2, 6, 8 часов соответственно. Учащиеся других направлений в учебном плане обделены изучением этой дисциплины. Таким образом, только на историческом факультете знакомятся с теоретической генеалогией, но при желании студенты самостоятельно могут перейти к практической части.

Отдельно дисциплина «Историческая генеалогия» не преподается. В связи с чем преподаватели предлагают эту тему для написания курсовых и дипломных работ, а также для подготовки научных статей. Такого рода исследования становятся инновационными технологиями профессионального и личностного развития в историческом образовании.

В процессе проекта студенту необходимо работать с документами. У первоисточников существует ряд особенностей, с которыми знакомятся в курсе палеографии. Эта наука изучает историю письма и закономерности развития графических форм. Помимо профессиональных качеств важную и основную роль играет здесь личная характеристика человека – усидчивость, внимательность, терпение, критическое мышление и трудолюбие [4].

Работу с документами, как правило, студенты осуществляют в городских архивах и библиотеках, в отделах которых хранятся сведения о жителях этого населенного пункта. Важной научной работой является та, которая основывается на исследованиях документов архива: метрических книг, ревизских сказок и др. Однако, если изучается история семьи, не связанная с исследователем, в этом учреждении можно работать на последнем курсе обучения. Если студент рассматривает в научной работе свою семью, то он может работать в архиве на любом курсе, написав перед этим запрос на оказание услуги на имя директора организации.

Работа в библиотеке предусматривает обращение за консультацией специалиста в краеведческий отдел. Помощь специалиста проявляется в составлении плана, который поможет студенту в самостоятельной работе. Работа с библиотекой может осуществляться и в электронном виде, для этого студенту необходимо зарегистрироваться на сайте библиотеки. Преимущество электронных библиотек заключается в том, что, работая дома, студент имеет возможность изучить материал библиотек других регионов.

Помимо работы с документами, приходится сталкиваться и с картами разных эпох. Благодаря знаниям по исторической географии реализовываются профессиональные навыки: сопоставить карту 1786 года и 2023 года, найти деревню Каменка на старых картах и т.д. На этом этапе важны деловые качества историков, которые помогут определить место жительства семьи, отследить переселение, изучить историю населенного пункта. После изучения карт, студент сможет приступить к работе с архивами, ведь документы предков находятся в том городе, в котором они жили.

Приоритетным направлением в личном развитии выступает опрос семьи: не со всеми родственниками исследователь может находиться в хороших отношениях. Поэтому формируются следующие черты характера: дипломатичность, коммуникабельность, абстрагирование, объективность и любопытство. Перед опросом студенту необходимо составить генеалогическую карточку, в которой будут фиксироваться основные сведения о членах семьи. В процессе проработки результатов беседы и формируются у исследователя такие черты характера, как абстрагирование и объективность, ведь информация субъективна и ее стоит проверять в других источниках.

Заключительным шагом является оформление результатов исследования, именно на этом этапе проявляется творческий подход и умение работать с ИКТ-ресурсами. Одни умеют красиво излагать свою речь, что говорит о развитом словарном запасе и выработанной культуре речи, поэтому ни напишут самостоятельно семейную летопись. Другие умеют рисовать, поэтому оформят результаты в виде картины генеалогического древа. Третьим привычнее работать с компьютерными технологиями, поэтому они создадут сайт, сообщество в социальных сетях или презентацию.

Симбиоз профессиональных и личных качеств важен для генеалогического исследования, если одно из них выпадет, сложнее находить и обрабатывать информацию.

Восстановление родословной – сложное исследование, в ходе которого формируются профессиональные и личностные качества студента-историка. Поэтому необходимо уделять большее внимание изучению исторической генеалогии, ведь она

поможет всесторонне развить человека: студент, исследуя свою семью, знакомится с историей, информатикой, графическим дизайном, культурой, географией и т.д.

Литература

1. Голикова М.А., Яценко Н.И. Инновационные образовательные технологии в преподавании гуманитарных дисциплин // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: «Бизнес – Наука – Общество», 2015. С. 285-288.
2. Информация по образовательным программам // ТГУ им. Г.Р. Державина URL: https://tsutmb.ru/upload_1C/files_1C/files_upload/Учебный%20план/44.03.05_Иио_Б_О_2020.pdf (дата обращения: 15.05.2023).
3. Информация по образовательным программам // ТГУ им. Г.Р. Державина URL: https://tsutmb.ru/upload_1C/files_1C/files_upload/Учебный%20план/46.03.01_ИРизс_Б_О_2020.pdf (дата обращения: 15.05.2023).
4. Гладких С.А. Практическая генеалогия. Котлас, 2014.