

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ В ИНОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ

Атавуллаева С.Ж., Кодирова З.А.

Республика Узбекистан, Самаркандский государственный
университет имени Шарофа Рашидова
ant_scherbak@mail.ru

Аннотация. Рассматриваются вопросы совершенствования навыков чтения в среде студентов неязыковых факультетов с помощью использования различных методов обучения русскому языку, способствующих личностному и профессиональному развитию будущих специалистов.

Ключевые слова: русский язык, неязыковой факультет, чтение, инокультурная среда, будущий специалист.

Сотрудничество Республики Узбекистан с различными странами во многом определило роль изучения русского языка в среде узбекских студентов как международного языка. Подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих навыками чтения аутентичной литературы профессиональной направленности, продиктована современными требованиями общества.

При этом важное значение приобретает обучение русскому языку специалистов узких специальностей, что указывает на стремление усовершенствовать методы и стратегии изучения русского языка студентами неязыковых вузов [1, с. 39-47].

В практике профессионального развития будущего специалиста особое внимание уделяется исследованию таких проблем, как профессиональное мастерство специалистов, образовательная система в профессиональной сфере, оценивание языковых научных знаний, в частности навыков иноязычного чтения по специальности обучения.

Техническая модернизация современного социума требует пересмотра методического подхода обучения чтению русскоязычного текста в узбекской среде в подготовке будущих специалистов по профилю специальности. На неязыковом факультете студенты овладевают умением чтения на русском языке разных жанров научной и технической литературы, овладевают реферативным жанром, осваивают аутентичные научные статьи, монографии в печатной форме или размещенных в электронном виде. В настоящее время заметен интерес молодежи к on-line чтению.

Современная методика пересматривает предложенные ранее, широко известные традиционные методы и подходы обучения русскому языку и обращается к инновационным стратегиям и технологиям обучения. Внедрение в учебный процесс нетрадиционных методов обучения, обучение навыкам чтения будущих специалистов неязыковых факультетов высших учебных заведений на русском языке является главенствующим.

В Республике Узбекистан методике обучения иностранным языкам были посвящены научные труды таких учёных, как И.Т.Алиев, Л.Т. Ахмедова, Ж.Ж. Жалолов, Б.Г. Кулматов, Г.Т. Махкамова, И.М. Тухтасинов и другие.

Обращают на себя внимание работы Ш.М. Мамадаюповой, которая рассмотрела вопросы дифференциации чтения по сложности заданий, позволяющие организовать учебно-познавательную деятельность студентов Ташкентского финансового института. Ученые Н.Т. Мурадова и С.А. Эрданова предложили разработку модели обучения на основе коммуникативно-ориентированного обучения чтению аутентичных материалов в неязыковых вузах на основе тематической организации учебного материала [2].

В практике нашей работы особое внимание обращается на отбор содержания текстов на русском языке по специальности обучения, формы и средства профессиональной ориентированности в обучении навыкам чтения текстов у студентов 1 курсов на неязыковых факультетах Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова.

Разрабатывается авторская методика обучения навыкам чтения у студентов по направлению специальности за счёт формирования системы эффективных заданий, составленных на основе методов Ильи Франка, «Кейса» и технологии «Лабиринт», «Пирамида», «Рефлексия», исходя из возможностей, способностей и потребностей студентов вуза.

Практика нашей работы показывает, что профессиональное развитие будущего специалиста во многом формируется ориентированностью чтения студентами текстов о современных научных направлениях в области будущей специальности студента. Для обучения языку будущей специальности нами используются те тексты, которые формируют, прежде всего, терминологическую грамотность, разрабатывается система заданий на основе предложенных текстов, направленных на формирование монологической и диалогической речи.

В качестве примера приведём некоторые задания, используемые нами на практике совершенствования навыков чтения в нерусских группах.

Задание 1.

Постройте высказывания с именами существительными и согласованными с ними именами прилагательными по модели ЧТО + КАКОЙ (КАКАЯ, КАКОЕ, КАКИЕ) и КТО + КАКОЙ (КАКАЯ, КАКОЕ, КАКИЕ).

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ > педагогическая, общественная, научная в области (физики),...

РАБОТА > (научный, экспериментальный, исследовательский в области [например, физики] ...

ИССЛЕДОВАНИЕ > (научный, экспериментальный, многочисленный в области [например, физики]....

ДОСТИЖЕНИЯ > выдающийся, впечатляющий, значимый, технологический, спортивный, замечательный в области [например, физики]....

УЧЕНЫЙ > известный, выдающийся, талантливый, узбекский, российский в области [например, физики]....

НАУЧНАЯ ШКОЛА > известный, выдающийся, узбекский, российский в области [например, физики]....

ИЗОБРЕТЕНИЕ > известный, полезный, последний, значимый, выдающийся, узбекский, российский в области [например, физики]....

УЧЕНЫЕ > известный, выдающийся, талантливый, узбекский, российский в области [например, физики]....

Поскольку достижения XX – XXI веков стали активно использоваться в нанотехнологии, биотехнологии, освоении космоса, медицине, атомной энергетике и других областях, то чтение текстов профессиональной направленности на занятиях по русскому языку играет важную роль.

Чтение текстов с профессиональной направленностью формирует у студентов профессиональный русский язык, который позволит им как будущим специалистам осуществлять профессиональное общение и выявлять систему ценностей личностей, достигших значительных успехов в той или иной профессиональной сфере. В то же время преподаватель может обратить внимание на образовательную успешность студентов в рамках одной языковой личности [3]. «Возможность осознанного участия обучающегося в процессе его собственного понимания учебного текста» возрастает, когда речь «идет о чтении учебной литературы, установлении зависимости между лексическими, грамматическими, синтаксическими средствами текстовой экспликации...» [4, с. 242].

Для повышения качества практики обучения чтению статей профессиональной направленности студентами филологических факультетов нами предлагалось следующее задание.

Задание 2.

Расширьте таблицу примерами, ответив на вопросы.

Образец: физика – физик – физический

ЧТО?	КТО?	КАКОЙ?
астрономия		
биология		
геология		
география		
лингвистика		

Оптимизацию обучения русскоязычному чтению в вузе в нерусских группах преподаватели в наши дни выстраивают на понимании текста студентами и их заинтересованности содержанием текста. Весьма продуктивной формой работы является чтение небольшого текста «Это интересно» [5, с. 20-21; 26; 31;36; 40; 45; 50; 54; 59; 68; 73; 77-78; 83].

Таким образом, чтение профессионально ориентированных текстов в аудитории, изучающей русский язык как иностранный, способствует эффективности воздействия текстов на учебный процесс. Рубрика «Это интересно» с пересказом текста и его обсуждением на занятиях по русскому языку служит одним из эффективных приёмов совершенствования навыков чтения в узбекской аудитории на уроках русского языка.

Подобные тексты могут быть использованы в качестве дополнительного источника для составления практических разработок по предмету «Русский язык» для неязыковых вузов.

Литература

1. Щербак А.С. Атавуллаева С.Ж. Педагогическая грамматика русского языка в ономастическом и когнитивном аспектах // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 39-47.
2. Мурадова Н.Т., Эрданова С.А. Обучение профессионально-ориентированному общению на иностранном языке студентов неязыковых вузов // Молодой ученый. 2013. № 11 (58) С. 822-824.
3. Рубас А.А., Щербак А.С. Агманова А.Е. Индивидуальные когнитивные проекции: потенциал учебного текста // Вопросы когнитивной лингвистики. 2022. № 4. С. 125-132/
4. Рубас А.А., Щербак А.С., Агманова А.Е. Механизм «перспективизация» при понимании учебного текста // Неофилология. 2021.Т. 7, № 26. С. 241-247.
5. Баранова И.И., Виноградова М.В., Доценко БюМ. Русский язык как иностранный. Наука и ученые России. СПб: ПОРЛИТЕХ-ПРЕСС, 2021. 133 с.