

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ СОТРУДНИЧЕСТВА КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ПРЕПОДАВАНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Сребницкая Е.В.

Россия, Национальный исследовательский университет «МИЭТ»
lena-srebnitskaya@yandex.ru

Аннотация. Статья посвящена вопросам практического применения личностно-ориентированного подхода к иноязычной подготовке студентов технических направлений. Особый акцент делается на технологии обучения иностранному языку в малых группах сотрудничества в непрофильном вузе. Автор приводит описание собственного опыта проведения дискуссии в малых группах со студентами НИУ «МИЭТ». Подчёркивается необходимость тщательного подбора дидактического материала, умелого управления преподавателем ходом дискуссии, учёта психологических особенностей студентов для получения высоких результатов работы в малых группах.

Ключевые слова: личностно-ориентированный подход к обучению, малая группа сотрудничества, профессиональное образование, дискуссия, психологическая совместимость, дидактические материалы.

Потребность общества в высококвалифицированных технических специалистах со знанием иностранного языка, готовых к постоянному самообразованию и самореализации, способных творчески подходить к решению задач, связанных с эффективным управлением производством, обуславливает необходимость внедрения личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку будущих инженеров [1].

Требования личностного подхода в теории профессионального становления будущих специалистов могут заключаться в следующем:

- «ориентация процесса профессионального образования на личность обучающегося как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;
- основу деятельности участников образовательного процесса должны составлять уважение к личности, доверие к ней, целостный подход, концентрация внимания на удовлетворении профессиональных потребностей, создании ситуации успеха для участников образовательного процесса;
- придание управлению процессом профессиональной подготовки координирующего и мотивационного характера в целом» [2, с. 28-29].

Эффективность реализации личностно-ориентированного подхода при иноязычной подготовке студентов зависит от правильности выбора соответствующих технологий. Одной из оптимальных личностно-ориентированных технологий обучения иностранному языку в вузе является, на наш взгляд, технология работы в малых группах. Методика работы в малых группах, широко разработанная во второй половине прошлого века, исследуется в современной науке в работах таких зарубежных учёных, как Э. Аронсон, Д. Джонсон, Дж. Дьюи, К. Роджерс, Р. Славин и получила дальнейшее развитие в трудах отечественных учёных Н.Д. Гальсковой, А.С. Границкой, Е.И. Пассова, Е.С. Полат [3].

«Под малой группой сотрудничества, как правило, понимается речевая группа, состоящая из определённого количества студентов (3-5 человек), временно объединённых для выполнения каких-либо речевых заданий, при этом группа должна обладать общей целью и функциональной структурой» [3, с.441-444].

Обучение в малых группах сотрудничества имеет следующие характерные черты:

- «взаимосвязь членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи своих товарищей;
- совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучаемых в группе;

- общая оценка работы группы, которая складывается из оценки формы общения обучаемых в группе и академического результата работы» [2, с. 118].

Эти отличия способствуют эффективной совместной деятельности студентов, создавая комфортные условия для их взаимодействия друг с другом, что представляется особенно важным сейчас, когда наполняемость групп в технических вузах составляет 23-25 человек. К тому же, преподавателям приходится учитывать разный уровень подготовки студентов: от уровня “elementary” до “upper-intermediate” и “advanced”. Кроме того, поскольку мы в дальнейшем в этой статье будем рассматривать работу в малых группах студентов первого курса технических направлений, особенно актуальным для нас является решение задачи снижения порога тревожности у студентов, напряжения, преодоления языкового барьера, столь характерных для первокурсников. Помимо этого известно, что стремление к общению изначально заложено в психологии молодых людей, студенты хотят принадлежать какой-то группе сверстников, признания своей роли в группе. Все эти факторы должны быть использованы в процессе формирования эффективной малой группы, в которой студенты поддерживают друг друга [4].

Дискуссия по теме “The Computer and its Influence on our Daily Life” может служить иллюстрацией работы в малых группах при обучении иностранному языку студентов первого курса института системной и программной инженерии и информационных технологий, которая проходила поэтапно. Сначала осуществлялось ознакомление и усвоение языкового материала (в частности, таких терминов, как hardware, central processing unit, input and output devices, peripherals, keyboard, a laser printer, software, hard and floppy discs, CD-Roms, a word processor, databases, a back-up copy, debugging и т.д.), выполнен ряд упражнений на закрепление лексики, а также предварительное обсуждение следующих текстов: “Is there an End to the Computer Race?”, “Computers Concern You”, “What can Computers do?”, отработаны разговорные формулы на согласие - несогласие, выражение собственного мнения и т.д., которые студенты могли бы использовать во время дискуссии.

После этого обучающимся была представлена конкретная ситуация, по которой будет проведена дискуссия о роли компьютера в повседневной жизни человека. При этом одна сторона придерживается мнения о необходимости использования компьютера абсолютно во всех сферах деятельности, а другая выступает за установление рационального баланса между использованием компьютера и других видов устройств и источников информации в жизни человека, а также указывает на пагубное влияние на здоровье человека многочасовой работы за компьютером.

При разделении студентов на группы преподаватель учитывает уровень знаний обучающихся, их психологическую совместимость, чтобы студент оказался в комфортном психологическом окружении, где он может раскрыться как личность и продемонстрировать знание языка [5], так как по словам М.Г. Евдокимовой «При организации взаимодействия студентов в групповых формах обучения иностранному языку преподаватель должен, разумеется, опираться на знание индивидуальных особенностей каждого отдельного студента при моделировании различных ситуаций общения, распределении ролей, стремясь к оптимальному делегированию функций в процессе решения различных речемыслительных задач, созданию оптимальных условий протекания совместной деятельности и достижения общей цели» [6, с. 436].

Кроме серьезной подготовки к занятию, тщательной разработки дидактических материалов и организации дискуссии, преподавателю необходимо умело этой дискуссией управлять. В ходе проводимой дискуссии преподаватель может делать некоторые комментарии, выражая иную точку зрения, вызывая, таким образом, желание у студентов вступать в дискуссию, отстаивая свою позицию.

Не менее эффективной является также работа в малых группах над просмотренным аутентичным фильмом “Computers and Technology in our Lives”. Студенты предварительно

изучили следующие тексты по заданной теме: “Computer Applications”, “Computers in Education”, “Personal Computers”, “Minicomputers”.

До начала просмотра фильма мы провели работу над основными словами и словосочетаниями, встречающимися в нём: the evolution of technology, technological advances, evolution of telecommunications from antiquity to modern times, predecessors, to look up information, innovative computer programmes и т.д. Далее студенты были разделены на малые группы, внутри которых им необходимо было выполнить следующие задания:

- 1) Составьте вопросы по данному фильму и задайте их членам своей группы.
- 2) Обсудите и передайте содержание данного фильма с максимальным использованием отработанной лексики.
- 3) Ответьте на вопрос “What do you believe can happen with technologies and telecommunications in the future?”
- 4) Выберите студента, который по результатам работы внутри вашей группы выступит с сообщением по теме фильма.

В процессе наблюдения за работой каждой группы мы выявляли, какие ошибки допустили члены группы, каково участие каждого студента в работе группы, затем проводили совместно с обучающимися коллективный анализ достигнутых результатов.

Итак, благодаря тщательной отработке лексики, глубокому предварительному изучению тематики, подготовке необходимых дидактических материалов, учёту интересов и психологических особенностей студентов при их разделении на группы, мы добились максимально комфортной обстановки проведения дискуссий, активного участия всех студентов группы в данной работе, активизации большого количества лексического материала, усвоения студентами пройденных по программе тем. При этом, что немаловажно, студенты получили огромное удовлетворение от проделанной работы.

Таким образом, итоги нашей работы в малых группах при обучении будущих инженеров иностранному языку стали подтверждением высокой эффективности данной технологии, так как обучение в малых группах сотрудничества позволяет добиваться высокой мотивации в изучении иностранного языка, способствует интенсивности его освоения, развитию познавательной активности и творческой самостоятельности будущих технических специалистов, имеет ярко выраженную коммуникативную и личностно-ориентированную направленность.

Литература

1. Захарова Л.В. Технология работы в малых группах при изучении грамматики в курсе русского языка как иностранного // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе. Санкт-Петербург – Петергоф: Военный институт, 2022. С. 131-137.
2. Сребницкая Е.В. Профессиональное становление будущего лингвиста-переводчика в процессе иноязычной подготовки в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2007. 22 с.
3. Макеев С.А. Организация обучения в малых группах сотрудничества в курсе иностранного языка в вузе // Языки, культуры, этносы. Формирование языковой картины мира: филологический и методический аспекты. Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. С. 441-444.
4. Потёпкина В.В. Роль групповой работы при развитии навыков и умений задавать вопросы в процессе обучения иностранному языку // Тенденции инновационного развития науки и практики. Смоленск: Наукосфера, 2017. С. 47-50.
5. Байдикова Н.Л., Давиденко Е.С. Типологические особенности личности (экстраверсия/интроверсия) в контексте личностно-ориентированного обучения студентов иностранному языку // Вестник Московского государственного

лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. Вып. 2 (796). С. 155-163.

6. Евдокимова М.Г. Инновационная система профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе. М.: Библио-Глобус, 2017. 436 с.