

## ГЕНДЕРНАЯ ОЦЕНКА ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Старостина Л.Ю.*

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
lisichka180299@mail.ru

**Аннотация.** В статье представлены результаты анализа восприятия мальчиками и девочками, учениками начальной школы, учебного материала по английскому языку. Изучение гендерных различий проводилось на основе учебных материалов и анкетирования школьников. Исследование показало, как, дополнив предлагаемые в учебниках упражнения поло-ориентированными заданиями, повысить интерес учащихся к изучению иностранного языка и, как следствие, качество уроков и самостоятельной работы обучающихся в ходе освоения этой учебной дисциплины.

**Ключевые слова:** гендер, обучение, иностранный язык, восприятие, мальчики, девочки.

Выявлению различий в восприятии иностранного языка мальчиками и девочками способствовало применение такого социологического метода, как анкетирование. На вопросы анкеты предлагалось ответить третьеклассникам двух тамбовских школ: 1) с углубленным изучением английского языка (гимназия № 12) и 2) общеобразовательной школы № 11.

Обобщив результаты исследования, мы пришли к выводу, что в целом ответы мальчиков и девочек в обеих школах были близки там, где вопросы касались непосредственно учебного процесса («Нравятся ли вам уроки английского языка?», «Понятно ли объясняет учитель новую тему?» и т.д.). Существенное различие наблюдалось только в оценке уровня трудности в овладении знаниями и навыками.

К примеру, на вопрос «Легко ли тебе дается изучение английского языка?» большинство учеников общеобразовательной школы ответили – «не легко», у учеников гимназии ответы различались: 46% девочек дали ответ «легко», 54% «довольно легко». Ответ «легко» отмечен у 31% мальчиков, «трудно» – у 69%. Полученные результаты свидетельствуют, что освоение иностранного языка у девочек проходит более успешно, нежели у мальчиков. Это, по всей вероятности, объясняется более ранним развитием у девочек основных психических процессов, в частности развития речи.

Второй блок вопросов в анкете касался тем, которые изучают младшеклассники на уроках английского языка. Ответы на эти вопросы у учеников обеих школ во многом совпали. Так, на вопрос о темах, которые вызывают наибольший интерес у ребят, ответы мальчиков обеих школ в основном совпали: и тех, и других больше всего интересовали темы «Окружающий мир» (школа № 11 – 13%, № 12 – 22%), «Дружба» (39% и 43% соответственно), «Свободное время» (84% и 78% соответственно). Ответ «все темы» получен у 26% мальчиков 11-й школы и 52% учеников гимназии; «не интересуют никакая тема» – ответили 22% мальчиков из общеобразовательной школы и всего 6% учеников гимназии, «игры» – 12%,

Ответы девочек более разнообразны и преимущественно отражают их интерес к изучению материалов «женской» направленности, которые касаются семьи, красоты, жизни звезд и пр. Их также интересуют темы дружбы (11-я школа – 29%, гимназия – 56%), окружающего мира (11-я школа – 29%, гимназия – 56%) (18% и 11% соответственно), однако интерес к ним немного ниже, чем у мальчиков. Тогда как тема «Семья» вызывает интерес у 49% учениц 11-й школы и 39% обучающихся в школе № 12. Тема «Знаменитости» интересна 36% школьниц из СОШ № 11 и 28% – из школы № 12. 18% учениц отметили как интересную тему «Учёба», в школе № 12 это количество составило 21%. В обеих школах популярной является тема «Свободное время», её

выделили 48% девочек из 11 школы и 37% – из 12-й. Материалы о стране, язык которой изучают в обеих школах, назвали интересными 14% мальчиков и 21% девочек из общеобразовательной школы. В гимназии соотношение составило 19 и 31 процент соответственно.

На вопрос о трудностях, связанных с выполнением заданий по английскому языку на уроках и дома, большая часть отвечающих школы №11 сказали, что сталкиваются с ними часто: девочки – 88%, мальчики – 78%. «Иногда» – 12% девочек и 22% мальчиков. У детей из спецшколы отрицательный ответ: 44% девочек и 17% мальчиков. Часто сталкиваются с трудностями 11% девочек и 34% мальчиков; «иногда» – 44% девочек и 17% мальчиков. Анализ ответов показал, что основные трудности у девочек 12-й школы вызывают пересказ (22%), запоминание новых слов (11%) и трудности, связанные с произношением (65%). У мальчиков эти цифры выглядят следующим образом: пересказ (51%), запоминание (34%), устные ответы (68%). Не вызывают особых трудностей и у тех, и у других чтение и аудирование.

На вопрос «Каким, по-твоему, должен быть урок английского языка?» большинство учащихся обеих школ ответили, что им нравится, как в их учебном заведении проходят уроки. И мальчики, и девочки обеих школ хотели бы чаще видеть на уроках видеофильмы и ролики и ролевые постановки.

67% девочек 11 школы пополняют свой словарный запас с помощью уроков и учебника, 22% – с помощью словаря, 11% прибегают к помощи родителей и друзей. У мальчиков это соотношение равно 70%, 5% и 25% соответственно. В спецшколе 45% девочек пополняют свой словарный запас с помощью уроков и учебника, 26% – используют для этой цели словари, 29% помогают друзья и родители. У мальчиков соответственно: 65%, 12%, 23%.

На вопрос, важно ли знание английского языка для будущей взрослой жизни, 76% девочек школы №11 ответили «важен», 24% дали отрицательный ответ. 65% мальчиков этой школы считают, что иностранный язык необходим им для жизни, остальные ответили отрицательно. Все мальчики и девочки школы №12 ответили, что знание английского языка им в жизни важно.

Погрешность, выявленная во время обработки данных, составила от 5 до 7%. Она, по всей видимости, связана с тем, что некоторые младшеклассники отвечали «как должно» и «как правильно и нужно».

Анализ результатов проведенного опроса показал, что девочки отвечали на вопросы более активно – у них более обширный круг тем, которые им интересны, ответы мальчиков затрагивали меньшее количество тем и были более лаконичными.

К темам, которые интересуют девочек, можно отнести следующие: «Семья», «Знаменитости», «Красота», «Свободное время». Для мальчиков это «Дружба», «Игры», «Спорт». И тем, и другим интересна тема «Окружающий мир». В плане овладения умениями и навыками девочкам легче даётся пересказ, чем мальчикам. Однако мальчики испытывают меньше трудностей при аудировании.

Вторым этапом эмпирического исследования влияния гендера на познавательные способности детей в процессе изучения английского языка, стал анализ ряда учебников английского языка для младшеклассников с целью выяснить их адаптированность к гендерным особенностям учащихся.

Для анализа использовались учебники авторов Н.И. Быковой, Д. Дули и М.Д. Поспелова «Английский язык. 2 класс» [1], В.П. Кузовлева, Н.М. Лапы «Английский язык. 3 класс» [2] и И.Н. Верещагиной «Английский язык, 3 класс» [3].

Из анализа следует, что стандартный набор тем для начальной школы включает в себя следующие:

1. Природа и окружающий мир
2. Каникулы.
3. Книги

4. Семья.
5. Англия. Нация. История, культура, география.
6. Экология.

Поскольку мальчикам и девочкам по-разному даются различные виды работы с текстом (у мальчиков лучше обстоят дела с аудированием, а девочкам особенно хорошо удаётся пересказ [4, с. 113]), мы проверили данные учебники на наличие этих форм урочной работы. Установлено, что во всех анализируемых учебниках они присутствуют.

Следующим этапом исследования было изучение мнения учителей двух участвующих в эксперименте школ относительно учёта гендерной специфики в методике преподавания английского языка. Ответы педагогов показали, что различия в подходах к обучению мальчиков и девочек в общеобразовательной школе поощряют только 18% школьных учителей, в гимназии – 67,2%.

Идеи половой дифференциации преобладают в основном у учителей молодого (36,7%) возраста. Учителя среднего возраста поддерживают данные идеи в 26,3% случаев, старшего – в 29%. 39% опрошенных педагогов отметили, что учёт гендерных особенностей при обучении английскому языку смогут обеспечить, главным образом, различные программы обучения.

Обобщив результаты эмпирического исследования и изучения мнения педагогов, считаем целесообразными предложить следующие рекомендации, практическое применение которых позволит повысить интерес к изучению иностранного языка у младших школьников с учетом их гендерных различий и в конечном итоге – успешность освоения этого предмета.

На наш взгляд, к существующему набору тем можно добавить следующие: «Праздники» (английские и российские, международные), «Кухня», «Образ жизни», «Мода и стиль», «Традиции».

Поскольку учащимся нравятся задания с чтением диалогов по ролям, количество таких заданий следует увеличить.

Использовать различные подходы при обучении иностранному языку применительно к мальчикам и девочкам, опираясь на научные подходы к их психофизиологическим особенностям.

Учителю иностранного языка следует шире использовать в работе ряд дидактических поло-ориентированных аспектов:

– учёт приоритетов в активности мальчиков и девочек при работе с определёнными темами (например, при изучении тем «семья», «мода» – девочки);

– увеличение гендерно-ориентированных заданий для самостоятельной работы.

Эти методы и приёмы обучения иностранному языку, в основе которых лежит принцип естественной коммуникации, имеет большие возможности для повышения интереса к изучению иностранного языка в начальной школе и усвоения подаваемого материала.

#### **Литература**

1. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс: в 2 ч. М., 2022.
2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык. 3 класс: в 2 ч. М., 2021.
3. Верещагина И.Н. Английский язык. 3 класс: в 2 ч. М., 2022.
4. Бреслав Г.М. Половые различия и современное школьное образование // Вопросы психологии. 2006. № 3. С. 64–69.