

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

Черникова Н.В.

Республика Беларусь, Минский государственный
лингвистический университет
nat.tchernickova@yandex.ru

Аннотация. В статье анализируются вопросы подготовки студентов педагогических специальностей к формированию нравственных ценностей у учащихся подросткового возраста. Подчеркивается, что данный возрастной период считается наиболее трудным для обучения и воспитания, а процесс формирования нравственных ценностей личности подростка протекает наиболее интенсивно. Исходя из этого, встает вопрос о подготовке специалистов к данному аспекту воспитательной работы. И начинать эту работу необходимо на этапе профессиональной подготовки студентов - будущих педагогов.

Ключевые слова: нравственное воспитание, нравственные ценности, учащиеся подросткового возраста, формы воспитательной работы, студенты педагогических специальностей, подготовка.

Сегодня, в век информационных технологий, когда человечество достигло высоких результатов в научно-технической сфере, в коммуникационных технологиях, когда информатизация и медиатизация социального пространства актуализировали значимость вопросов нравственного воспитания в обществе, остро стал ощущаться дефицит добра и человеческой теплоты в отношениях между людьми.

Белорусское общество на новом витке своего развития придает большое значение воспитанию и формированию нравственной культуры подрастающего поколения. Особое внимание уделяется подростковой возрастной группе. Данный период считается наиболее трудным для обучения и воспитания. Изменение прежней системы интересов, протестующий способ поведения сочетаются с возрастающей самостоятельностью, со значительным расширением сферы деятельности.

Реформирование и оптимизация системы образования в Республике Беларусь влечет за собой выработку эффективных педагогических условий, форм и методов воспитательной работы, направленной на формирование нравственных ценностей у современных подростков, которые в силу своих возрастных особенностей могут легко попадать под влияние различных факторов, в том числе и несущих определенную опасность.

Актуальность данной проблемы не вызывает сомнений. Подтверждением тому является наличие ряда противоречий, требующих разрешения. А именно: между возрастающими потребностями в выпускниках учреждений общего среднего образования, демонстрирующих такие качества как добропорядочность, совестливость, гуманность, ответственность, честность и т.д. и отсутствием целостного представления о системе нравственных ценностей, динамике её развития, о методике, обеспечивающей её эффективное формирование; между потребностью подростков в формировании представлений о совестливости, сопереживании, честности и т.д. и недостаточной разработанностью педагогических условий по формированию нравственных ценностей в учебно-воспитательном процессе.

В связи с этим необходимо системно организованное формирование нравственных ценностей учащихся подросткового возраста. Встает вопрос о подготовке специалистов к данному аспекту воспитательной работы, что указывает на необходимость решать эту проблему через совершенствование подготовки студентов педагогических специальностей.

Современных студентов - будущих учителей важно научить не только выявлять проблемные зоны и психолого-педагогические основы формирования нравственных ценностей в подростковой среде, но и определять имеющийся в обществе позитивный нравственный потенциал, который сможет стать исходной базой для последующей деятельности по моральному оздоровлению подростков. В современном белорусском обществе в качестве такого потенциала могут выступать:

- культурное наследие белорусского народа, в исторической памяти которого сохранились как национальные традиции, так и общечеловеческие ценности, возвышающие и облагораживающие личность;

- реализация государственных программ по возрождению и развитию белорусского села и др., которые непосредственно сказываются на улучшении условий жизни людей, а, следовательно, оказывают положительное воздействие на морально-психологическое состояние сельских подростков;

- сформированный нравственный потенциал старшего и среднего поколения, в содержании которого, несмотря на происходящие в настоящее время кардинальные социальные трансформации, сохранились общечеловеческие нравственные ценности, устойчивые жизненные принципы и моральные качества;

- находящийся в стадии активного формирования нравственный потенциал молодого поколения, который хотя и не отмечается ещё устойчивостью своих моральных представлений, но имеет мощный внутренний заряд на самосовершенствование и самореализацию своих нравственных сил.

Содержание нравственного воспитания подрастающего поколения раскрывается в нормативных правовых документах общегосударственного уровня: Кодексе Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2020–2025 годы и включает в себя следующее:

- а) формирование у обучающихся представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям, долга и др.);

- б) воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.);

- в) формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдения правил этикета и др.).

Главная цель нравственного воспитания – формирование у детей, подростков, молодёжи нравственных ценностей как оснований их моральной культуры, как ориентиров их деятельности, общения, отношений, поведения [1]. Специфическая особенность нравственных ценностей состоит в том, что они не существуют изолированно, а накладываются на все виды ценностей, тем самым облагораживая их, придавая человеческой деятельности нравственный характер. Но несомненным является одно: нравственные ценности являются средством выражения социальной зрелости человека, с их помощью человек открывает и совершенствует, говоря словами Канта, «человеческое в себе». Основными составляющими системы нравственных ценностей вполне обоснованно могут быть гуманность, благородство, справедливость, добро, добропорядочность, честность, ответственность, милосердие, толерантность и др.

В подростковом возрасте процесс формирования нравственных ценностей личности протекает наиболее интенсивно. В этом возрасте происходит своеобразный переход от детства к взрослости, именно в этот период через внутренние конфликты с самим собой и с другими, через внешние срывы и восхождения подросток становится личностью, появляется интерес к себе, своей внутренней жизни [2].

Именно со студенческой скамьи в ходе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла студентов-будущих учителей целесообразно познакомить с важнейшими педагогическими основами формирования нравственных ценностей в

подростковой среде. В современных условиях такими основами становятся принципы ценностных ориентаций, субъектности и данности (В.А. Сластенин, Н.Е. Щуркова). Первый принцип требует от педагогов и родителей наполнить взаимодействие с детьми ценностным содержанием, ориентированным на такие высшие ценности общечеловеческой культуры, как человек, жизнь, семья, труд, природа, познание, общение. Второй – направляет внимание взрослых на постоянное инициирование в ребенке способности быть субъектом собственных действий, поведения в своей жизни. Третий – определяет такое отношение к ребенку, когда его принимают как безусловную ценность и данность, уважительно относясь к истории его жизни, развитию, специфике личностного становления [3].

Особого внимания заслуживает проблема выбора содержания и форм работы с учащимися подросткового возраста по формированию у них нравственных ценностей. Ряд исследователей (К.В. Гавриловец, С.С. Кашлев, М.Е. Минова и др.) среди всего многообразия форм организации процесса формирования нравственных ценностей подростков выделяют: диалог, как способ освоения личностного и социального опыта ценностного отношения к себе и другим, восприятия себя; игру как средство моделирования собственного пространства жизнедеятельности и системы ценностей подростков, молодёжи; интерактивные методы обучения «как способы целенаправленного межсубъектного взаимодействия педагога и учащихся по созданию оптимальных условий своего развития» (С.С. Кашлев); коллективную творческую деятельность «как путь реализации ценностного отношения к людям, самому себе, Родине, обществу, природе, как творческий поиск и освоение нравственных ценностей» [1, с.38].

Большой популярностью у современных подростков пользуется такая форма проведения досуга, как квест. Квест в образовательном процессе – это специальным образом организованный вид исследовательской деятельности, для выполнения которой учащиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения учебной проблемы по указанным ориентирам и адресам. Учащимся подросткового возраста можно предложить принять участие в ряде квестов нравственного содержания. А именно: «Белорусская народная культура», «Духовные ценности», «На пути к солнцу», «Урок добра» и др. Важно учитывать тот факт, что любая из выбранных учителями или студентами во время педагогической практики форма воспитательной работы с учащимися, отвечала бы требованиям современного содержания и воспитания, ориентирующим подростков на возвышение личности, на раскрытие и творческое развитие их нравственного потенциала, облагораживание их взаимоотношений с другими людьми.

Заметим, что эффективность подготовки будущего специалиста к формированию нравственных ценностей у современных подростков тесно связана с созданием системы нравственного воспитания самих студентов в вузе. Не будучи нравственно воспитанным, вчерашний студент, придя в школу, не сможет быть носителем и транслятором духовно-нравственных, культурных и общечеловеческих ценностей в ученической среде.

Литература

1. Минова М. Е. Формирование нравственных ценностей учащихся в детских и молодёжных объединениях. Минск, 2009.
2. Лебедева Л.Н. Психологические особенности подросткового возраста // Электронное научно-практическое издание «Теория и практика современной науки». 2015. №3(3) [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.modern-j.ru. (дата доступа: 22.05.2023).
3. Минова М. Е. Сущность, структура и функции нравственных ценностей и ценностных ориентаций подростков /// Зборнік наукових прац Академії паслядыпломнай адукацыі. Мінск, 2016. Вып. 14 3-41.