

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СТУДЕНТАМИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОЕКТНЫЙ СЕМИНАР»

Гребенникова И.В.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
grebennikovair@mail.ru

Аннотация. Рассматривается опыт организации проектной деятельности младших школьников во внеклассной работе студентами профиля начального образования. Представлены методические материалы организации проектной деятельности младших школьников в рамках патриотического воспитания.

Ключевые слова: проектная деятельность, младшие школьники, внеклассная работа, патриотическое воспитание, студенты начального образования

Компетентностный и системно-деятельностный подходы, реализующиеся в системе российского образования, сделали актуальной проблему организации проектной деятельности обучающихся. Исследования показывают, что участие в проектной деятельности позволяет научиться размышлять, прогнозировать, изобретать, выявлять актуальные проблемы, а также развивать коммуникативные умения как у студентов педагогического направления, так и у их будущих учеников, младших школьников [1, 2].

В процессе работы по дисциплине «Проектный семинар» студенты работают над проектами, которые развивают их компетентность в избранной профессии. Цель выбранных проектов состоит в теоретическом обосновании, разработке и апробации методических материалов для учителей начальных классов. Для достижения цели студенты должны сделать обзор психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблеме, изучить опыт работы учителей начальных классов, провести констатирующее исследование в конкретном классе начальной школы, изучив уровень проектных и других умений младших школьников и особенности работы учителя данного класса, затем разработать, апробировать комплекс методических материалов по выбранной теме и провести контрольное исследование.

Изучение опыта работы учителей начальных классов и методических пособий показало, что в данный период времени учителя начальных классов нуждаются в методических материалах по организации проектной деятельности [3].

В соответствии с представленной выше проблемой, студентами начального образования были разработаны и предложены в общем объеме следующие проекты, которые могут быть использованы учителями начальных классов во внеклассной работе по патриотическому воспитанию младших школьников:

- создание презентации в честь памяти героев СССР, имена которых отражены в названиях улиц,
- создание журнала «Герои нашего города»,
- создание дидактической игры по содержанию журнала «Герои нашего города».

В первую очередь, хотелось бы отметить, что благодаря проектной деятельности младшие школьники учатся формулировать цель своей деятельности, приобретают умения планирования работы, могут самостоятельно анализировать свои проекты. В процессе составления журнала «Герои нашего города» дети получают возможность самостоятельно знакомиться с информацией о ветеранах ВОВ, которые являются их земляками. Проводя самостоятельный анализ данных, обучающиеся учатся синтезировать информацию, многие из них смогут освоить навыки интервьюирования в процессе поиска данных, а также улучшить свои коммуникативные навыки и умения работать в команде.

В процессе создания дидактической игры по журналу, составленному перед этим, дети получают шанс поставить себя на место учителя и проверить усвоенные ранее знания не только между своим классом, но и поделиться с ребятами из их параллели. А создание и защита проекта открывает обучающимся возможность практиковаться в использовании компьютера, в создании презентаций, а также получить опыт выступления на публике. Данные проекты помогают ученикам не только обогатить и синтезировать багаж знаний, но и попробовать себя в новой роли, а также дают возможность поучаствовать в различных конкурсах, которые стимулируют детей для дальнейшей работы в рамках патриотического воспитания.

Главной отличительной особенностью данных проектов является то, что проектная деятельность реализуется во внеклассной работе и связана с воспитанием младших школьников. Многие существующие на данный момент времени проекты связаны с учебным процессом, в результате которых обучающиеся получают наглядный материал для уроков. Изготовление такого материала в основном сводится лишь к тому, чтобы получить конечный продукт и многие этапы проекта пропускаются, тем самым не формируют проектные умения у обучающихся. Данный комплекс выделяется тем, что он объединяет в себе социальную, творческую и исследовательскую деятельности, которые в синтезе выдают нам новый, социально значимый, готовый продукт.

Ещё хотелось бы расширить понимание того, что в результате своей работы ученики получают готовые продукты для дальнейшего использования в различных целях, что является также плюсом организации данных проектов. Например, после реализации данных проектов учащиеся могут провести мероприятие с подготовленной ранее презентацией и представлением созданного ими журнала. Данное мероприятие они могут провести, например, в школьной библиотеке, в дар которой они могут оставить свою разработку. В заключение программы обучающиеся могут самостоятельно провести изготовленную собственноручно дидактическую игру, которая поможет обобщить зрителям представленный материал в более интересной форме.

Проведение такого типа мероприятий не только помогает детям осознать значимость собственных действий, но и привлекает к их работе других участников для дальнейшего создания более крупных проектов. Не стоит забывать и об эмоциональном компоненте процесса, ведь дети получают не только новые знания, но и положительные эмоции от участия в коллективной работе. Они с радостью делятся своими достижениями и радостью, полученной в ходе работы над проектом, что является стимулом для дальнейшей работы.

Студентами изучаются возможные проблемы при организации и составлении каждого из проектов, с которыми могут столкнуться обучающиеся. В первую очередь, главной проблемой является отсутствие у детей идей для решения проблемы, но в этом случае им на помощь приходит учитель, который может предложить варианты решения проблем, но важно, чтобы дети пришли к этому сами. Ещё одной актуальной проблемой является то, что дети могут перегореть в процессе работы. Эту проблему также должен решать педагог, организовать деятельность детей таким образом, чтобы они могли быть погружены и заинтересованы ею полностью. Для реализации этого можно менять детей в командах, чтобы они могли испытать новые роли, прочувствовать работу каждого из участников.

Таким образом, данный комплекс проектных мероприятий может помочь учителям начальной школы применить в своей деятельности новые методы работы. Данные проекты позволяют детям развить чувство патриотизма к своей стране и малой родине, а также они позволят изучить культуру и историю своей Отчизны. Организация таких мероприятий дает возможность детям осознать ценность их действий и заинтересоваться творческой и инновационной деятельностью в будущем.

Разработанные студентами проекты апробируются в школах Тамбовской области. Получив рекомендации и одобрение учителей начальных классов, методические

материалы по организации проектной деятельности студенты используют в учебно-воспитательной работе начальной школы.

Литература

1. Абишева И.В., Бочарова Ю.Ю. Современное состояние изученности проектных умений младших школьников // Педагогический журнал. 2021. Т. 11. № 6А. С. 50-57.
2. Калиткина Е.В. Организация проектной деятельности младших школьников // Молодой ученый. 2019. № 1 (239). С. 168-170.
3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении. М: Флинта, 2014.