

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

*Корепанова Е.В., Манаенкова М.П.*

Россия, Мичуринский государственный аграрный университет  
pip-mgau@yandex.ru,  
mmanaenkova@yandex.ru

**Аннотация.** Комплексно исследуются особенности профессионального воспитания обучающихся педагогического вуза в современных условиях. Определяются структурно-содержательные особенности образовательного пространства образовательной организации, которые обуславливают эффективность процесса профессионального воспитания будущего педагога. Выявляются главные факторы профессионального становления будущего педагога. Подчеркивается социальная значимость педагогической деятельности и формирования необходимых для эффективного осуществления этой деятельности личностных и профессиональных компетентностей у обучающихся педагогического вуза.

**Ключевые слова:** образовательное пространство вуза, будущий педагог, профессиональное воспитание, личностная и профессиональная компетентность.

Сегодня остро стоит проблема профессионального воспитания будущих педагогов, у которых личностные и профессиональные компетентности сформированы на уровне, необходимом для эффективного осуществления профессиональной педагогической деятельности. Данное обстоятельство обусловило появление актуальных программных документов «Национальной доктрины образования РФ до 2025 года» и Распоряжения Правительства РФ «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.

Следует отметить, что понятие «профессиональное воспитание» в работах, посвященных исследованию данной проблемы, имеет неоднозначное толкование: рассматривается как процесс профессионального становления и развития человека, как процесс формирования его профессиональной культуры, как основа его дальнейшего самовоспитания, саморазвития и самоактуализации [1, с. 14]. Процесс воспитания исследователи зачастую отождествляют с внеаудиторной, досуговой деятельностью, что противоречит целостности педагогического процесса, содержательную основу которого, как известно, составляет диалектическое единство воспитания и обучения [2, с. 124]. Особую значимость в современных условиях приобретает необходимость создания в любом образовательном учреждении вообще, а в педагогическом вузе в особенности, образовательного пространства, способствующего успешному решению триединой задачи: образовательной, воспитательной и развивающей.

Образовательное пространство, или, по другой терминологии, образовательная среда представляет собой сложную систему, включающую материальные и человеческие компоненты, реальные и идеальные объекты, стратегически ориентированную на формирование всесторонне развитой, социально адаптированной личности [3, с. 56].

Значительный потенциал образовательного пространства выражается в синонимичном понятии, которое иногда используют исследователи данной проблемы, – пространство развития. Личностные ресурсы при организации такого пространства, безусловно, являются чрезвычайно важными: образовательный процесс, как известно, становится эффективным только при наличии сформировавшейся субъект-субъектной основы взаимоотношений его основных участников. Одним из важнейших факторов успешного функционирования образовательного пространства вуза является высокий уровень личностного и профессионального развития профессорско-преподавательского состава. Именно личность педагога, его авторитет в значительной степени влияют на

активизацию процессов самовоспитания и саморазвития у обучающихся. Педагог, как отмечают исследователи, является полифункциональным субъектом [4, с. 108]:

- проектирует процессы обучения и воспитания, осуществляет их максимально успешно,
- проводит текущие, промежуточные и итоговые виды контроля,
- является профессиональным эталоном для обучающихся,
- личным примером инициирует процессы самовоспитания, самообразования и саморазвития у обучающихся,
- проектирует индивидуальный маршрут развития будущего педагога.

При организации образовательного пространства учреждения любого уровня образования следует учитывать основной принцип дидактики «воспитывая – обучаем, обучая – воспитываем». Взаимосвязь и взаимообусловленность процессов воспитания и обучения способствует в максимальной степени формированию и развитию у будущих педагогов как профессиональных, так личностным и социальных компетентностей [5, с. 119].

Известно, что от уровня развития социально значимых личностных качеств обучающихся педагогического вуза напрямую зависят качественные показатели их учебной деятельности и, как следствие, уровень развития у них общей и профессиональной культуры как результата профессионального воспитания. А объем сформированных у будущих педагогов научных знаний, умений и навыков обуславливает у них в значительной степени интенсивность процессов самореализации и самоактуализации. Очевидно, что такой показатель, как непрерывность образования, является определяющим не только жизнеспособность профессиональной деятельности работника любого уровня, но и его жизнестойкость, поскольку быть востребованным в профессии человек может быть только при условии постоянного развития, совершенствования профессионального мастерства.

Следует отметить, что непрерывность является важным признаком образовательного пространства учреждений образования различного уровня. Данный признак составляет сущностную основу деятельности как обучающего, так и обучающегося, ведь динамичная природа образовательного процесса обуславливает постоянное развитие не только студента, но и преподавателя [6, с. 9]. На современном этапе развития общества непрерывность образования становится особенно актуальной в силу профессиональной, социальной и личностной значимости.

Профессиональное воспитание предполагает формирование общей и профессиональной культуры у будущего педагога в объеме, необходимом для эффективной педагогической деятельности, для успешной социализации и самоактуализации. Понятие «профессиональное воспитание», на наш взгляд, необходимо рассматривать как целенаправленный процесс формирования и развития у обучающихся по направлению подготовки педагогическое образование соответствующих личностных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков, аксиологических ориентиров, обуславливающих гражданскую позицию будущих педагогов.

Профессиональная воспитанность как результат профессионального воспитания может быть сформирована на основе комплексного подхода к проектированию и реализации исследуемого процесса. Необходимо, чтобы все факторы профессионального воспитания – социокультурная среда, образовательная среда вуза, высококвалифицированные педагоги, интеллектуально развитые активные студенты, комплекс современных образовательных технологий, непрерывность образования, востребованность педагогической профессии – в максимальной степени проявлялись и эффективно воздействовали на профессиональное становление будущего педагога.

## Литература

1. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (5). С. 14-16.
2. Корепанова Е.В., Молоканова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования // Актуальные проблемы науки и образования. 2017. С. 123-127.
3. Макарова Л.Н., Шаршов И.А. Воспитательное пространство вуза: проблемы определения и построения // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2019. С. 55-61.
4. Манаенкова М.П. Информационно-познавательный компонент образовательного пространства вуза: содержание, функционирование // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов, 2018. С. 107-113.
5. Корепанова Е.В., Абакумова Н.С. Организация формирования управленческих умений будущих менеджеров образования в педагогическом вузе // Актуальные проблемы науки и образования. 2017 С. 119.
6. Макарова Л.Н. Взаимодействие преподавателей и студентов вуза и результативность образовательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 7-12.