

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Хамидова Н.Т., Аллакулов К.С.

Республика Узбекистан, Ташкентский государственный педагогический университет
имени Низами
khamidova72@list.ru

Аннотация. В настоящее время наблюдается тенденция к оптимизации учебного процесса через применение электронных форм обучения. Это влечет за собой пересмотр требований к профессиональной деятельности преподавателя вуза, к его информационной культуре. Статья посвящена изучению информационной культуры преподавателя как необходимой составляющей его профессиональной компетенции в условиях цифровизации образовательного пространства.

Ключевые слова: информационная культура преподавателя, профессиональная компетенция, цифровой формат обучения.

В свете событий последних месяцев перед преподавателями высших образовательных учреждений встала задача организации собственной педагогической деятельности с максимально продуктивным привлечением современных компьютерных и интернет-технологий. Мы столкнулись с ситуацией, когда выполнение профессиональных задач зависит от возможности преподавателей использовать мультимедийные технологии и вообще умения комфортно существовать в пространстве интернета.

Понятно, что современная молодежь – это представители «цифрового поколения» [1]. Однако многие наши студенты только начинают входить в этот «цифровой» мир, что обусловлено как их материальными возможностями, так и уровнем их школьной подготовки в области компьютерных технологий. Тем не менее, уже никто не отрицает, что без подобных навыков и преподаватели, и студенты не смогут успешно выполнять свои профессиональные задачи и функции [2].

Мы столкнулись с ситуацией, когда электронный формат обучения стал **единственно** возможной формой педагогического процесса. Тем не менее, этот формат становится не «просто формой образовательного процесса, но и важным средством интенсификации педагогической деятельности, позволяющим выходить за рамки аудиторной работы и гармонично «вливать» дистанционное онлайн-обучение в традиционный учебный процесс» [3, с. 234].

Понятно, что дистанционный формат общения на уровне «преподаватель – студент» не заменяет традиционную форму обучения, общения преподавателя и студентов на занятиях, а является дополнением, которое помогает организовать самостоятельную работу студентов по закреплению знаний, полученных в аудитории. «Это еще лишь один из дополнительных методических приемов, способствующий реализации педагогической технологии сотрудничества при современном развитии общества» [3, с. 234]

Хочется остановиться на трудностях, с которыми пришлось столкнуться педагогам в процессе дистанционной формы взаимодействия со студентами. При внедрении в учебный процесс электронных технологий мы видим огромные возможности электронных ресурсов, но, с другой стороны, нет отдельного методического ресурса для их продуктивного использования. Далее, сложилось противоречие между высокой квалификацией педагогических кадров и недостаточным уровнем сформированности их информационной грамотности; между множеством методических и дидактических

принципов обучения и их отсутствием применительно к организации цифровой образовательной среды.

В современном образовательном пространстве информационная грамотность преподавателя становится неотъемлемой частью его профессиональной программы («норм и требований профессии к видам профессиональной деятельности и качеств личности специалиста» [4, с. 312]). Развитие цифровых технологий и интернет-пространства позволило создать новые форматы получения знаний - дистанционный, онлайн, с применением электронных образовательных ресурсов. Успешность реализации таких форм обучения во многом будет зависеть от информационной культуры преподавателя, под которой следует понимать совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных педагогических технологий [5, с.14].

Какие вопросы возникают в процессе развития информационной культуры преподавателя в высшем образовательном учреждении?

1. Мы должны уметь осуществлять поиск необходимой информации (информационных единиц) и применять полученную информацию в собственной педагогической деятельности.

2. Создавать методическое обеспечение электронной формы учебного процесса, знать и уметь отбирать наиболее эффективные приемы и средства обучения для электронного способа взаимодействия с обучающимися.

3. Уметь работать с электронными учебно-методическими материалами и, что немаловажно, иметь к ним доступ. Электронный формат обучения приводит к появлению большого количества цифрового учебного материала: мультимедийные учебные комплексы, сетевые учебники и учебно-методические пособия, веб-приложения к печатным учебникам и учебным пособиям, сетевые тестовые системы, специализированные информационные ресурсы. Для преподавателя важно понимать потенциал использования того или иного учебного материала в образовательном процессе и целесообразность его применения согласно целям обучения.

4. Создавать авторские учебно-методические материалы, а это связано с выходом преподавателя на новый уровень информационной грамотности, т.к. такая работа связана со знаниями, умениями и навыками администрирования LMS-систем (систем управления учебной деятельностью), владением приемами электронного формата обучения. От педагога требуется умение наполнять электронные курсы авторскими материалами, отбирать и размещать фото- и видеоматериалы, ссылки на аудио и видеоматериалы.

5. Реализация онлайн-обучения. Преподавателю следует уметь:

- моделировать учебную среду;
- осуществлять онлайн-обучение при помощи современных средств (Skype, Viber, WhatsApp);
- применять интерактивные функции видеомессенджеров;
- работать с веб-площадками для проведения вебинаров ;
- использовать интерактивный электронный раздаточный материал в режиме реального времени (презентации, страницы учебников, аудио- и видеоматериалы, ссылки на интернет-ресурсы).

Этими составляющими информационной грамотности достаточно трудно овладеть без специального обучения, в связи с чем можно говорить о необходимости комплексной методической поддержки преподавателей вуза, с одной стороны, в целях совершенствования их профессиональных компетенций, с другой - для популяризации современных цифровых образовательных средств обучения.

Каковы методические возможности современных компьютерных технологий в онлайн-обучении? Новый цифровой формат обучения реализуется при использовании

электронного раздаточного материала. Это могут быть презентации, страницы учебников, аудио- и видеоматериалы, ссылки на интернет-ресурсы. Электронный раздаточный материал может представлять например, учебный тренажер, в котором слайды презентаций выстроены по следующему принципу: объяснение, тренинг, самостоятельная работа. Возможно включение таких темы, как «Одушевленные и неодушевленные существительные», «Род и число существительных», «Личные и притяжательные местоимения», «Прилагательные», «Глаголы 1 и 2 спряжения». Задачами преподавателя при использовании данного тренажера являются комментирование слайдов и проверка усвоения материала.

Особое место в онлайн-обучении занимают электронные учебники. Электронные учебники, с одной стороны, системно представляют языковой материал, с другой - обеспечивают его представление с помощью мультимедиа: фото, видео, графики, анимации, звука, что позволяет студентам приблизиться к моделированию языковой среды (вернее, типовых ситуаций общения).

Электронный учебник обеспечивает:

- обучение на основе аудиовизуальной информации для понимания устной речи, звучащей в нормальном темпе, интонационно и графически маркированной;
- моделирование искусственной речевой среды с заранее запрограммированной структурой, в которой происходит общение и адаптация к ней;
- управление процессом обучения путем создания проблемных ситуаций с помощью видеоряда и указаний условий и способов их решения;
- включение в процесс спонтанного говорения, решения речевых и поведенческих задач;
- варьирование способов презентации материала и его изучения.

Таким образом, можно отметить, что информационная грамотность позволяет реализовывать педагогический процесс на основе применения современных электронных средств, интенсифицирующих учебную деятельность, в гармоничном сочетании с традиционными способами обучения. Однако реализация этих планов невозможна без совместных усилий триады – ВУЗ, преподаватель, студент.

ЛИТЕРАТУРА

1. Prensky M. Digital Natives, Digital Immigrants Part 1 // On the Horizon. 2001. Vol. 9. № 5.
2. Demidova A. V., Slyusarenko V. A., Shapranova N. N. Professional Competences Of A Foreign Language Teacher In Multimedia Educational Environment // Future Academy. The European Proceedings of The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences, 18th PCSF 2018 Professional Culture of the Specialist of the Future. 2018. Vol. LI. pp. 1584-1592.
3. Дьякова Т.А., Дерябина С.А.. Роль и место информационной культуры преподавателя русского языка как иностранного в его профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ им. И.Я Яковлева. 2019. №3 (103). С. 233-238.
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Знание, 1996. 312 с.
5. Дерябина С.А., Дьякова Т.А., Жеребцова Ж.И. Использование информационных технологий как способ интенсификации обучения РКИ в условиях внеязыковой среды // Русский язык за рубежом. 2015. № 22. С. 12-15.