

## КЛЮЧЕВЫЕ ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯМИ В ОБРАЗОВАНИИ

*Курин А.Ю.*

Россия, Тамбовский государственный университет  
имени Г.Р. Державина  
kurinandrey@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматриваются основные направления в области управления образовательными системами в современных условиях. Обоснована необходимость обеспечения согласованности изменений с общими стратегическими целями образовательной организации, минимизацией рисков и проблем, связанных с изменениями, и улучшением производительности и качества образовательного процесса.

**Ключевые слова:** изменения в образовании, стратегические цели, управление изменениями, прогрессивные преобразования, образовательные системы.

Адаптация образовательных систем к изменяющимся требованиям внешней и внутренней среды становится все более важной в свете новой стратегии и модернизации отечественного образования. В этом контексте, изучение процессов управления изменениями становится актуальным. Каждый год в сфере образования появляются сотни нормативно-правовых актов, которые регламентируют различные аспекты образовательного процесса.

Основной целью управления изменениями являются обеспечение согласованности изменений с общими стратегическими целями образовательной организации, минимизация рисков и проблем, связанных с изменениями, и улучшение производительности и качества образовательного процесса.

Под изменениями в организационном поведении понимается процесс преобразования организации, основанный на внедрении инноваций в образовательный процесс. Цель изменений – осуществление прогрессивных преобразований для перевода образовательной организации в высокоэффективное состояние, то есть из режима функционирования в режим развития [1, 2].

Развитие технологий, изменения в экономике и культуре требуют гибкого и систематического подхода к изменениям в образовании. Согласно научно-педагогической литературе и различным взглядам исследователей (Майкл Фуллан - образовательная политика, концепция профессионального обучения учителей и руководителей школ), Ли Болман и Терренс Тирелл - подходы к управлению образовательными системами, Энди Харгривз - лидерство в образовании и управление качеством образования, Лоуренс Лишей - проблемы управления образованием в контексте глобализации, Леонид Дорф - модели и методы управления образовательными организациями, вопросы качества образования, Владимир Филиппов - модернизация образования, развитие образовательных технологий и управления качеством в образовании, Валентина Лиях - эффективность управления образовательными организациями, модели организационного развития школ и др.), существует несколько основных направлений в области управления образовательными системами:

- **инновационное управление образованием** связано с внедрением новых технологий и инноваций в образовательные процессы. На данном уровне изучаются различные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий, гибких форматов обучения и др.

- **управление качеством образования** фокусируется на разработке и внедрении системы управления качеством в образовательных учреждениях. В этой области особое

внимание уделяется оценке и улучшению учебных программ, методик преподавания, организации учебного процесса, а также мониторингу и оценке образовательных достижений.

- **управление человеческими ресурсами** в образовании связано с разработкой эффективных стратегий найма, развития и удержания квалифицированных преподавателей и других сотрудников образовательных организаций. Проблемные вопросы данной плоскости: вопросы профессионального развития, мотивации, оценки работы персонала и создания благоприятной рабочей среды.

- **управление образовательными программами и стандартами** занимается разработкой и реализацией образовательных программ, основанных на образовательных стандартах и требованиях. Здесь акцент делается на проектировании компетентностных моделей, определении целей и результатов обучения, а также адаптации программ к изменяющимся потребностям и требованиям общества.

- **управление изменениями в образовании** — это процесс, направленный на планирование, координацию и реализацию изменений в образовательных системах с целью улучшения качества образования и достижения поставленных целей. Все это включает в себя руководство изменениями, внедрение новых практик, программ, а также управление сопутствующими процессами, включая коммуникацию, обучение и оценку.

Согласно позиции И.В. Непрокиной и М.А Шермет, управление изменениями включает в себя следующие базовые принципы: четкое определение целей изменения, четкое понимание существующего состояния дел, планирование изменений, информирование персонала [3, 4].

Мы согласимся, что принципы управления изменениями в образовании представляют собой основные руководящие требования, которые помогают эффективно управлять и внедрять изменения в образовательных системах. Основываясь на позиции исследователей, дополним эти принципы.

**Учет контекста и особенностей.** Управление изменениями в образовании должно учитывать уникальные особенности и контекст каждой образовательной системы. Образовательные системы, организации и т.д. могут иметь разные потребности, социально-культурные аспекты и ресурсы. Успешное управление изменениями должно учитывать, адаптироваться к этим особенностям и создавать индивидуальные стратегии изменений.

**Системный подход.** Принцип системного подхода подразумевает рассмотрение изменений в образовании как части более широкой системы. Это означает учет взаимосвязей и взаимодействий между различными элементами системы образования, такими как качество, ресурсы, структура управления и др. При управлении изменениями важно рассматривать их в контексте всей образовательной системы, чтобы обеспечить их целостность и согласованность.

**Устойчивость и управление рисками.** Управление образованием должно учитывать устойчивость изменений, оно должно стремиться к созданию устойчивых и долгосрочных инноваций, а также эффективно управлять рисками, связанными с изменениями в образовательной среде.

**Планирование, оценка и корректировка.** Изменения в образовании должны быть спланированы и осуществляться поэтапно, поскольку это позволяет снизить негативные последствия, риски и дает возможность всем участникам приспособиться к новым условиям - устойчивое развитие за счет реализации стратегии опережения. Регулярная оценка процесса изменений и их результатов позволяет выявить успешные практики, а своевременная корректировка и адаптация планов изменений в соответствии с полученными результатами и обратной связью обеспечивают более эффективное достижение целей изменений.

В качестве вывода подчеркнем, что управление изменениями в образовании является необходимым условием для успешной адаптации образовательных систем к изменяющимся требованиям, подходам и т.д. Технологический прогресс и социокультурные преобразования требуют гибкого и системного подхода к изменениям в образовательной сфере.

### **Литература**

1. Тринитатская О.Г., Назарчук О.А. Стратегическое управление организационными изменениями в контексте модернизации современной школы // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategicheskoe-upravlenie-organizatsionnymi-izmeneniyami-v-kontekste-modernizatsii-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 22.05.2023).
2. Пивовар Б.Б. Управление изменениями в образовании. Теория и практика // Образовательная политика. 2020. №2 (82). С. 86-99.
3. Непрокина И.В. Концептуальные основы процесса управления изменениями в современной образовательной организации // International journal of professional science. 2019. №11. С. 72-76.
4. Шермет М.А. Управление изменениями. М.: Дело, 2015.