

ПРОЕКТ «НАСТАВНИЧЕСТВО» КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Полякова А.Д.

Россия, Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Гамбов»
post@tsutmb.ru

Аннотация. В статье рассматриваются инновационные особенности проекта «Наставничество», реализуемого в условиях дополнительного профессионального образования. Приводятся этапы реализации проекта, выделяются механизмы взаимодействия участников, а также условия их осуществления.

Ключевые слова: инновация, наставничество, наставник, наставляемый, стратегия взаимодействия, дополнительное образование, инновационные формы взаимодействия.

Инновация в современном мире, безусловно, выступает одним из основных механизмов обновления как в сфере основного, так и в сфере дополнительного образования. Можно выделить две стратегии в развитии современного образования: традиционную и инновационную. Наибольший интерес у исследователей и педагогов вызывает последняя из них.

Для инновационной традиции в образовании свойственны следующие черты: ориентир на развитие творческих способностей; проецирование и моделирование идей не столько в теоретической, сколько в практической форме; культурно-эстетическое развитие личности. Справедливо, на наш взгляд, высказывание Т.М. Назаренко-Матвеевой и О.И. Нагель: «Инновационную педагогическую деятельность характеризует отказ от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании, развитии личности ученика. Она создаёт новые нормативы личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности педагога, новые педагогические технологии» [1].

В рамках данной статьи мы рассмотрим всероссийский проект «Наставничество» как инновационная форма в дополнительном образовании. Наставничество – это вид взаимодействия, которое основывается на обмене навыками и опытом, предоставлении помощи и моральной поддержки обучающемуся: «Целью наставнической деятельности в системе дополнительного образования является не только воздействие на формирующуюся личность, направленное на её продуктивное развитие путём передачи опыта наставника наставляемому, но и качественно новые взаимоотношения между педагогом и наставником, направленные на развитие потенциала не только обучающегося, но и самого наставника и образовательной организации. Указанные взаимоотношения могут носить длительный характер, а могут быть построены на основе событийности» [2, с. 11].

Отметим, что в инновационном проекте «Наставничество» взаимодействие может быть осуществлено по нескольким формам выстраивания межличностных отношений в зависимости от субъектов взаимодействия:

- «ученик – ученик» – предполагает передачу опыта и знаний от старшего ученика к младшему;
- «учитель – учитель» – взаимодействие осуществляется между педагогом, стаж которого менее трёх лет, и более опытным коллегой в сфере образования;
- «студент – ученик» – подразумевается передача опыта студентом школьнику: наиболее эффективно и целесообразно общение студента с учеником старшей школы, то есть с будущим абитуриентом;
- «работодатель – ученик» – один из эффективных способов взаимодействия, при котором ученик старшей школы перенимает опыт у представителя рабочей организации;
- «работодатель – студент» – данная стратегия взаимодействия подходит учащимся колледжа, роль наставника выполняет представитель рабочей организации.

Рассмотрим более подробно стратегию взаимодействия «учитель – учитель». На наш взгляд, она является наиболее важной и необходимой в дополнительном образовании. Педагог, стаж которого менее трёх лет, безусловно, испытывает определённые трудности на новом месте работы. Этому могут способствовать различные факторы: недостаточный уровень профессиональной подготовки; незначительный опыт педагогической практики; трудности, возникающие с оформлением нормативно-правовых документов; отсутствие опыта работы с детьми определённого возраста; психологическая неподготовленность и т.д..

На первом этапе работы молодому педагогу, «Наставляемому», особенно важно чувствовать поддержку, а также иметь возможность обратиться за помощью в профессиональных вопросах. Данную потребность может реализовать более опытный коллега – «Наставляемый». О важности инновационного проекта «Наставничества» пишет Е.Л. Боева: «Чрезвычайно важно начать поддерживать молодых учителей уже с первого рабочего дня и далее делать это на непрерывной основе. Без такой поддержки молодые специалисты не достигнут успеха и не почувствуют удовлетворения от преподавательской деятельности» [3, с. 52].

Предметом «Наставничества» можно выбрать любое направление в профессиональном образовании, реализация которого вызывает затруднение. На наш взгляд, важным во взаимодействии в рамках проекта является выстраивание чёткой стратегии. Наставнику и наставляемому стоит составить чёткий план, подразумевающий определение целей и задач совместной деятельности, составление графика встреч, определение этапов взаимодействия, выделение промежуточных результатов.

Однако, на наш взгляд, не стоит замыкаться на взаимодействии «Учитель – учитель», заранее закрепляя роль «Наставника» за учителем с большим стажем, а роль «Наставляемого» с молодым специалистом. Инновационный проект «Наставничество» отличается гибкостью и вариативностью. Мы предполагаем, что наставничество может осуществляться с перспективой возможности «поменяться ролями». Молодой специалист, сталкивающийся с трудностями в определённом виде профессиональной деятельности, может, однако, поделиться с более старшим коллегой своим опытом в другом виде деятельности. Например, старшее поколение педагогов менее охотно, нежели молодые специалисты, используют в своей повседневной профессиональной деятельности инновационные технологии, связанные с новыми сетевыми редакторами, образовательными платформами в сети Интернет. Учителям с большим стажем бывает трудно отказаться от традиционных форм дополнительного образования и внести в свой повседневный профессиональный арсенал другие технологии. В этом отношении молодые специалисты могут поделиться своими знаниями в данной сфере. Наставничество, на наш взгляд, не должно приравниваться к довлеющему назидательству одного педагога над другим, а должно быть платформой для взаимообогащающего сотрудничества.

Не менее важным в условиях дополнительного образования является стратегия «ученик – ученик». Она предполагает взаимодействие двух учеников с целью взаимного обмена опытом и знаниями в определённой сфере деятельности. Предполагается, что один из учеников будет старше, следовательно, будет способен научить чему-либо младшего сверстника. Общение может развиваться по разным направлениям, в зависимости от цели взаимодействия и интересов участников. Так, стратегия «ученик – ученик» предлагает следующие направления: помощь по освоению учебной программы; взаимодействие на основе общих интересов: спортивных, музыкальных, художественных и т.д. В условиях дополнительного образования данная стратегия тоже является актуальной, она позволяет:

- улучшить психоэмоциональный фон в организации;
- привлечь внимание учащихся к посещению творческих объединений: секций, кружков;
- увеличить количество реализованных успешно культурных проектов;
- развить творческие способности детей.

Тем не менее, реализация стратегии «ученик – ученик» требует определённой подготовки учащихся, а также предполагает курирование взаимодействия со стороны учителя. Размышляя над данной темой, Д.Ф. Ильясов, Н.Н. Стоянкина, Л.С. Науменко, В.В. Шишина [4, с. 217] выделяют следующие показатели готовности учеников приступить к реализации стратегии «ученик – ученик»:

- «мотивационный компонент», сущность которого заключается в наличии желания учеников вступить в наставническую деятельность;

- «когнитивный компонент», подразумевающий совокупность знаний и способностей для осуществления наставнической деятельности;

- «процессуальный компонент», предполагающий применение приёмов и использование методов наставнической деятельности в различных условиях взаимодействия;

- «субъектный компонент» подразумевает наличие у учащихся определённых качеств: мобильности, дисциплинированности, креативности, ответственности.

В этой связи, становится понятно, что реализация данной стратегии невозможна без куратора, способного определить уровень подготовленности участников для реализации данной стратегии. После подготовки учеников куратору необходимо помочь и в реализации взаимодействия учащихся: помочь в постановке цели взаимодействия, определении задач, этапов наставничества, а также, при необходимости, помочь учащимся проанализировать промежуточные результаты, предложить технологии и методы совместной деятельности по выбранному направлению. Только при соблюдении этих условий реализация программы может быть успешной.

При реализации данного проекта предлагаются различные инновационные формы взаимодействия в условиях дополнительного образования: форма игры, квеста, компьютерного веб-квеста, формирование летней интеллектуальной школы, индивидуальный исследовательский проект, реферативный или экспериментальный проект, творческие лаборатории и другие.

Таким образом, инновационный проект «Наставничество», безусловно, благотворно влияет на дополнительное образование. Проект позволяет реализовать взаимодействие на разных уровнях, отличается гибкостью и вариативностью, что, в свою очередь, позволяет использовать различные инновационные методы и технологии, при этом, расширяя их спектр и дополняя новыми формами.

Литература

1. Назаренко-Матвеевой Т.М, Нагель О.И. Дополнительное профессиональное образование как средство подготовки и поддержки инновационной деятельности современного педагога // Вестник РМАТ. 2016. № 1. С. 63-68.

2. Нугуманова Л.Н., Яковенко Т.В. Наставничество: эффективная форма обучения: информационно-метод. материалы. Казань. 2020.

3. Боева Е.Л. Наставничество в образовательной организации // Вестник науки. 2023. № 3. С. 51-57.

4. Ильясов Д.Ф., Стоянкина Н.Н., Науменко Л.С., Шишина В.В. Формирование готовности успешных школьников к осуществлению наставничества в системе взаимоотношений «Ученик – ученик» // Казанский педагогический журнал. 2018. № 6. С. 215-222.