

# ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

*Попова Т.А.*

Россия, МБОУ «СОШ № 31», г. Тамбов

[popova19992211@mail.ru](mailto:popova19992211@mail.ru)

**Аннотация.** В статье рассматриваются точки зрения ученых на сущность интеллектуальных способностей школьников младших классов. Проанализированы особенности интеллектуального развития младших школьников, определены необходимые для этого педагогические условия.

**Ключевые слова:** интеллектуальные способности, стандарты образования, интеллект, младший школьник, интеллектуальное развитие.

Актуальность темы исследования заключается в том, что современная российская школа ставит перед собой цель – сформировать интеллектуально развитую личность, способную к неординарному творческому мышлению, как полноценного элемента современного демократического общества. Современное общество характеризуется высоким уровнем глобализации образовательных систем с интеграцией в цифровое пространство, перестройкой на новое инновационное мышление [1, с.19]. Так как формирование интеллектуальных способностей у младших школьников происходит стремительным образом, то применение современных образовательных методик по развитию интеллектуальных способностей на занятиях приобретает особую актуальность.

Проблеме исследования интеллектуальных способностей младших школьников посвятили свои труды многие отечественные и зарубежные ученые. Основные подходы к понятию интеллектуальных способностей младших школьников систематизируем в виде таблицы 1.

Таблица 1.

## Характеристика интеллектуальных способностей младших школьников

Авторы и источник	Содержание
Кликс Ф.	Интеллектуальные способности – вид познавательной активности младших школьников, при которой они могут достигать поставленных целей с наименьшими временными и ресурсными затратами [2, с. 92]
Холодная М.А.	Интеллектуальные способности – это взаимосвязь психологических механизмов, обуславливающих построение субъективной картины происходящего [3, с.114]
Менчинская Н.А.	Интеллектуальные способности младших школьников – это совокупность индивидуальных качеств ученика, уровня его развития и особенностей личности. [4, с.29]
Калмыкова З.И.	Интеллектуальные способности младших школьников представляют собой сложную динамическую систему, качественных и количественных изменений, происходящих в интеллектуальной деятельности младших школьников в связи с овладением опытом в процессе обучения.[5, с.25]
Немов Р.С., Рубинштейн С.А.	Интеллектуальные способности младших школьников – совокупность учебных, творческих и специальных способностей у младших школьников, позволяющие быстро ориентироваться в сложившейся ситуации и принимать правильные решения [6,7].
Шадриков В.Д.,	Интеллект младших школьников представляет собой

Дружинин В.Н.	сложную иерархическую вербальную и невербальную систему, состоящую, в свою очередь, из множественных компонентов, таких как: внимание, речевое развитие, социальная компетентность, двигательльно-зрительная координация и пр. [8]
---------------	--

Исходя из проведенного анализа понятийного аппарата касательно интеллектуальных способностей младших школьников, обобщенно, можно сформулировать следующее определение: интеллектуальные способности младших школьников – это сложная иерархичная система, включающая множественные элементы психического, физического, личностного развития школьника, способствующие быстро и гибко реагировать на какую-либо задачу (ситуацию) с целью достижения желаемого результата с наименьшими временными и ресурсными затратами.

Возраст детей младшего школьного возраста имеет множество особенностей, связанных с переходом познавательных функций психики на произвольные психические процессы, направленные на развитие памяти, внимания и восприятия. Этот период также характеризуется формированием у детей абстрактного мышления и увеличением словарного запаса, что очень важно для формирования интеллекта и его дальнейшего развития.

Естественно, формирование интеллекта у ребенка не происходит само по себе, необходимо постоянное взаимодействие с другими людьми в процессе деятельности, творчества, игры, учебы. Особая роль в формировании интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста отводится процессу обучения. Для любого педагога, главной целью является формирование интереса у ребенка, вовлечение его в активное обучение, способствующего хорошему восприятию и усвоению нового материала, формированию знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшей жизни в обществе [9].

В целом, интеллектуальное развитие младших школьников можно представить в виде схемы на рисунке 1.



Рисунок 1. – Интеллектуальное развитие младших школьников

Детский интеллект в младшем школьном возрасте развивается комплексно по нескольким направлениям: усваивается и активно используется речь как главное средство процесса мышления; формируется образное и словесно-образное мышление. В интеллектуальном развитии обособливаются и развиваются относительно независимо друг от друга две основные фазы: подготовительная и исполнительная. Подготовительная фаза характеризуется анализом условий поставленной перед ребенком задачи и выработкой плана относительно ее решения. Исполнительная фаза направлена на практическую реализацию этого плана. Завершающим этапом является соотношение полученного результата с проблемой и условиями задачи, здесь также важно умение ребенка оперировать понятийным аппаратом и логически рассуждать [1, с.89].

Интеллектуальные способности младших школьников целесообразно рассматривать через призму учебно-воспитательного процесса, а именно:

- умение ребенка владеть такими операциями мышления, как: сравнение, обобщение, анализ, синтез;
- способность ребенка самостоятельно организовать учебную деятельность (планирование, само мотивация, самоконтроль).

Как говорилось ранее, в формировании интеллектуальных способностей младших школьников ключевую роль играет процесс обучения, включающий целый комплекс педагогических условий, показанных на рис.2.

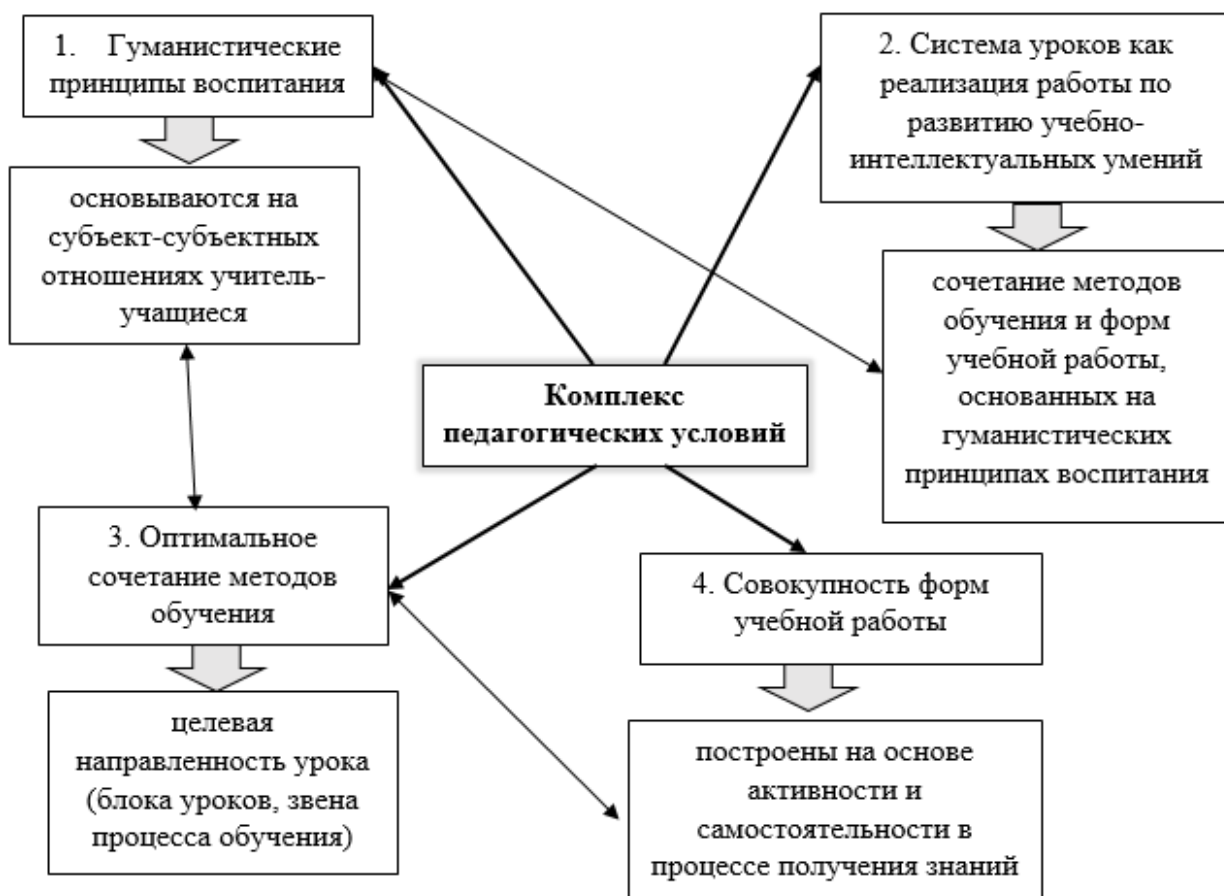


Рисунок 2. – Комплекс педагогических условий для развития интеллектуальных способностей младших школьников

Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста зависит от множества факторов, в частности от среды, в которой происходит их взаимодействие между собой и между учителями. Создание благоприятных для обучения условий способствует более быстрому развитию интеллектуального уровня у детей. Важным при этом также, на наш взгляд, является система самомотивации школьников к получению знаний на внеурочных занятиях и при самостоятельной работе. Задача педагога при этом, вызвать интерес у школьника.

Умение самоорганизации знаний формируется уже в младшем и на протяжении среднего школьного возраста, и в дальнейшем должно эффективно сказаться на овладении синергетическим стилем мышления старшими школьниками.

#### **Выводы:**

- младший школьный возраст – самый чувствительный период для развития интеллектуальных способностей у детей;
- интеллектуальное развитие в младшем школьном возрасте влечет за собой качественную перестройку памяти и восприятия окружающей действительности;
- развитие интеллекта в младшем школьном возрасте является фундаментом для дальнейшей социализации и интеграции школьника в общественные отношения, основанные на принципах гуманизма и демократии.

#### **Литература**

1. Дружинин В.Н. Детская психология. СПб.: Изд-во «Литера», 2022. 446 с.

2. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление: истоки интеллекта человека. М.: Просвещение, 1984. 312 с.
3. Холодная М.А. Когнитивная психология и ее стили. М.: Юрайт, 2022. 309 с.
4. Менчинская Н.А. Воспитание и психическое развитие ребенка в контексте процесса обучения. М.: Практическая психология, 2002. 459 с.
5. Калмыкова З.И. Педагогика гуманизма. М.: Знание, 1990. 80 с.
6. Немов Р.С. Психология: общие положения: в 2-х т. Т. II. М.: Юрайт, 2015. 385 с.
7. Рубинштейн С.Л. Общая психология. СПб.: Изд-во «Литера», 2009. 724 с.
8. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. М.: Логос, 1996.
9. Лагутина О.А. Развитие учебно-интеллектуальных умений у младших школьников в процессе обучения: автореф. дис. ... к.п.н. Омск, 2005. 24 с.