

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Руделева О.А.

Россия, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
rudelevao@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности лингвистической подготовки будущих учителей начальных классов. Особое внимание обращается на условия формирования письменной речи младших школьников.

Ключевые слова: русский язык, учитель начальных классов, развитие письменной речи, младший школьник, лексика, грамматика.

Одной из основных задач начальной школы является развитие речи младших школьников, которое выступает необходимой составной частью всего процесса обучения на данном этапе. Развитие речи связывает все разделы науки о языке, объединяя их в единый учебный предмет. Языковые знания считаются показателем культуры речи, поскольку каждая мысль, проявляясь в речевой форме, воплощается в нее в соответствии с языковой нормой. Вместе с тем русскому языку свойственны необыкновенное богатство словарного состава, пластичность грамматических форм и значений, разнообразие стилистических средств. В основу начального курса русского языка положено всестороннее развитие письменной речи. Этой задаче подчинено изучение всех разделов языка, в том числе лексики и грамматики, которым придается особое значение.

Будущий учитель начальной школы должен всегда помнить, что к возрастным особенностям младших школьников следует отнести трудности выражения мыслей в письменной форме. Часто ученики 1-2 классов в уме хорошо формулируют мысли, но не могут понять, как правильно отразить это в письменной речи [1]. Учителя начальных классов учат младших школьников употреблять фразы грамотно, соблюдать интонацию и заканчивать начатый рассказ. Обогащению речевых навыков способствуют пересказы, изложения, рассказы по картинкам, работа с текстом и многие другие виды деятельности.

Одним из условий успешного развития письменной речи у детей младшего школьного возраста является процесс интеграции грамматической и лексической работы на уроках русского языка. Благодаря упражнениям, в которых сочетается лексическая и грамматическая работа у учеников начальных классов обогащается словарный запас, вырабатывается навык объяснения значений слов, конкретизации мыслей, расширяются представления о языке. Кроме того, особое внимание необходимо уделять изучению имен существительных, которые являются средством языковой номинации окружающей действительности.

В начальных классах на уроках русского языка большое внимание уделяется процессу обогащения словарного запаса младших школьников. богатый словарный запас является предпосылкой к высокому уровню развития письменной речи обучающихся. Теоретическую основу пополнения новыми словами запаса школьников представляет раздел «Лексика». При знакомстве детей с именами существительными с целью развития их письменной речи целесообразно прежде всего использовать словообразовательную работу.

Младшим школьникам можно предлагать задания, которые предполагают образование имен существительных от других частей речи: с помощью суффиксов, например, от существительных: лиса – лисичка, медведь – медвежонок, от прилагательного *вежливый* младшие школьники могут образовать существительное *вежливость*, от *верный* – *верность*, от глагола *учить* можно образовать существительное *учитель*, *учительница*; обращаем внимание детей и на приставочный способ: *читать* – *прочитать* и т.д. Обращаем внимание школьников на то, что слова могут образовываться

с помощью нескольких суффиксов или путем одновременного присоединения суффикса и приставки: *Москва – москвич, москвичка* (суффиксы *-ич, -к*), *стол – настольный* (приставка *на-* и суффикс *-н-*).

Существуют и другие способы словообразовательной работы, которая применяется на уроках русского языка с целью развития письменной речи учеников. Например, установление словообразовательной семантики и структуры производных слов. Так, изучая прилагательное *березовый* младший школьник устанавливает сначала, какая это часть речи, а затем, как это слово образовано – от существительного *береза* при помощи суффикса *-ов*.

Усвоив навыки словопроизводства, младшие школьники смогут с легкостью на письме изложить пересказ какого-либо текста, используя, с одной стороны, похожие по значению существительные, а с другой – разные по звучанию, т.е. – синонимы, например: *Город Москва – это столица нашей страны. В ней проживает огромное количество людей. Это большой по площади город, поэтому москвичи ездят на разных видах транспорта.* Во втором предложении текста есть имя существительное *люди*, следовательно, в дальнейшем ученик по правилам русского языка, не должен использовать повторы, поэтому на помощь приходит приобретенный навык словопроизводства.

Усвоение значения имен существительных в начальных классах проходит лучше, если предлагать младшим школьникам задания на морфемный анализ слов, показывать наглядно, как можно образовать имена существительные. Например, во 2 классе младшие школьники знакомятся с таким словарным словом, как *барабанищик*. Сделав его морфемный анализ, дети приходят к выводу, что оно произошло от слова *барабан* и обозначает профессию человека, который играет на барабанах. В дальнейшем, когда ученику предстоит изложить на письме какой-то рассказ о барабанах, он уже будет знать, что можно использовать существительное, обозначающее данную музыкальную профессию.

Наряду со словообразовательной работой важно проводить и работу со словарями, обращать внимание учеников на значение имен существительных, разбирать их, анализировать. Например, на уроке русского языка ученикам 3 класса предлагается объяснить значение нескольких слов, в числе которых такие имена существительные, как *храбрость, топорик, овражек, шоссе, подосиновик, подснежник, коллекция*. Особое внимание уделяется существительному такому слову, как «*подснежник*» - слово, которое обозначает название растения.

Обогащать словарный запас младших школьников на уроках русского языка именами существительными можно и с помощью заданий, который предполагают подбор синонимов, антонимов в тексте. Например, можно предложить ученикам 2 класса выбрать из предложенных слов *приветствие, чистота, храбрый, вечер, весна, хвалить, радость* имена существительные и подобрать к ним антонимы: *прощание, грязь, день, осень, злость*.

Кроме того, эффективным видом работы при объяснении лексических значений имен существительных в начальной школе является творческая деятельность [2]. Например, младшим школьникам можно предложить составить рассказ о погоде, которую они сегодня видят за окном, а затем проанализировать значение слов (*осень, небо, холод, ветер; лето, полдень, тепло, облачность*). Или же можно предложить творческое задание «Письмо Деду Морозу», в ходе которого ученики будут использовать имена существительные *подарки, конфеты, снег, елка, праздник, стихотворение*. Еще одним видом творческих работ является ведение лексического словарика, в который дети будут заносить слова с пояснением, например, слова, которые обозначают предметы обихода (*тарелка, вилка, кастрюля, плита*), человеческие качества (*совесть, доброта, преданность, честность*), названия профессий (*шахтер, барабанищик*) и т.д.

Подобные формы работы на уроках русского языка описывает педагог Т.Е. Сухарева. Автор отмечает, что в ходе знакомства младших школьников с признаками имен

существительных, необходимо, прежде всего, установить лексическое значение изучаемых слов. По мнению автора, имена существительные, которые избраны для обогащения речи учащихся, обладают рядом особенностей по сравнению с конкретной лексикой, а потому это должно быть учтено при выборе способа их толкования. «Распространенными способами являются толкование через контекст, подбор синонимов и антонимов, толкование слов с помощью описательного оборота, использование готовых образцов употребления слов в речи» [3, с. 60].

Таким образом, развитие письменной речи непосредственно зависит от того, насколько младшие школьники усвоили лексические признаки различных частей речи: имени существительного, прилагательного, глагола. На уроках русского языка необходимо использовать, помимо изучения лексического значения слов, и такие виды работы, словообразовательная работа, морфемный анализ слов, выявление признаков определенной части речи, работа со словарями, подбор синонимов и антонимов.

Литература

1.Коник О.Г., Борцова С.А. Психолого-педагогические основы процесса формирования речевых умений младших школьников // Школьная педагогика. 2017. № 1 (8). С. 28-31.

2.Ногаева С. Е. Особенности обогащения словарного запаса младших школьников в условиях новых образовательных стандартов // Балтийский гуманитарный журнал. 2019. № 1 (8). С. 115-118.

3.Сухарева Т.Е. Закрепление знаний об имени существительном в 3 классе // Начальная школа. 2019. № 5. С. 60-61.