

ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПОЛУЧЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Романова Ю.В., Молоток Н.М.

Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова-Тян-Шанского
romanowlip@mail.ru
molotok.nat@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается понятие личностно-профессионального развития студента, раскрывается влияние различных факторов на его личностно-профессиональный рост. Приведены методы контроля уровня данного развития у студентов.

Ключевые слова: личностное развитие, профессиональное развитие, студент, личность

Важность высшего образования в условиях современной жизни сложно оспорить. Оно необходимо не только для работы во многих сферах, но и для продвижения человека по карьерной лестнице. Однако особое значение оно имеет для профессионального и личностного роста. Вузы страны ежегодно пополняются все новыми и новыми студентами, следовательно, вопрос об их личностно-профессиональном развитии не теряет своей актуальности, ведь являясь важным аспектом образования, оно не только способствует становлению обучающегося как квалифицированного специалиста, но и помогает развить личность, обладающую высокими моральными принципами, ценностями. Личность, которая не боится принять решение как профессионал, и не боится нести социальную ответственность за результаты этих решений.

В отечественной психологии и педагогике данный вопрос рассматривается неразрывно с изучением процессов становления профессионального самосознания, саморазвития, самосовершенствования и самореализации человека в области выбранной профессии.

Психолог В.Н. Сулима в своей статье «Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении» обращается к работам И.А. Зимней, Е.А. Климова и Н.С. Пряжниковой, в которых, по её мнению, можно выделить следующие направления профессионально-личностного развития студентов:

- «самоактуализация студентов в учебной деятельности;
- этическое, эстетическое и духовное развитие;
- развитие профессиональной направленности и необходимых способностей;
- конкретизация жизненных планов и выработка жизненной позиции;
- повышение уровня ответственности и самостоятельности;
- рост уровня притязаний в области будущей профессии;
- формирования качеств, необходимых в будущей деятельности;
- развитие инициативы и креативности;
- формирование психологической готовности к профессиональной деятельности» [1, с. 76].

Кроме того, по мнению Е.А. Климова, особую роль здесь играет и сам процесс формирования профессионального самосознания в личности студента, структуру которого отечественный психолог разделяет на пять основных компонентов:

- «осознание своей принадлежности к определенной профессиональной группе;
- знания, собственное мнение о своем соответствии профессиональным эталонам, о своем месте на шкале общественных статусов;
- знания человека об особенностях своего признания в профессиональной группе;
- знания о собственных достоинствах и недостатках, вариантах саморазвития, индивидуальных особенностях, успешных действиях, стиля в работе;
- представление о себе и своей работе в будущем» [2, с. 74].

Как уже было сказано, процесс профессионально-личностного развития студентов представляет собой взаимодействие профессионального и личностного роста. Профессиональное направление включает освоение и совершенствование знаний, умений и навыков, соответствующих выбранной специализации. В то же время личностное развитие направлено на формирование и развитие таких качеств, как социально- коммуникативные навыки,

самоорганизация и самоконтроль, креативность и творческое мышление, зрелый эмоциональный интеллект и другие [3].

На основании этого, наиболее верным можно считать определение профессионально-личностного развития студента как непрерывного процесса, в ходе которого обучающийся приобретает, развивает и совершенствует как профессиональные навыки и знания, так и личностные качества, необходимые для успешности будущей работы и полноценной жизни.

Заслуживает быть отмеченным и то, что в различных образовательных сферах существуют некоторые особенности направлений профессионально-личностного развития студентов. Эти особенности основываются главным образом на специфике области применения получаемых знаний, умений и навыков, присущих тому или иному направлению обучения (педагогическому, медицинскому, техническому и т.д.) [4]. Это необходимо учитывать в образовательных учреждениях для создания условий, способствующих полноценному и качественному развитию студентов, которое соответствовало бы требованиям и особенностями данной образовательной сферы.

Стоит также упомянуть факторы, от которых будет зависеть образовательный процесс и формирование личности студента. Основными здесь являются:

- навыки самообразования и саморазвития;
- наличие опыта работы и возможности прохождения практики;
- личные качества и способности студента;
- социальное окружение;
- образовательная среда.

Первый фактор приобретает особую актуальность в современном образовании, где более 50% информации, необходимой студенту обычно выдаётся на самостоятельное изучение. Он также тесно связан с индивидуальными качествами и способностями, которые включают не только увлечения, таланты, характер и мотивированность, но и навыки по самоорганизации и самодисциплине, а также умение в моменте определять наиболее актуальные задачи и направления деятельности [5]. Сюда также можно включить и фактор рефлексии и самооценки, который помогает осознать индивидуальные особенности собственной личности, сильные и слабые стороны, а затем построить соответствующие своим возможностям планы на будущее.

Факторы образовательной среды и возможности приобретения практического опыта и знаний в большей степени влияют на развитие профессиональных качеств студентов. Они определяют соответствие и актуальность учебных программ, доступность образовательных ресурсов, дают шанс применить уже сформированные навыки, адекватно оценить своё профессиональное и личностное соответствие будущей работе, имеющийся уровень компетенций [6].

Развитие сложно представить без его контроля. Основными методами оценки личностно-профессионального роста студентов можно считать тестирование и анкетирование [7]. Они широко распространены, адаптированы для самостоятельного использования обучающимся, позволяют проверить уровень усвоения им материала, необходимых компетенций и знаний. Вторая группа методов подразумевает практическую работу студента и наблюдение за её ходом. Они дают возможность оценить не только имеющиеся навыки и способность к их применению, но и качества личности и их соответствие профессиональным требованиям. Для использования этих методов необходимо взаимодействие с преподавателем или другими экспертами, а также наличие доступной практической работы.

Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить, что профессионально-личностное развитие студентов является значимой частью современного образовательного процесса. Именно взаимосвязь самопознания и саморазвития как личности, так и будущего специалиста способствует достижению студентами успеха не только в области профессиональной деятельности, но и в обычной жизни. Особую роль здесь играет необходимость гармоничного объединения личностных особенностей и интересов обучающегося и профессионального соответствия.

Следовательно, специфику требуемых итоговых результатов обучения, свойственных каждой отдельно взятой образовательной сфере, необходимо учитывать еще в самом начале процесса выбора и разработки системы подходов и методов развития студентов, а также предусмотреть альтернативные варианты, в случае изменения актуальности или соответствия запросам современного общества. А в целях осуществления контроля уровня профессионально-

личностного развития студентов важно использовать как помощь педагога и специалиста, так и методы самодиагностики и самооценки.

Литература

1. Сулима В.Н. Личностно-профессиональное развитие студентов в период обучения в высшем учебном заведении // Вестник КГУ. 2017. №5. С. 74 -78.
2. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М. : Изд-во МГУ, 1995. 222 с.
3. Зеер Э.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 194 с.
4. Сергеева С.В., Воскресенко О.А. Концепция развития образования в техническом ВУЗе как многоуровневом образовательном комплексе //Современные проблемы науки и образования. 2014. №1.
5. Чебышева Н. В., Матвиюк В. М. Основные аспекты личностно-профессионального саморазвития студента в образовательной системе вуза на современном этапе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 15. С. 606–610.
6. Байлук В. В. Формирование готовности будущих специалистов в вузе к профессиональной самореализации. Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т., 2016. 460 с.
7. Глебова З.В., Лукьянова М.И. Комплексное сопровождение молодого учителя в педагогическом университете. Ульяновск, 2020. 160 с.