

НОВЫЕ ФУНКЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Шульц О.Е.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
olgaeshults@gmail.com

Аннотация. Проведен анализ ключевых понятий, связанных с цифровизацией образовательного пространства вуза, таких как «информатизация», «цифровое образование», «цифровая платформа». В каждом указанном явлении автор вычленяет те новые действия, которыми должен овладеть преподаватель вуза и переводит их на язык функций. Представлены правовые основы для осуществления цифровизации в сфере высшего образования. Предложены иноязычные цифровые платформы на английском языке, которые позволяют развивать коммуникативные и личностные компетенции студентов в вузе.

Ключевые слова: цифровизация, информатизация, цифровое образование, цифровая платформа, цифровые иноязычные платформы, функции преподавателя

Социально-экономические условия, в которых Россия находится на современном этапе развития, характеризуются влиянием новых вызовов мирового масштаба и изменениями национального характера, в том числе затрагивающих систему образования. В настоящих условиях новым «трендом» в развитии отечественной образовательной системы выступает цифровизация. Она проникает во все сферы деятельности общества, внося изменения в бизнес-процессы, коммуникацию, межличностные отношения людей, изменяя их мировоззрение и стиль жизни.

Как справедливо отмечает Е.В. Грязнова, «цифровизация поднимает возможности социального взаимодействия людей на более высокий технологический уровень. Она позволяет создавать новые модели экономических, социальных, политических, научных, образовательных и других отношений. Здесь можно говорить о формировании новой парадигмы деятельности и общения» [1, с. 7].

Данный процесс, являясь глобальным, требует специального научного изучения, а именно - какие новые требования он накладывает, например, на преподавателя иностранных языков высшей школы.

Следует отметить, что правовой основой для осуществления цифровизации в сфере образования выступают: 1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который обеспечил право образовательных организаций на применение в их деятельности различных цифровых образовательных технологий; 2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации». В соответствии с Указом Президента Российской Федерации к 2024 г. должна быть организована цифровая образовательная среда, обеспечивающая качество и доступность образования; 3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы. В ней представлены следующие цели: высокое качество, доступность образования, применение дистанционных технологий. В соответствии с данной программой предполагается реализация нескольких проектов: «Вузы как центры пространства создания новаций», «Создание современной образовательной среды для школьников» и т.п.; 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» (Указ Президента РФ № 203, 09.05.2017), благодаря которой информационные системы, информационно-телекоммуникационные сети и автоматизированные системы управления технологическими процессами внедряются во все отрасли и сферы социума.

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что в условиях современного общества на преподавателя иностранных языков в высшей школе возложены следующие задачи: осведомленность в сущности явления «цифровизация», овладение новыми компетенциями по использованию дигитального контента, умение работать на ряде цифровых образовательных платформ и организовать учебный процесс для обучающихся с их применением.

Сегодня интерес к использованию цифровизации в разнообразных образовательных контекстах значительно вырос, о чем свидетельствуют многочисленные труды исследователей, изучающих данное явление. В современном научно-педагогическом знании цифровизация рассматривается как комплексное явление в сфере образования (Е.В. Гордеева, Ш.Г. Мурадян, А.С. Жажоян); в контексте ее противоречий в информационной культуре (Е.В. Грязнова); в

аспекте ее проблем и перспектив (А.А. Строков); с учетом практики внедрения виртуальной образовательной среды (А. В. Вороховов, Е. В. Плисов); во взаимосвязи с индивидуализацией обучения (О.В. Улыбина, А.Р. Ягудина, В.С. Улыбин) и др.

В данной работе остановимся на рассмотрении новых функций преподавателя иностранных языков в вузе, которые он приобретает, работая в цифровом образовательном пространстве в современных условиях. Прежде всего, считаем необходимым дать определение ключевым понятиям предлагаемого исследования: цифровизация, информатизация, цифровое обучение, цифровая платформа.

Е.В. Гордеева, Ш.Г. Мурадян, А.С. Жажоян понимают цифровизацию как «процесс перехода на электронную систему обучения» [2, с. 112]. Э.Г. Щебельская, Э.А. Киселева под «цифровизацией образования понимают переход на электронную систему обучения (E-learning System) с целью реорганизации и интенсификации образовательного процесса на основе создания виртуальной информационной среды и учета ее свойств (мультимедийность, интерактивность, моделируемость процесса коммуникации» [3, с. 90]. Данное определение можно считать правомерным, так как оно объясняет механизм перевода традиционной образовательной системы в электронную и обозначает характеристики последней.

Мы согласны с мнением данных ученых, что нужно различать понятия «цифровизация» и «информатизация» образования. «Информатизация в образовании направлена на развитие телекоммуникационной инфраструктуры для эффективного сетевого взаимодействия различных образовательных субъектов и совместного использования информационно-методических ресурсов при обучении специалистов различного профиля» [3, с. 90]. То есть информатизацию интересует, как индивид или социальный субъект вступает в социальное взаимодействие, представленное информационной техникой.

Очевидно, что преподаватель высшей школы, организуя учебный процесс при использовании компьютеров, проекторов, мультимедийных приставок, начинает овладевать новыми функциями в своей деятельности: информационной, технологической и инструментальной.

Что подразумевается под «цифровым образованием» в высшей школе? Правомерным считается подход А.А. Строкова, полагающего, что цифровое образование заключается в следующем: «во-первых, это оснащение образовательных учреждений качественным программным обеспечением, информационными системами, обеспечивающими доступ к образовательным ресурсам; во-вторых, это внедрение информационных (дистанционных) технологий, предполагающих опосредованное взаимодействие обучающегося и педагогического работника; и, в-третьих, онлайн-обучение (e-learning), позволяющее организовать образовательную деятельность и онлайн-взаимодействие обучающихся и педагогического работника» [4, с. 10]. К новым функциям преподавателя высшей школы можно отнести оптимизацию данных дистанционных технологий, регулирование интенсивности их использования в учебном процессе и управление учебными достижениями студентов в результате их использования в формате он-лайн обучения.

Чем необходимо руководствоваться преподавателю вуза при выборе цифровой платформы для образовательных целей? А.В. Вороховов и Е.В. Плисов считают, что «при выборе платформы или программного обеспечения для создания виртуальной образовательной среды важно учитывать функциональность, простоту использования, масштабируемость, безопасность и предлагаемую поддержку. Разработка контента для виртуальной образовательной среды требует определения цели курса, выбора актуальных для целевой аудитории тем и создания учебных материалов, включая видеоуроки, тесты, обучающие программы, вебинары и наглядные пособия. После разработки виртуальной образовательной среды важно протестировать систему, внести необходимые корректировки и обучить пользователей ее использованию» [5, с. 1-2]. В этом может заключаться гибкость, универсальность и удобство в использовании цифровой платформы.

Задача преподавателя будет состоять в том, чтобы еще и индивидуализировать контент цифровой платформы к лингвистическому и социокультурному уровню студентов, а также, как утверждают О.В. Улыбина, А.Р. Ягудина, В.С. Улыбин персонализировать «системы цифрового обучения, которые позволяют педагогам адаптировать свои инструкции к потребностям и характеристикам отдельных учащихся» [6, с. 2].

Для преподавания иностранного языка в вузе преподаватель может использовать такие иноязычные цифровые платформы, как ARTHR; British Council, Busuu.com, Chatterpix, chatroulette.com, Easy Language Exchange, Englishforums; , Foreign-languages. Com, How Do You Do,

Globalschoolnet.org, iTalki, Lang8.com, Lingoglobe, Livemochas, Meetup, Myngle, Newspaperclub, PuzzleEnglish, Speaky, speaking24.com, VEO.

Таким образом, как показал наш анализ исследовательских подходов ученых, занимающихся проблемами цифровизации современного образования, к новым функциям преподавателя иностранных языков в вузе можно отнести следующие:

1. Информационная. Преподаватель должен быть осведомленным о языковых/коммуникативных электронных ресурсах на иностранном языке, чтобы проинструктировать студентов для подготовки учебных и самостоятельных заданий.
2. Персонализация образования для студента, развитие индивидуального подхода к каждому обучающемуся, учитывая его лингвистическую, речевую, социокультурную, дискурсивную компетенции во владении иностранным языком, предпочтения и интересы;
3. Оптимизирующая. Обучающая иноязычная цифровая платформа должна быть удобной и легкой в использовании, чтобы студенты могли быстро и легко ее освоить и эффективно ей пользоваться;
4. Инструментальная. Преподаватель должен отобрать релевантные инструменты для общения между ним и обучающимися, а также студентам между собой, позволяющие задавать вопросы, консультироваться друг с другом и делиться информацией на иностранном языке;
5. Управленческая. Цифровая платформа должна обеспечить эффективное и удобное управление он-лайн курсами и обучающими он-лайн программами.
6. Регулирующая. Преподаватель должен обеспечить возможность студентам для дифференцированного использования онлайн- и офлайн-форматов обучения, чтобы сделать учебный процесс адаптивным и легкоусваиваемым.
7. Фасилитирующая. Преподаватель – основной помощник студентов, он направляет учебный поиск, помогает студентам достичь учебных результатов, овладеть учебными и профессиональными компетенциями в предметной области «иностраный язык» в вузовском обучении.

Литература

1. Грязнова Е.В. Противоречия цифрового высшего образования в информационной культуре современного общества // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 1. С. 12-20. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-1-12.
2. Гордеева Е.В., Мурадян Ш.Г., Жажоян А.С. Цифровизация в образовании // Journal of Economy and Business. 2021. Т. 4-1 (74). С. 112-115.
3. Щебельская Э.Г., Киселева Э.А. Цифровизация образования в аспекте преподавания иностранных языков будущим специалистам таможенного дела// Мир науки, культуры, образования. 2020. № 5 (84). С. 90-93.
4. Строков А.А. Цифровизация образования: проблемы и перспективы // Вестник Мининского университета. 2020.Т. 8. №2. С. 15-28.
5. Ворохобов А.В., Плисов Е.В. Теоретические аспекты практики внедрения виртуальной образовательной среды // Вестник Мининского университета. 2023. Т. 11. № 3. С. 5-23. DOI: 10.26795/2307-1281-2023-11-3-5
6. Улыбина О.В., Ягудина А.Р., Улыбин В.С., Хахалкина У.В., Домничев Д.Ю. Цифровые технологии и индивидуализация обучения // Московский экономический журнал. 2022. Т. 7. № 10.