

# ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОСНОВА РУССКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

*Корепанова Е.В., Манаенкова М.П.*

Мичуринский государственный аграрный университет  
mmanaenkova@yandex.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается значение языкового образования для формирования ценностного сознания у обучающихся, социального, гражданского и профессионального становления личности. Комплексно исследуется феноменальная природа взаимосвязи и взаимообусловленности языка и сознания. Подчеркивается необходимость создания эффективной образовательной среды в образовательных организациях различных типов для языкового образования обучающихся. Доказывается, что языковое образование в значительной степени способствует формированию национальной идентичности личности.

**Ключевые слова:** языковое образование, духовно-нравственное развитие, русский язык, национальная идентичность

В последние десятилетия в политической, экономической, духовной, социальной сферах жизни нашего общества можно наблюдать последствия нивелирования традиционных ценностей, которые на протяжении многих столетий были базовыми в отечественной системе образования.

Многочисленные дискуссии, посвященные проблемам проектирования образовательного пространства современных образовательных организаций различных типов, проблемам духовно-нравственного воспитания, личностного развития и профессионального становления граждан нашей страны, введение дисциплины «Основы российской государственности» в образовательный процесс обучающихся по различным направлениям бакалавриата, принятие Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021–2024 годы» свидетельствуют о непростой ситуации, сложившейся в современной системе образования.

Очевидно, что многие проблемы и лакуны в современной образовательной парадигме обусловлены стремлением некоторых чиновников сферы образования не только влиться в мировое образовательное пространство в соответствии с Болонским соглашением, но и слиться с ним.

В традиционной системе образования, основанной на национальных и общечеловеческих ценностях, ориентированной на духовно-нравственное воспитание ответственных граждан, патриотов своей Родины, достойных членов общества, не было и не могло быть дефицита национального и гражданского сознания у представителей молодого поколения.

Как отмечают исследователи, многие проблемы в современном обществе вообще и в системе образования в частности, связанные с духовно-нравственным развитием личности, с формированием ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения, с формированием национальной идентичности, обусловлены невысоким уровнем языкового образования граждан [1, с. 374].

Язык является не только главным признаком, но и главным условием, объединяющим любую нацию. Не случайно великий Вильгельм фон Гумбольдт называл язык самой душой нации. Именно язык является важнейшей знаковой системой, организующей все сферы деятельности в любом обществе. Необходимо особо подчеркнуть феноменальность взаимосвязи и взаимообусловленности языка и сознания: язык является основным средством выражения менталитета нации, а специфическое национальное мышление обуславливает оригинальность языковой национальной системы [2].

Языковое образование традиционно рассматривается исследователями в качестве одного из основополагающих компонентов в системе социального, гражданского, профессионального становления, развития и самоактуализации личности [3, с. 15].

Язык является важнейшей ценностью. Данная мысль должна стать основополагающей во всех нормативно-правовых документах, регламентирующих проектирование и функционирование всех уровней современной системы образования в нашей стране, должна быть узаконена в них. Чрезвычайно важно для стратегически правильного языкового образования обучающихся, во-первых, чтобы во всех федеральных государственных образовательных стандартах язык рассматривался не как средство приобщения к различным ценностям, а как важнейшая ценность; во-вторых, чтобы были правильно расставлены приоритеты в организации процессов изучения русского языка и иностранного языка [4, с. 10].

Русский язык и иностранный язык не только нельзя, но и опасно рассматривать (особенно в федеральных государственных образовательных стандартах!) как равноценные сущности. Следует понимать, что только правильная организация процесса овладения родным языком может способствовать целостному духовно-нравственному воспитанию личности, приобщению к национальной культуре и национальным ценностям, формированию национальной идентичности и, как следствие, поликультурному образованию личности: только человек, у которого сформировано национальное самосознание, воспитаны любовь к своей родине и Отчизне, уважение к своему народу, к его истории, способен уважительно относиться к людям другой национальности, к их культуре, истории [5, с. 124].

Актуальными в этом отношении являются идеи «учителя русских учителей» К.Д. Ушинского, касающиеся языкового образования детей. Великий педагог рассматривал родной язык как главнейшее условие полноценного духовного и нравственного становления и развития личности ребенка и особо подчеркивал важность для формирования у ребенка адекватного самосознания овладения им родным языком [6, с. 112]. К.Д. Ушинский не умалял значения иностранных языков в процессе всестороннего развития личности ребенка, но призывал к последовательному языковому образованию: только после того, как родной язык «пустит глубокие корни в природу дитяти», можно приступать к изучению иностранного языка. Ценными в аспекте современных проблем, связанных с формированием национальной идентичности, патриотизма у представителей подрастающего поколения, являются настоятельные рекомендации К.Д. Ушинского: чем усерднее ребенок занимается изучением иностранного языка, тем больше усилий он должен прилагать для изучения родного языка.

К глубокому сожалению, даже неглубокий анализ речи публичных людей, языка средств массовой информации, языка нормативно-правовых документов, регулирующие деятельность в сфере образования, позволяет констатировать значительное число варваризмов, вторгшихся в систему русского литературного языка. Данное обстоятельство свидетельствует о снижении ценностного статуса русского языка в массовом сознании русских людей. На первые позиции уверенно выходит английский язык. Понятно, что в такой ситуации сложно говорить о формировании русского национального самосознания, уважительного отношения к русской культуре, традициям, истории у молодых людей, будущих членов нашего общества. И никакие дополнения к закону о государственном языке не смогут кардинально изменить языковую ситуацию в обществе.

Очевидно, что сегодня необходимо пересмотреть методологическую основу языкового образования в Российской Федерации, определить его стратегические ориентиры. При проектировании образовательного пространства в образовательных организациях различных типов важно понимать, что русский язык является основой духовно-нравственного развития личности, формирования национальной идентификации. Изучение русского языка, основывающееся на традиционных национальных ценностях, в наибольшей степени способствует формированию и развитию национального самосознания отдельной личности, и, как следствие, способствует стабильному развитию общества в целом.

### Литература

1. Манаенкова М.П. Формирование речевой компетентности в условиях современной образовательной парадигмы // Личностное и профессиональное развитие будущего специалиста. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2017. С. 373-377.
2. Манаенкова М.П. Педагогические основы личностного и профессионального становления специалиста // Наука и Образование. 2021. Т. 4. № 1.
3. Еловская С.В. Целостность иноязычного образовательного пространства вуза // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2017. № 1 (5). С. 14-16.
4. Макарова Л.Н. Взаимодействие преподавателей и студентов вуза и результативность образовательной деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 178. С. 7-12. DOI: 10.20310/1810-0201-2019-24-178-7-12
5. Корепанова Е.В., Молоканова Е.В. Характеристика модели формирования организаторских способностей будущих менеджеров образования // Актуальные проблемы науки и образования. Мичуринск: МичГАУ, 2017. С. 123-127.
6. Князев Е.А. К.Д. Ушинский – провозвестник личностно-ценностного подхода в образовании // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». 2023. Т. 22. № 3. С. 107-115. DOI 10.20310/1810-231X-2023-22-3-107-115

