

ДУХОВНЫЕ ТРАДИЦИИ РОССИЙСКОГО ОФИЦЕРСТВА В ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Мещерякова Е.И., Самойлов А.П.

Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени
профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»
elenamsol@yandex.ru
samoilovvks@rambler.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль духовных традиций российского офицерства в воспитании курсантов военных вузов в контексте тех судьбоносных изменений, которые переживает наша страна под воздействием глобальных вызовов современности. Выявляются и обосновываются особенности и задачи воспитания будущих офицеров в образовательном процессе военных вузов, решение которых необходимо для сохранения в настоящем и будущем традиционных духовно-нравственных ценностей, передаваемых российским офицерством из поколения в поколение.

Ключевые слова: российское офицерство, глобальные вызовы, задачи воспитания

Духовные традиции российского офицерства – это, несомненно, наше национальное достояние, которое нужно сохранять и преумножать, передавать будущим офицерам в процессе воспитания в образовательном процессе военных вузов. Размышляя о воспитании на основе духовных традиций, величайший русский полководец генералиссимус А.В. Суворов говорил: «Ни руки, ни ноги, ни брэнное человеческое тело одерживает победу, а бессмертная душа, которая правит и руками, и ногами, и оружием, – и если душа воина велика и могуча, не предаётся страху и не падает на войне, то победа несомненна, а потому и нужно воспитывать и закалять сердце воина так, чтобы оно не боялось никакой опасности, и всегда было неустрашимо и бестрепетно» [1]. Важно подчеркнуть, что эти слова А.В. Суворова, которые приводит в конце XIX века в своей книге священник церкви Иоанна Предтечи в Санкт-Петербурге Феодор Боголюбов, звучат с особой силой именно сейчас, когда глобальные судьбоносные вызовы сопровождаются крайним обострением социально-экономических, политических, идеологических противоречий, приведшим к военному противоборству, к ведению активных боевых действий, в которые вовлечена и Российская Армия.

В связи с этим особую актуальность приобретают сейчас исследования, в которых осмысление глобальных вызовов современности проводится в направлении поиска возможностей решения судьбоносных задач, с которыми сталкивается российское общество. Одной из таких задач становится воспитание будущих офицеров Российской Армии, обладающих важнейшими качествами, необходимыми для защиты Отечества, сохранения российской государственности и духовно-нравственных ценностей, накопленных народом в течение тысячелетней истории России.

Поиски истоков экзистенциальных глобальных вызовов современности осуществляют в последние годы представители самых разных научных направлений. Для исследования проблемы совершенствования подготовки специалистов в военных вузах в аспекте воспитания нравственных качеств офицеров на основе духовных традиций российского офицерства необходимо объединение усилий в области философии и культурологии, теологии и социологии, педагогики и психологии и др. Не претендуя на полноту отражения сложнейшей многоаспектной проблемы в рамках небольшой статьи, ограничимся лишь контурным представлением отдельных ее моментов.

Прежде всего, следует отметить, что глобальные проблемы современности, имеющие экзистенциальное значение и для государства, и для его армии, изучаются исследователями-философами. В концентрированном представлении они приводятся, например, в работе Р.И. Соколовой, которая утверждает: «Очевидно, что человечество входит в стадию противостояния между силами деструкции, дегуманизации и теми силами, которые пытаются защититься от них и выдвинуть альтернативы, апеллирующие к своим традициям и ценностям» [2, с. 156]. Россия, согласно утверждению Президента В.В. Путина, как страна, которая «может опереться на тысячелетнюю историю», способна «видеть реальные проблемы, содействовать объединению усилий государств в их решении. И именно так Россия понимает сегодня свою роль в мировых делах» [3]. В условиях противостояния «сил деструкции» с «силами, апеллирующие к своим традициям и ценностям», особую роль призваны играть Вооруженные Силы.

Заметим, что важнейшим направлением воздействия «сил деструкции» на противоборствующие им силы становится разрушение традиционных духовно-нравственных ценностей в сознании молодежи. В течение трех последних десятилетий на российскую молодежь (теперь уже нескольких поколений) оказывалось мощнейшее информационно-психологическое воздействие по насаждению идеалов эгоцентризма и потребительства, которое не могло не привести к осязаемым негативным результатам. В той же работе Р.И. Соколовой находим вот такое категоричное утверждение: «Сформировавшаяся новая российская реальность с ее упадком культуры и нравственности ... вызвала существенные изменения в поведении и психологии человека, особенно молодого поколения» [2, с.159]. Но ведь именно представители молодого поколения поступают в военные вузы, выбирая для себя профессию офицера Российской Армии. В связи с этим задачи воспитания курсантов военных вузов на основе актуализации потенциала духовно-нравственных традиций российского офицерства приобретают особенно важное значение.

Каковы же они – духовно-нравственные традиции российского офицерства? Ответ на этот вопрос лучше всего искать, понимая, что духовность – это очень сложное внутреннее состояние человека, которое «складывается» на основе и в процессе его взаимодействия с окружающей средой. Духовность человека находит отражение в морально-нравственных, этических характеристиках его мировосприятия, мироощущения, поведения. Именно через духовность человек обретает согласие с самим собой и тем окружением, в котором он находится. В связи с этим духовность военнослужащего следует рассматривать не только как совокупность его чувств и устойчивых настроений, ценностей и верований, но и как систему воспринятых им идей, традиций, норм, отношений, складывающихся в воинском сообществе. Важнейшими духовно-нравственными традициями российского офицерства являются: патриотизм, честь, достоинство, верность присяге, историческая память, умение держать слово, терпение, коллективизм и товарищество, толерантность, забота о подчиненных, четкое выполнение приказов, обязательность, взаимовыручка, вежливость в общении, естественность поведения, точность, чувство меры и т.п.

Воспитание будущих офицеров предполагает, прежде всего, осуществление педагогической деятельности во втором из указанных в приведенном определении духовности военнослужащего направлений, а именно – в направлении должного восприятия курсантами норм и традиций российского офицерства, формирования отношений в воинском коллективе в русле развития профессиональной идентичности будущих офицеров. Осуществление воспитания посредством организации педагогической деятельности в этом контексте позволит сформировать и первое из указанного в проведенном нами определении, а именно – чувства и устойчивые настроения, ценности и верования будущих офицеров Российской Армии. Тем самым – осознанную убежденность курсантов в правильности выбора ими профессии военнослужащего.

Феномен осознанной убежденности мы характеризуем как личностное качество, становление которого происходит на основе осмысленного и пережитого опыта в ходе формирования в процессе воспитания и самовоспитания мировоззренческих духовных ценностей, определяющих общую направленность жизнедеятельности субъекта и в том числе военно-профессиональной деятельности, а также и регулирующих его поведение. Выражением осознанной убежденности становится субъектное отношение курсантов – будущих офицеров к своим убеждениям и поступкам, связанным с их глубокой уверенностью в истинности тех знаний, которые получают ими в образовательном процессе военных вузов в ходе изучения социально-гуманитарных, общепрофессиональных и специальных профессиональных дисциплин, а также тех идеалов и принципов, которыми они руководствуются в своей повседневной деятельности.

Воспитание, позволяющее заложить обозначенные идеи и закрепить принципы, должно быть целенаправленно на: 1) формирование осознанной убежденности курсантов в обоснованности и значимости их профессионального выбора, важности предстоящей им военно-профессиональной деятельности, а также значимости следования духовно-нравственным традициям российского офицерства, 2) развитие потребности в постоянном накоплении мировоззренческих духовных ценностей в контексте моральных традиций российского офицерства. При этом и преподавателям, осуществляющим воспитательную работу с курсантами на учебных занятиях, и офицерам, осуществляющим воспитательную внеаудиторную работу, особенно важно учитывать то обстоятельство, что осознанная убежденность курсантов выступает идейно-психологической основой, на которой развиваются такие волевые качества, как верность

идеалам и идейная стойкость, мужество и решительность и др., а также формируются установки личности.

Успешному воспитанию будущих офицеров на основе духовно-нравственных традиций российского офицерства может способствовать, например, актуализация в процессе осуществления воспитательного взаимодействия с курсантами на аудиторных занятиях и при проведении внеаудиторной работы акцента на необходимость и целесообразность следования нравственным нормам, доказавшим свою эффективность в деятельности военных многих поколений. Кроме того, особое внимание следует уделить организации и проведению мероприятий, позволяющих будущим офицерам уяснить на мировоззренческом уровне значение следования в процессе исполнения профессиональных и служебных обязанностей духовно-нравственным традициям, нашедшим отражение в нравственных и этических нормах, которыми определяются обычаи морали.

Таким образом, проведенное исследование позволило установить, что воспитание курсантов военных вузов в условиях глобальных вызовов современности, сопровождающихся крайним обострением противоречий, находящим отражение, в том числе, и в ведении активных боевых действий, приобретает определенные особенности. Успех воспитания, основанного на актуализации духовно-нравственных традиций российского офицерства, зависит от того, насколько поняты глобальные вызовы современности и значение духовно-нравственных традиций для целенаправленного воспитания будущих офицеров, а также от того, насколько грамотным и педагогически обоснованным становится процесс воспитания. Осуществляя воспитательное взаимодействие с курсантами, необходимо понимать, что такое взаимодействие только тогда будет успешным, когда оно (взаимодействие) активизирует самовоспитание, побуждает курсантов развивать свое мировоззрение, совершенствовать мировосприятие, когда воспитание и самовоспитание стимулируют осознанную убежденность в том, насколько значимо и для личности, и для Отечества следование духовно-нравственным традициям российского офицерства.

И еще одно важное замечание: осуществляя воспитательное взаимодействие с курсантами, необходимо рассматривать такое взаимодействие как одно из направлений работы с представителями современной молодежи, об особенностях которой было упомянуто в настоящей статье ранее. В связи с этим полезно привести следующее высказывание Патриарха Московского и всея Руси Кирилла в его книге Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии: «нет ничего более опасного для дела миссии в молодежной среде, чем нравоучения и назидания» [4]. Действительно, от того, как строится работа по воспитанию будущих офицеров, какие методы для этого используются и доминируют в воспитании (разъяснения и убеждения или принуждения) во многом зависят результаты воспитания.

Литература

1. Боголюбов Ф.А. Взгляд генералиссимуса Александра Васильевича Суворова на религию в деле воспитания солдата СПб., 1894. URL: <http://rusist.info/book/4708725> (дата обращения 17.10.2023).
2. Соколова Р.И. Глобальная неопределенность мира: риски и шансы для Евразии (цивилизационный аспект) // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество. Ежегодник. М.: ИНИОН РАН, 2021. Вып. 4, ч. 1. С.156-160.
3. Путин В.В. Выступление перед участниками клуба «Валдай» 24 октября 2016 года // Российская газета. 27.10.2016. URL: <http://rg.ru/Власть2016> (дата обращения 17.10.2023).
4. Кирилл (Гундяев). Патриарх и молодежь: разговор без дипломатии. М., 2009. URL: <https://predanie.ru/book/67940-patriarh-i-molodezh> (дата обращения 10.10.2023).