

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОСНОВА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Калединцева Н.С.

Школа № 1194, г. Москва

Nkaledinceva99@mail.ru

Аннотация. Рассматривается проблема определения компетентности применения информационных технологий в профессиональной деятельности будущих педагогов, с позиции ФГОС и трудов специалистов. Определена взаимосвязь между готовностью педагога к профессиональной деятельности и общей и профессиональной компетентностью педагога. Исследованы критерии к определению профессиональной компетентности применения информационных технологий педагогом. Конкретизированы информационные и технологические профессиональные компетенции будущего педагога.

Ключевые слова: компетентность, информационные технологии, профессиональная деятельность

Современная система высшего образования находится в постоянном развитии и поиске новых требований к профессиональной деятельности педагогов, которые позволили бы определить актуальные векторы подготовки в условиях научно-технического прогресса и информатизации общества [1].

Готовность педагога является одним из ключевых аспектов профессиональной деятельности, который включает в себя не только наличие соответствующих знаний, умений и навыков, но и положительное отношение к профессии, профессионально обусловленные черты характера и способности. Готовность предполагает наличие целостной системы ценностно-ориентационных, когнитивных, эмоционально-волевых качеств педагога [2, с. 17]. Будущие педагоги должны быть готовы использовать индивидуальный подход к каждому обучающемуся, эффективно организовывать образовательный процесс, работать в коллективе и взаимодействовать с другими педагогами и родителями обучающихся.

Указанные признаки являются неотъемлемой частью профессиональной компетентности, которая позволяет определить критерии подготовки к осуществлению педагогической деятельности с применением информационных технологий. Р.А. Коканова подчеркивает, что готовность неотъемлемым образом связана с понятием «компетентность» [Там же, с. 71-72]. М.М. Шалашова обращает внимание, что под компетентностью мы понимаем «интегральное качество личности, характеризующее ее готовность решать проблемы, возникающие в процессе жизни и профессиональной деятельности» [3, с. 54-59].

В Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее – ФГОС ВО) выделяются два вида компетенций:

- общие компетенции, которые подразумевают готовность педагога к видам деятельности, являющимися общими для большинства профессий;

- профессиональные компетенции, которые предполагают готовность успешно выполнять определенные виды профессиональной педагогической деятельности.

В ФГОС ВО должным образом не определены профессиональные компетенции педагога, связанные с применением информационных технологий в педагогической деятельности. Анализируя положения ФГОС ВО, можно выделить следующие компетенции педагога:

- обладание знаниями о ресурсах информационной образовательной среды для развития познавательной и творческой деятельности обучающихся, о требованиях, предъявляемых к информационной образовательной среде;

- наличие общих навыков, связанных с использованием информационных технологий в образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, направленных на удовлетворение их потребностей;

- владение информационно-цифровыми технологиями. Данная компетенция подразделяется на общепользовательскую технологическую компетенцию (умение работать с цифровой информацией с использованием компьютера и средств коммуникации, соблюдать правила защиты информации и персональных данных) и общепедагогическую технологическую компетенцию (умение организовать свою педагогическую деятельность и деятельность

обучающихся с использованием ресурсов и сервисов информационной образовательной среды, применение норм информационной безопасности) [4].

Таким образом, ФГОС ВО определяет общие компетенции педагога по применению информационных технологий. Однако, отсутствует четкое описание *информационных и технологических профессиональных* компетенций педагога (в частности, таких компетенций, как мотивационная и методологическая). Определение профессиональной компетенции применения информационных технологий педагогом имеет важное значение, так как позволяет установить уровень готовности в данной сфере.

Анализ литературы позволил выделить следующие критерии к определению профессиональной компетентности применения информационных технологий педагогом:

1. По мнению Е.К. Хеннер, профессиональная компетентность применения информационных технологий педагогом включает следующие критерии:

- знаниево-навыковый критерий, который определяет уровень готовности применять информационные технологии педагогом. Данный критерий включает в себя: функциональную компетентность (компьютерная и информационная грамотность); общепедагогическую и технологическую готовность педагога в зависимости от характеристики преподаваемых предметов; методическую готовность педагога;

- деятельностный критерий – определяет уровень использования информационных технологий в рамках решения педагогом образовательных задач [5, с. 7-9].

В данном подходе не учтен мотивационный критерий, который определяет желание педагога применять информационные технологии в профессиональной деятельности.

2. А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров определяют компетентность, связанную с применением информационных технологий, в зависимости от характера выполняемых педагогом задач:

- применение информационных технологий в текущей преподавательской работе, планирование и осуществление работы в соответствии с регламентами школы и функциональными обязанностями педагога;

- применение информационных технологий в методической работе педагога (разработка плана урока, оценка учебно-методических материалов и т.п.);

- применение информационных технологий в непрерывном профессиональном развитии, а именно, участие в деятельности профессиональных педагогических Интернет-сообществ (Педсовет.org, Открытый класс и другие), профессиональных мероприятиях, повышение квалификации и т.д. [6, с. 55-56].

В этом подходе установлены такие критерии готовности педагога к применению информационных технологий, как: информационный, методический и деятельностный. Однако исследователи не учли мотивационный критерий при определении компетентности педагога в применении информационных технологий.

По нашему мнению, определение профессиональной компетентности применения информационных технологий педагогом должно основываться на:

- мотивационном критерии, который характеризует уровень и желание применять информационные технологии в профессиональной деятельности;

- методологическом критерии, позволяющем определить систему, принципы, методы воздействия на обучающихся при применении информационных технологий;

- организационном критерии, определяющем уровень организации процесса применения информационных технологий;

- контрольном критерии, характеризующем объем информации и уровень контроля за применением информационных технологий в профессиональной деятельности педагога.

Литература

1. Савенков А.И., Алисов Е.А., Львова А.С. Модульное построение образовательных программ в бакалавриате и магистратуре направления подготовки "Педагогическое образование" // Вестник МГПУ. Серия: Педагогика и психология. 2015. № 1(31). С. 18-26.

2. Коканова Р.А. Формирование профессиональной готовности специалиста // Высшее образование сегодня. 2008. № 10. С. 71-72.

3. Шалашова М.М. Комплексная оценка компетентности будущих педагогов // Педагогика. 2008. № 7. С. 54-59.

4. Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126 (ред. от 08.02.2021) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование».

5. Информационные технологии в образовании / под ред. Е.К. Хеннер. Пермь, 2022.

6. Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. М., 2010.