

## К ВОПРОСУ ЗНАЧИМОСТИ МУЛЬТИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

*Лебедев А.Р.*

Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых  
[arl87@mail.ru](mailto:arl87@mail.ru)

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования отношения студентов неязыковых направлений бакалавриата и магистратуры к мультилингвальному обучению. Определена степень востребованности знания нескольких иностранных языков среди современных студентов. Выявлены предпочтения относительно второго иностранного языка для изучения и их причины. Полученные данные могут быть применены в процессе разработки образовательных программ по неязыковым направлениям подготовки.

**Ключевые слова:** мультилингвальная компетенция, студенты неязыковых направлений, второй иностранный язык

В настоящее время, в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, изучение второго иностранного языка перестает быть обязательным и может быть осуществлено с согласия родителей (законных представителей) учеников и только при наличии в школе необходимых условий [1]. Во многих действующих федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования также отсутствуют требования к обучению нескольким иностранным языкам.

Вместе с тем отечественными исследователями подчеркивается значимость формирования и развития мультилингвальной личности студентов: «На современном этапе развития общества чрезвычайно актуальным является вопрос формирования личности, осознающей и принимающей многообразие мира, способной взаимодействовать с представителями различных культур и языков, открытой к новому и непривычному, бережно относящейся к Другому, занимающей активную жизненную позицию, обладающей критическим и системным мышлением, а также постоянно стремящейся к саморазвитию и самосовершенствованию» [2, с. 8]; «Обучение иностранным языкам в условиях новой образовательной парадигмы предполагает решение важной задачи, стоящей перед современными преподавателями в технических вузах РФ. Она заключается в формировании у обучающихся мультилингвальной коммуникативной компетенции, которая позволит будущим инженерам выступать в качестве субъектов международной профессиональной деятельности» [3, с. 7].

В октябре 2023 г. с целью выявления особенностей студенческого отношения к освоению нескольких иностранных языков нами был проведен анонимный опрос, в рамках которого изучающим английский студентам бакалавриата 1–4 курсов и магистратуры 1–2 курсов Муромского института (филиала) ФГОС ВО «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» неязыковых направлений подготовки («Информационные системы», «Программная инженерия», «Психолого-педагогическое образование», «Реклама и связи с общественностью», «Экономика», «Приборостроение», «Прикладная математика и информатика») предлагалось ответить, хотели ли бы они овладеть еще одним иностранным языком, и если да, то каким и почему. В роли информантов выступили 63 человека обоего пола из Владимирской, Нижегородской, Рязанской и Московской областей, г. Москвы, Республики Коми, Республики Мордовии, Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Определено, что абсолютное большинство участников опроса (78%) хотело бы изучать не один иностранный язык, причем стремление к мультилингвальному обучению у будущих магистров выше (83%).

Большее предпочтение в качестве второго иностранного языка отдается французскому как информантами в целом (рис. 1), так и студентами бакалавриата (21%); большая часть опрошенных магистрантов (33%) выбрала бы корейский язык.

### Какой язык Вы бы выбрали для изучения в качестве второго иностранного?

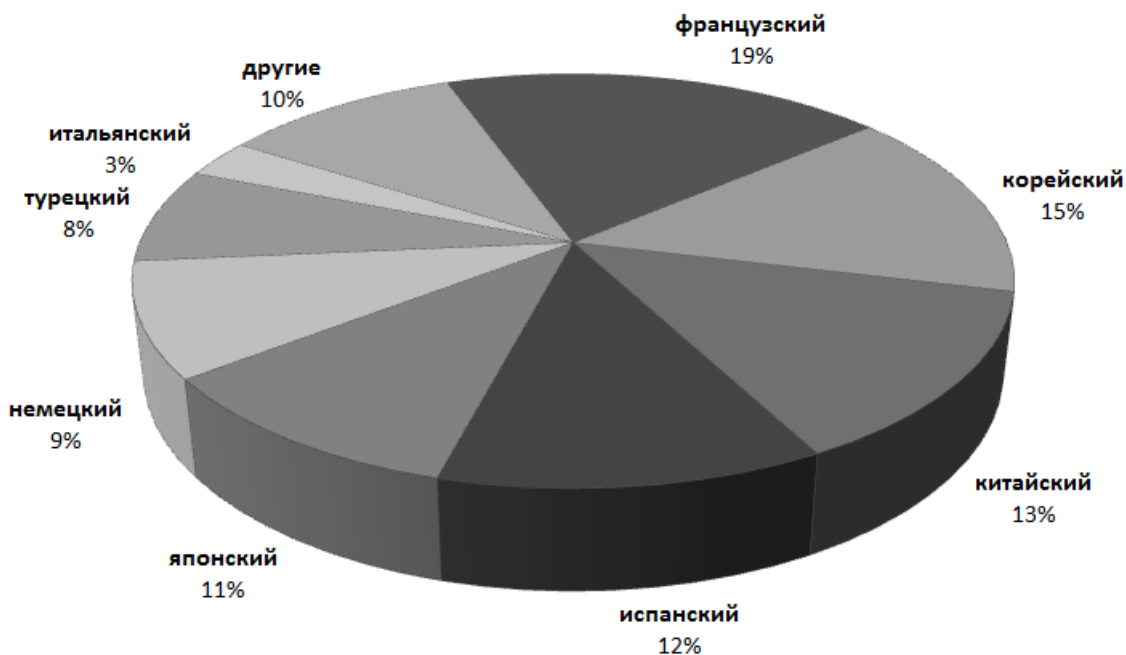


Рис. 1. - Распределение предпочтений информантов относительно второго иностранного языка для изучения  
*Источник: составлено автором.*

Выбор информантов в большей степени обусловлен их желанием посетить страны, где говорят на соответствующем языке (рис. 2).

### Почему Вы отдали предпочтение выбранному языку?



Рис. 2. - Причины выбора информантами языка в качестве второго иностранного  
*Источник: составлено автором.*

При этом туристской дестинацией участников опроса в первую очередь стала бы франкоязычная страна, наибольший интерес они проявляют к корейской культуре, наиболее красивым ими признается испанский язык.

Полученные в рамках проведенного исследования данные могут быть применены в процессе разработки образовательных программ по неязыковым направлениям подготовки.

### Литература

1. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2021 г. № 03-1420 «Об изучении учебного предмета «Второй иностранный язык» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402734040/>.
2. Бакловская О.К., Петрусеви́ч П.Ю. Содержание и структура мультилингвальной компетенции студентов // Многоязычие в образовательном пространстве. 2016. №8. С. 7–14.
3. Прохорова А.А. Методическая система мультилингвального обучения студентов технического вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Нижний Новгород, 2020. 48 с.