

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Демидович М.И.

Минский государственный лингвистический университет
mid78@tut.by

Аннотация. Рассматриваются вопросы организации производственной педагогической практики студентов II ступени получения высшего образования. Автор выделяет виды магистерской педагогической практики, анализирует особенности ее проведения в учреждениях высшего образования, выявляет степень влияния практической подготовки будущих магистров на качество высшего образования II ступени.

Ключевые слова: высшее образование II ступени, научно-педагогическая практика, магистратура, профессионально-педагогическая подготовка студентов

С момента своего возникновения (1994 г.) в Республике Беларусь магистратура заняла определенную нишу в процессе подготовки научных и научно-педагогических кадров. Выпускники университетов, за плечами которых осталась первая ступень высшего образования, стали сюда поступать для дальнейшего занятия научно-исследовательской деятельностью и подготовки к поступлению в аспирантуру. На тот момент предполагалось осуществлять развитие магистратуры как II ступени высшего образования в двух направлениях: практико-ориентированном и научно-ориентированном. При выборе первого направления магистрант должен был получать углубленные знания, которые позволили бы ему решать конкретные задачи в реальном секторе экономики, связанные с проектированием, конструированием, аналитикой.

Планировалось, что в научно-ориентированной магистратуре будет осуществляться подготовка студентов для поступления в аспирантуру. Однако, вскоре, на уровне Министерства образования, было принято решение от данной идеи отказаться и, согласно Кодексу об образовании РБ [1], было введено единое направление функционирования магистратуры – научно-исследовательское. С 1 сентября 2019 г. в Республике Беларусь был осуществлен переход на единую образовательную программу, ориентированную на решение задач науки, инновационной сферы и кадровое обеспечение. С этого момента, чтобы работать в высшей школе в должности ассистента и преподавателя, стало необходимым иметь степень магистра.

Учреждения высшего образования Республики Беларусь ведут постоянную работу по совершенствованию образовательного процесса в магистратуре и, в частности, по модернизации производственной педагогической практики, которая выступает обязательным компонентом II ступени высшего образования. Для создания условий, максимально приближенных к будущей профессиональной деятельности, допускается сотрудничество в рамках практической подготовки магистрантов с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов. Данная практика направлена на закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования II ступени. На уровне республики и Министерства образования порядок ее организации регламентируется теми же нормативно – правовыми документами, что порядок организации педагогической практики и организации практики студентов I ступени высшего образования в учреждениях высшего образования Республики Беларусь [1, 2, 3].

Магистерская педагогическая практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и формирования у них профессиональных компетенций. Кроме того, в процессе практики магистранты знакомятся с научно-профессиональной работой преподавателей, тренеров, методистов и научных сотрудников, отрабатывают умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе, принимать организационные решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. При реализации основных образовательных программ магистратуры предусмотрены такие виды практик, как научно-исследовательская и научно-педагогическая.

В учреждениях высшего образования Республики Беларусь имеются различия в организации научно-педагогической практики студентов магистратуры. Это касается определения сроков практики, наличия учебных баз, существования разных алгоритмов вовлечения

магистрантов в практическую работу и вариантов отчетной документации. Так в ведущем педагогическом учреждении высшего образования – БГПУ имени М. Танка на факультете эстетического образования студенты получения II ступени высшего образования по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) профилизации: «Музыкальное искусство» проходят педагогическую практику во втором семестре продолжительностью 4 недели. Базами данной практики выступают исключительно учреждения высшей школы.

Педагогическая практика направлена на применения полученных в аудитории знаний в процессе преподавания дисциплин, согласно учебного плана вуза. При этом студенты практиканты допускаются к проведению как семинарских так лекционных и факультативных занятий. Руководителями педагогической практики выступают преподаватели кафедр теории и методики преподавания искусства и музыкально-педагогического образования. В организации практики выделяются три этапа: вводный, основной и заключительный. На первом этапе проходит установочная конференция, магистранты получают направление на практику, знакомятся с руководителями и с программой практики. В основной период практики практиканты знакомятся с системой организации образовательного процесса в учреждении и занимаются, непосредственно, преподаванием учебных дисциплин. На заключительном этапе педагогической практики проводится итоговое собрание, на котором обсуждаются отчеты практикантов и анализируются возникшие проблемы. Отчетная документация сдается руководителю практики от факультета, а формой контроля выступает дифференцированный зачет.

За весь период практики каждый магистрант проводит 18 часов аудиторной и 30 часов самостоятельной работы. Сюда входит посещение и анализ двух лекционных занятий опытного преподавателя (4 часа), проведение двух лекционных занятий (4 часа), проведение пяти семинарских занятий (10 часов). Что касается самостоятельной работы, то в данный период магистранты разрабатывают темы вышеуказанных проводимых учебных занятий (планируют виды деятельности, составляют конспекты лекций и семинарских занятий)[4].

На наш взгляд, представляет научный интерес организация производственной научно-педагогической практики студентов II ступени получения высшего образования на историческом факультете Белорусского государственного университета по специальности 1-21 80 15- История, профилизации «Всеобщая история», «Отечественная история». Данная практика запланирована продолжительностью две недели во втором семестре. Студенты проводят на базах практики по шесть дней в неделю при шестичасовом рабочем дне. Их деятельность отличается многообразием: учебная, воспитательная, методическая работа. Базами практики для большинства магистрантов выступают общеобразовательные школы, гимназии, лицеи и колледжи. Только лучшие студенты, главный критерий - успеваемость, и студенты, будущая специальность которых не позволяет пройти практику в учреждении среднего образования, проходят практику в университетах.

Учебная работа практикантов-магистрантов включает в себя: знакомство с системой работы учреждения образования; изучение кабинета преподавания истории; посещение и анализ уроков опытных учителей и однокурсников, подготовку и проведение уроков. Во время воспитательной работы будущие магистры знакомятся с системой работы классного руководителя, составляют психолого-педагогические характеристики на обучающихся отдельных групп, готовят и проводят воспитательные мероприятия. Одним словом, действуют в роли классного руководителя. Методическая практика работа магистрантов в период научно-педагогической практики проявляется в знакомстве со школьной документацией, участии в работе педагогического совета учреждения образования, подготовке отчетной документации, участие в заключительной конференции.

Те студенты, которые проходят магистерскую практику в высшей школе, действуют по немного иному алгоритму. В университетах они прикрепляются к опытному преподавателю, посещают и анализируют лекции. Во время преподавательской деятельности они готовят и проводят семинарские занятия в группах, знакомятся с самостоятельной работой студентов. Воспитательная деятельность в данном случае включает с себя знакомство с воспитательной работой кафедры и с опытом работы куратора, занятия по изучению учебных групп. Следующим аспектом деятельности практикантов II ступени получения высшего образования является научно-исследовательская работа, которая включает в себя анализ научно-исследовательской работы кафедры, поиск источников для написания выпускных магистерских работ. По итогам педагогической практики магистрант сдает дневник установленного образца. Итоговой аттестацией является дифференцированный зачет[5].

Что касается научно-исследовательской практики, как отдельного вида, ее целью является приобретение магистрантами опыта в проведении научных исследований, решении актуальных научно-технических задач. Задачами научно-исследовательской практики является закрепление знаний и умений, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре, овладение навыками исследования актуальных научных проблем, решения профессиональных задач, применения инновационных технологий.

Конкретные виды практик определяются основной образовательной программой и могут различаться в разных программах. Цели, задачи, программы и отчетные документы также должны отражать специфику направления подготовки. Обязательным условием является необходимое кадровое и техническое оснащение каждого вида практики, независимо от того, где она будет проходить - на базе университета или в другом образовательном учреждении.

На основе вышеизложенного можно сделать вывод о том, что педагогическая практика дает возможность магистранту реализовать полученные на этапе обучения в бакалавриате/специалитете и магистратуре знания, изучить работу образовательного учреждения, апробировать результаты разработанных проектов, провести опытно-экспериментальную работу в рамках своей темы, провести диагностические исследования, апробировать различные методы и образовательные технологии. Все это способствует повышению качества высшего образования II ступени.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология ПРОФ'2012. Минск: ООО «ЮрСпектр», Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2013.
2. Об утверждении инструкции о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 20 марта 2012 г., № 24 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2012. № 8/26168.
3. Положение о практике студентов, курсантов, слушателей: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 июня 2010 г., № 860 (в ред. постановления Совмина, 4 авг. 2011 г., № 1049) // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2011. № 6. 5/24491.
4. Программа педагогической практики для второй ступени высшего образования (магистратуры) по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) Профилизация: «Музыкальное искусство». URL <https://faest.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/Практика%20магистрантов.pdf> (Дата обращения 11.11.2023)
5. Программа научно педагогической практики для специальности: 1-21 80 15- История Профилизация «Всеобщая история», «Отечественная история». URL https://hist.bsu.by/images/stories/files/uch_materialy/do/mag/2020/prog%20Mag1.pdf (Дата обращения 06.11.2023)