

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КЕЙС-МЕТОДА

*Егорова О.М.*

Муромский институт (филиал) Владимирского государственного  
института имени им. А.Г. и Н.Г. Столетовых  
egorovaom45@mail.ru

**Аннотация.** Рассматривается проблема формирования у студентов-педагогов профессиональной компетенции, которые будут способствовать личностно-профессиональному развитию будущих учителей иностранного языка в контексте выполнения требований современных стандартов. Компетенции, сформированные у студентов на практических занятиях по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам», создают основу для творческого решения профессиональных задач, получения новых знаний и применения их в нестандартных и требующих быстрого решения ситуациях. Предлагается использовать кейс-метод, который предназначен для получения опыта организации урока иностранного языка в реальной ситуации.

**Ключевые слова:** профессиональная компетенция, профессиональные качества учителя, методическая грамотность, кейс-метод

В системе образования постоянно предъявляются новые требования к современному учителю. Это происходит из-за трансформаций в системе образования и переосмысления его ориентиров. Помимо очевидного влияния на цели и содержание обучения иностранному языку, происходят изменения в педагогической деятельности учителя.

Предполагается, что современный учитель иностранного языка должен иметь следующие профессиональные качества:

- владение преподаваемым языком и знание культуры носителей данного языка;
- методические знания и умения, т.е. может спланировать урок и серию уроков с учетом ступени обучения, знает содержание учебника, может выявить уровень подготовки и владения иностранным языком обучающихся конкретной группы или конкретного класса, учитывает психофизиологические возможности учащихся и их интересы;
- педагогическое мастерство, т.е. проявляет заботу и любовь к детям, заинтересован в развитии личности каждого ребенка, способен к творческой деятельности, умеет правильно организовать процесс обучения, умеет владеть вниманием обучающихся, увлекать их и демонстрирует владение материалом и хорошую подготовленность к урокам [1, с.25].

Современный учитель должен творчески решать профессиональные задачи, уметь самостоятельно черпать новые знания и применять их в своей профессиональной деятельности в условиях неопределенности, обладать навыками практического внедрения собственных экспериментальных разработок в учебный процесс. Учитель должен уметь ориентироваться в различных технологиях и методиках, адекватно их оценивать и делать обоснованный выбор [2, с.72]. Перечисленные знания и умения в комплексе позволяют говорить о методической грамотности учителя.

И.В. Сорокина под методической грамотностью понимает способность учителя осуществлять преподавание в соответствии с основными научными достижениями методики обучения предмету [3, с. 115]. Благодаря методической грамотности, учитель способен моделировать, проектировать и конструировать образовательный процесс в соответствии с достижениями педагогической науки и практики в условиях широкого круга педагогических ситуаций.

Формирование методической грамотности у студентов, обучающихся по направлению подготовки Педагогическое образование, должно стать целенаправленным и в своем содержании предусматривать процесс овладения методическими способами, приемами и технологиями, который позволят в будущем качественно и эффективно решать профессиональные задачи. Наиболее актуальным является использование на практических занятиях по дисциплине «Методика обучения иностранным языкам» кейс-метода или кейс-стади.

Метод-кейса или метод конкретных ситуаций – это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций [4, с. 230]. Кейс-стади как педагогическая технология – это разбор, обсуждение ситуации или конкретного случая. Целью метода кейса является выработка практического решения по

предложенной ситуации при совместных усилиях группы, в результате происходит выделение лучшего решения в контексте поставленной проблемы.

Метод-кейса предполагает использование на учебных занятиях специально разрабатываемых на основе фактического материала (из производственной практики) учебных конкретных ситуаций. Работа над кейсом позволяет добиваться результатов в педагогической деятельности, так как материал кейса отражает реальную ситуацию. Анализ материалов кейса предполагает выявление, отбор и решение проблем, анализ и синтез информации и аргументов, работу с предположениями и заключениями, оценку альтернатив, принятие решений, слушание и понимание других людей в процессе групповой работы [4, с. 230].

Хороший кейс должен быть создан с учетом следующих требований: соответствовать четко поставленной цели; иметь соответствующий уровень трудности; быть актуальным; иллюстрировать типичные ситуации; развивать аналитическое мышление; провоцировать дискуссию и иметь несколько решений [4, с. 231].

Виды кейсов классифицируются по разным признакам: по источнику информации, по объему, по степени сложности или по форме.

Кейс-стади бывают разных видов: практические кейсы о реальных ситуациях и случаях; обучающие кейсы, позволяющие отработать навыки синтеза и объединения частных случаев в типичные; научно-исследовательские кейсы, которые готовят к участию в исследовательской деятельности [5, с. 62].

Работа с кейсом на практическом занятии предполагает:

- формирование групп и получение материалов кейса (начало занятия);
- прочтение материалов кейса и выявление случаев непонимания его содержания (10 минут);
- решение проблемы, предъявленной в кейсе, при групповом обсуждении (время группового решения проблемы 30-40 минут);
- предъявление решения проблемы, высказывание мнений и дискуссия по решаемой проблеме (устное выступление каждой группы – 10-15 минут);
- заключительное слово преподавателя о решении ситуации, обсуждение того, что правильных решений может быть несколько (10-15 минут).

Таким образом, кейс-метод учит соблюдению правил и норм общения, необходимых для проведения беседы в профессиональной среде. При работе над кейсом происходит обмен профессионально значимой информацией: студенты-педагоги получают на руки готовые решения, которые можно применять в аналогичных обстоятельствах во время практик и дальнейшей профессиональной деятельности. Речь идет о формировании умений решения более серьезных проблем, гибкости и о способности осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические навыки и умения по предмету обучения.

Итак, в результате применения кейс-метода на практических занятиях можно проследить процесс развития у студентов коммуникативных и профессиональных способностей. В результате получения знаний и обмена ими происходит подготовка к профессиональной деятельности и овладение профессиональной терминологией. Кейс-метод способствует поддержанию и повышению мотивации при осуществлении образовательной деятельности.

### Литература

1. Муратова Ф.Р. Требования к современному учителю иностранного языка средней общеобразовательной школы в сфере развития навыков письменной коммуникации // Иностранные языки в школе. 2020. № 5. С. 24-27.
2. Татаринцева Ю.А., Гафиятова Э.В. Совершенствование методической грамотности современного учителя английского языка в системе повышения квалификации // Иностранные языки в школе. 2022. №5. С. 71-74.
3. Сорокина И.В. Методическая компетенция учителя как условие его профессионализма и мастерства // Самарский научный вестник. 2014. №4 (9). С. 114-116.
4. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика высшей школы. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 620 с.
5. Серебрянцева О.Г. Использование кейсов в процессе обучения иностранному языку для специальных целей в нелингвистическом вузе // Иностранные языки в школе. 2022. №2. С.61-66.