

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Шимичев А.С.

Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина
alexshim@list.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об использовании ресурса самостоятельной работы с позиций продуктивного обучения. Утверждается, что основу профессионально педагогической подготовки будущих учителей иностранного языка составляет продуктивная профессионально направленная учебная деятельность. Описан комплекс условий, необходимых для результативной самостоятельной работы обучающихся. Представлено содержание самостоятельной работы, используемое при формировании и развитии профессионально значимых умений будущих учителей иностранного языка.

Ключевые слова: продуктивное обучение, образовательная технология, профессиональная подготовка учителя иностранного языка, самостоятельная работа

Портрет современного выпускника педагогического вуза, учителя иностранного языка, основан на его способности и готовности реализовывать профессиональные функции по обучению и воспитанию школьников, на стремлении к расширению своих знаний и непрерывном совершенствовании методического инструментария. Достижению данной цели во многом способствует образовательная среда, ориентированная на формирование у будущего педагога профессиональной компетентности в совокупности всех ее составляющих.

Наукометрический анализ существующих исследований профессиональной компетентности педагога (Н.В. Кузьмина, Е.И. Рогов, В.А. Сластенин) делает возможным соотнесение ее компонентов с педагогическими функциями учителя иностранного языка (К.И. Саломатов, Е.Г. Тарева, С.Ф. Шатилов, Н.В. Языкова). В результате представляется возможным утверждать, что модель профессиональной компетентности представляет взаимосвязанную систему теоретической и практической готовности педагога с реализации профессионально-педагогической деятельности в области иноязычного образования [1].

В этой связи основное направление деятельности вуза по подготовке педагогических кадров усматривается в выстраивании научно обоснованного, целостного учебно-воспитательного процесса, который обеспечивает способность и готовность выпускника выполнять профессиональные функции, а именно: 1) гностическую; 2) конструктивно-проектировочную; 3) коммуникативно-обучающую; 4) инструментально-технологическую; 5) креативно-организаторскую; 6) мотивационно-стимулирующую; 7) воспитательную и др. [2; 3]

Получение наилучших результатов от подобной деятельности возможно, на наш взгляд, если образовательный процесс выстроен в логике продуктивного подхода и продуктивной технологии, как инструмента его реализующего. Анализ ряда исследований в рамках концепции продуктивного обучения [4; 5] позволил нам сформулировать определение продуктивной деятельности, как совокупность форм полиаспектной активности обучающихся, направленных на овладение основами педагогической работы, а также путями и способами преобразования собственной профессионально педагогической практики при разностороннем взаимодействии с преподавателями и учебно-воспитательной средой вуза, что, в итоге, позволяет достичь образовательного результата – готовности будущего учителя к профессии и способности гибко адаптироваться к условиям и особенностям различных образовательных систем.

Следуя выдвинутому определению, базисом профессионального становления студентов педагогических направлений, в частности, будущих учителей иностранного языка, выступает продуктивная профессионально направленная учебная деятельность, высшей формой которой, по утверждению И.А. Зимней, является самостоятельная работа. Акцентируя внимание на учебном характере данного явления, автор детерминирует ее «как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом в совокупности выполняемых действий и корректируемую им по процессу и результату деятельности» [6, с. 247]. В этой связи позволим выдвинуть утверждение о том, что самостоятельная работа представляется действенным

инструментом формирования профессионально педагогической компетентности будущих учителей иностранного языка.

Необходимо также отметить, что реализация продуктивной технологии при организации самостоятельной работы не сводится лишь к ее увеличению в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Основное внимание следует уделять комплексному характеру аудиторной и автономной работы обучающихся с целью обеспечения целостности процесса профессионального становления студентов, стимулирования их творческой и познавательной активности [7].

При условии высокого уровня заинтересованности обучающихся в результатах самостоятельной работы, возможна ее трансформация в такие личностные качества, как самообразование и саморазвитие. Важными факторами в данном процессе выступают: 1) осознание и принятие студентами целей самостоятельной работы; 2) добровольность и добросовестность в выполнении поставленных задач; 3) активная исследовательская позиция.

Остановимся подробнее на описании содержания самостоятельной работы, используемых при формировании и развитии профессионально значимых умений будущих учителей иностранного языка.

1. Процесс формирования и развития группы аналитико-синтезирующих умений включает следующие виды заданий:

- графическое представление текстовой информации (блок-схемы, семантические облака, таблицы и др.), в том числе на сравнительно-сопоставительной основе;
- выявление базовых методических принципов учебников, учебных пособий, программ по иностранному языку и их презентация в виде логических схем;
- методический анализ и интерпретация видео фрагментов уроков иностранного языка;
- поисково-исследовательская деятельность по решению частных противоречий учебного процесса, обозначенных преподавателем.

2. Группа прогностических умений формируется посредством:

- разработки и проигрывания фрагментов уроков иностранного языка для учащихся различных этапов обучения;
- планирования результатов отдельного урока, освоения темы / модуля;
- прогнозирования решений проблемных методических и педагогических ситуаций;
- составления индивидуальных образовательных маршрутов на основе анализа психолого-педагогических характеристик отдельного учащегося, представление его академической успеваемости на ближайшую и долгосрочную перспективу.

3. Группа конструктивно-проектировочных умений обеспечивается такими видами заданий, как:

- разработка различных видов планирования по иностранным языкам (календарного, тематического, поурочного), плана воспитательной работы, внеурочной деятельности и др.;
- отбор номенклатуры наиболее результативных методических средств, обеспечивающих овладение иностранным языком на различных этапах обучения (начальная, средняя, старшая школа);
- проектирование серии дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися с целью покрытия учебных дефицитов по иностранному языку;
- конструирование системы уроков на основе различных лингводидактических систем.

4. При формировании и развитии группы рефлексивных умений используются следующие виды заданий:

- мониторинг и анализ причин академических успехов и неудач обучающихся, выявление причин ошибок учеников при овладении аспектами иностранного языка и видами речевой деятельности, определение путей ликвидации дефицитов;
- инструменты самоанализа студентом собственной профессионально педагогической деятельности и установление способов ее корректировки.

5. Процесс формирования и развития группы креативно-организаторских умений включает следующие виды заданий:

- анализ педагогических практик с целью отбора наиболее результативных приемов и способов деятельности учащихся на уроке иностранного языка и во внеурочной деятельности;
- организация учебно-воспитательного процесса на уроке иностранного языка на основе компиляции различных подходов и методов;

- на основе наблюдений и анализа деятельности конкретного учащегося построение зоны его ближайшего развития с описанием способов, методов и форм работы для достижения максимальных результатов обучения по иностранным языкам;

- проектирование учебно-воспитательного процесса на основе активизирующих форм работы, предполагающих высокую степень проявления творческих способностей, как учителя, так и учащихся.

6. Группа профессионально коммуникативных умений формируется посредством:

- описания студентами собственного «коммуникативного портрета» при работе на уроке иностранного языка, определение наиболее результативных профессионально коммуникативных стратегий и тактик взаимодействия с учащимися;

- установление контакта и продуктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса: учителями, администрацией образовательных учреждений, родителями;

- анализ коммуникативного поведения одноклассников, выделение сильных и слабых сторон взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Представленные формы и методы работы, основанные на самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся, обеспечивают целостность репродуктивных и продуктивно-креативных процессов [8].

Репродуктивная составляющая находит отражение в воспроизведении ранее присвоенных образцов деятельности, актуализации имеющегося опыта и способов профессионально педагогической деятельности по обучению иностранным языкам. Подобные операции являются основой для последующего проявления творческих способностей.

Продуктивно-креативный компонент проявляется в накоплении лично значимого опыта практической деятельности, высокой степени субъектности при создании собственного образовательного продукта: нового способа решения методического вопроса, инновационных сочетаний методов и приемов, гибкость форматов и форм взаимодействия на уроке иностранного языка.

Резюмируя, скажем, что реализация продуктивной технологии при организации самостоятельной работы дает студентам возможность апробировать на собственном опыте и присвоить основные элементы психолого-педагогической и методической теории и практики.

Литература

1. Шимичев А.С. Профессионально педагогическая компетентность как содержательный базис профессионализма учителя иностранного языка // Современные тренды высшего образования. Ульяновск: Изд-во «Зебра», 2023. С. 396-404.

2. Бердичевский Л.А., Тарева Е.Г., Языкова Н.В. Профессиограмма современного учителя иностранного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2021. 48 с.

3. Профессиограмма учителя иностранного языка (Методические материалы к составлению учебного плана подготовки учителя иностранного языка) / сост.: С.Ф. Шатилов, К.И. Саломатов, Е.С. Рабунский. М., 1977. 27с.

4. Рубцова А.В., Алмазова Н.И., Еремин Ю.В. Методическая модель продуктивного иноязычного образования: реновация академических ресурсов // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. 2018. Т. 9. № 3. С. 87-99.

5. Соловова Е.Н. Боголепова С.В. Современные подходы к определению профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2017. № 4. С. 36–45.

6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2010. 448 с.

7. Шимичев А.С. Роль самостоятельной работы при формировании межкультурной компетенции обучающихся языковых направлений подготовки // Иностранные языки в диалоге культур. Саранск: НИ МГУ им. Н.П. Огарёва, 2018. С. 503-507.

8. Шимичев А.С. Творчество как компонент методической компетентности учителя иностранного языка // Мир университетской науки: культура, образование. 2020. № 8. С. 81-84.