

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ерохина А.Д.

Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Тамбов»

alina_pikoko@mail.ru

Шаршов И.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

silans@mail.ru

Аннотация. Современные реалии социально-экономического развития требуют использования новых методов в образовательной системе, в частности, в сфере дополнительного образования. ЦВ проведён анализ реализации дополнительных образовательных программ с применением инновационных технологий. Рассмотрено использование цифровых технологий на всех стадиях получения дополнительного образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, дополнительное образование, образовательные программы, цифровизация, цифровые технологии

В контексте глобализации и цифровизации образовательного процесса инновационная деятельность выступает в качестве одного из ключевых механизмов развития системы дополнительного образования. Инновации, как инструмент обновления элементов образовательной деятельности, позволяют разрабатывать и внедрять новые методы взаимодействия с обучающимися. На сегодняшний день инновационные технологии имеют широкое распространение в системе дополнительного образования и реализуются посредством различных инструментов.

Для проведения исследования необходимо обратиться к теоретической базе, где рассматриваются вопросы применения инновационных технологий в системе дополнительного образования. М.П. Прохорова, Т.Е. Лебедева и А.И. Ксенофонтова рассматривают инновационную деятельность как педагогическую функцию и подчёркивают, что роль инноваций в развитии образовательного процесса с каждым годом растёт [1]. Исследователь А.В. Воронин отмечает, что инновации в образовании способствуют повышению качества образовательного процесса [2], А.С. Федотова описывает включение педагога в инновационную деятельность как одну из ведущих тенденций становления системы дополнительного образования [3].

В рамках исследования инновационной деятельности в системе дополнительного образования детей можно обозначить следующие виды инноваций:

1. Ценностно-смысловые инновации – концептуальное изменение основных форм и методов воспитательного и образовательного процесса с появлением новых идеологических, социальных и культурных парадигм;
2. Содержательные инновации – содержательное обновление образовательных программ, вызванное потребностями обучающихся;
3. Технологические инновации – обучение посредством использования образовательных и воспитательных новшеств, благодаря которым существенно повышается качество подготовки обучающихся;
4. Организационно-управленческие инновации – повышение эффективности деятельности руководства учреждения дополнительного образования в экономических, социальных, управленческих и других аспектах [1].

Посредством вышеперечисленных инноваций формируются новые, стратегически важные направления развития образовательных организаций. Среди таких направлений можно выделить создание и внедрение новых образовательных программ, в которых будут заинтересованы обучающиеся, масштабирование использования цифровых технологий в дополнительном образовании, развитие электронных сервисов с автоматизацией управленческих функций и т.д.

Рассматривая инновационное развитие в дополнительном профессиональном образовании (ДПО), в первую очередь, необходимо отметить использование системного подхода. На сегодняшний день педагогические инновации представляют собой значимое направление в педагогической науке. Ключевой целью педагогических инноваций является исследование тенденций и основных концепций в развитии образования, в том числе и профессионального.

Проводя анализ современных практик ДПО в образовательных учреждениях РФ, можно отметить высокий уровень востребованности инновационных технологий в системе образования. Например, в соответствии с движением WorldSkills ежегодно появляются новые диджитал-тенденции в современном образовании.

Отдельно следует упомянуть дистанционное обучение, которое развивается на протяжении уже нескольких лет. Цифровые образовательные технологии ускоряют развитие системы дополнительного образования в РФ и позволяют качественно реализовать профессиональные заочные и дистанционные программы. Можно утверждать, что современные цифровые реалии обеспечивают эффективность функционирования различных социальных институтов, в том числе в сфере образования. Благодаря развитию цифровизации в профессиональном образовании усиливается борьба с безработицей в РФ.

Проблему значимости внедрения диджитал-технологий в профессиональное дополнительное образование актуализирует Н.Н. Равочкин, подчёркивая, что на сегодняшний день невозможно освоить одну профессию или специальность по принципу «раз и навсегда» [4]. Концепция непрерывного образования приобретает всё большую актуальность, позволяя постоянно самосовершенствоваться специалисту и находиться в цифровом поле.

Таким образом, инновационная деятельность является одним из катализаторов развития системы дополнительного образования. Это неизбежный процесс, посредством которого обеспечивается удовлетворение образовательных потребностей. Применение цифровых технологий в дополнительном образовании позволяет сделать обучение более интересным и увлекательным. Можно отметить, что дополнительное образование сейчас всё больше становится направленным на индивидуализацию обучающихся. Дистанционное образование позволяет охватить большое количество желающих развиваться профессионально и совершенствоваться в рабочей среде. Благодаря применению инноваций в дополнительном образовании существенно повышаются образовательные результаты, осваиваются новые методы взаимодействия с обучающимися, в том числе применение дистанционных технологий, электронных средств, онлайн-курсы, игрофикация и т.д.

Литература

1. Прохорова М.П., Лебедева Т.Е., Ксенофонтова А.И. Инновации в деятельности организации дополнительного образования детей // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2. С. 286-289.
2. Воронин А.В. Инновации в системе дополнительного образования // Инновационная наука. 2021. №4. С. 154-156.
3. Федотова А.С. Инновации в системе дополнительного образования детей // E-Scio. 2019. №6 (33).
4. Равочкин Н.Н. Трансформация роли российского дополнительного профессионального образования в условиях компетентностного подхода // Вестник МИЭП. 2017. №1 (26). С. 96-104.