

ВЛАДЕНИЕ ПРИЕМАМИ САМОКОНТРОЛЯ СТУДЕНТАМИ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Головина Е.С.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина

evgenia.golovina17@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются способы развития самоконтроля у студентов на занятиях по иностранному языку. Навыки самоконтроля необходимы для непрерывного изучения иностранного языка даже вне учебного заведения. Применение стратегий самоконтроля помогает повышать профессионализм преподавателя иностранного языка.

Ключевые слова: самоконтроль, иностранный язык, студенты, приемы, профессионализм, преподаватель

Традиционный подход к организации обучения в вузе предполагает контроль деятельности студентов преподавателями. В процессе обучения от педагога требуется постепенное развитие навыков самоконтроля у обучающихся и впоследствии – полный переход к самостоятельности. Навыки и умения самоорганизации и самостоятельного управления учебной деятельностью приводят к автономии, что является необходимым умением взрослого человека и специалиста в своей рабочей деятельности [1].

Задача преподавателя состоит в использовании различных способов для развития самоконтроля студентов, а успешная обучающая деятельность является показателем профессионализма [2; 3]. Данный навык особенно актуален для преподавателей иностранного языка, так как его изучение должно быть постоянным и систематичным, как в учебном заведении, так и дома без контроля преподавателя.

Существуют различные способы развития самоконтроля у студентов на занятиях по иностранному языку:

- Задания на исправление ошибок. Студенты учитывают свои ошибки, подробно их разбирают и таким образом контролируют свою речь.
- Использование аудиозаписей. Студенты слушают аудиозапись, сравнивают свою речь и речь диктора. Это эффективный способ исправления ошибок и уменьшения их в дальнейшем.
- Работа в парах. Обучающийся проверяет работу партнера, запоминает чужие ошибки и учится на них.
- Задания на самопроверку. Преподаватель готовит задания, посредством которых студенты самостоятельно могут проверить и оценить свои работы.
- Рефлексия. Преподаватель делится со студентами эффективными стратегиями самоконтроля и обсуждает их пользу.
- Обратная связь. Важной работой преподавателя является обратная связь, которая помогает обучающимся понять и исправить свои ошибки.

Все вышеперечисленные приемы помогают студентам понять свои ошибки, следить за речью и самостоятельно контролировать процесс обучения.

В процессе обучения иностранному языку рекомендуется использовать следующие задания, чтобы развить навыки самоконтроля. Задания обучают контролировать устную и письменную речь студента, позволяют улучшить грамотность и различные навыки в иностранном языке. Они также помогают развивать механизм самоконтроля, что впоследствии может улучшить эффективность изучения языка

Задание на исправление грамматических ошибок. Студентам предлагается текст на иностранном языке, написанный с ошибками. Задача обучающихся исправить их и объяснить использование верного варианта.

Задание на исправление произносительных ошибок. Студентам нужно записать на диктофон сложные в произношении слова. Потом прослушать правильный вариант звучания слова и сравнить со своей записью.

Задание на исправление ошибок в тексте с использованием контекста. Обучающимся дается текст на иностранном языке, в котором содержатся грамматические и пунктуационные ошибки, при этом имеется контекст. Задача студентов прочитать текст и исправить ошибки, используя общее понимание сути текста.

Упражнение на понимание на слух. Обучающиеся прослушивают дважды аудиозапись текста на иностранном языке (это может быть новостная заметка, отрывок диалога или аудиокниги). По прослушанному тексту задаются вопросы на понимание общей сути текста или деталей.

Упражнение на произношение. Студенты прослушивают аудиозаписи с правильным произношением сложных слов. После они читают вслух этот же текст и записывают свою речь. Далее им нужно прослушать свою запись и сравнить её с оригинальным звуковым файлом, чтобы исправить произносительные ошибки.

Упражнение на дикцию и интонацию. Обучающимся предлагается аудиозапись текста на иностранном языке, который они должны прослушать, затем прочесть самостоятельно вслух и записать свою речь. Теперь студентам нужно сравнить две аудиозаписи и исправить свои интонационные ошибки, если они имеются.

Аудиозаписи- очень полезный способ обучения иностранному языку, который помогает обучающимся развивать навыки восприятия и произношения речи, что помогает замечать и вовремя исправлять свои ошибки.

Ещё один эффективный способ изучения иностранного языка - работа в парах. Такой вариант помогает студентам улучшить навыки использования иностранного языка и развивает способность к анализу собственной работы и работы партнера. Следующие упражнения будут полезны студентам, изучающим иностранный язык, они помогут улучшить грамматику, лексику, навыки понимания речи и произношения, что положительно влияет на знания обучающихся.

Упражнение на грамматику. По изучаемой грамматической конструкции студентам нужно написать собственные предложения. После обучающиеся обмениваются с партнером работами и проверяют ошибки друг друга.

Упражнение на лексику. Студенты получают список слов на иностранном языке. С каждым из них нужно составить по два предложения. Затем они меняются с партнером работами, таким образом они проверяют правильность использования слов в контексте, и каждый пополняет свой словарный запас.

Упражнение на диалог. Обучающиеся читают диалог на определенную тематику и после составляют в паре аналогичный. Читают его вслух и записывают. При прослушивании анализируют его логичность и правильность.

Упражнение на чтение. Студенты по очереди читают небольшой текст на иностранном языке, чтобы понять правильно ли они понимают суть прочитанного текста. Задания на самопроверку – также хороший способ помочь студентам в развитии самоконтроля и критического мышления.

Упражнение на чтение и понимание на слух. Студенты читают текст на иностранном языке, по которому учитель задаёт вопросы, чтобы, ответив на них, каждый проверил, правильно ли он понял текст. В конце учитель озвучивает правильные ответы, которые студенты сравнивают со своими. .

Упражнения на грамматику. Студентам даются предложения с грамматическими ошибками. Задача обучающихся- исправить их. По необходимости, преподаватель может дать правильные варианты, чтобы студенты проверили, верно ли они исправили ошибки.

Упражнение на письмо. На выбранные преподавателем темы студенты самостоятельно пишут эссе или письмо на иностранном языке. Затем преподаватель дает критерии оценки письменных работ, а обучающиеся сами проверяют и оценивают свои работы.

Для достижения успехов и лучшего контроля прогресса учащихся преподаватели могут помочь развить эффективные стратегии самоконтроля. Далее приведем несколько эффективных стратегий самоконтроля и покажем их пользу в обучении.

Первая стратегия – планирование. Обучающиеся должны разработать план действий, который поможет им достичь своих целей в изучении иностранного языка. Он может включать: цели краткосрочные и на долгосрочную перспективу, распределение времени на изучение иностранного языка, методы изучения, наиболее подходящие студенту. распределение времени на изучение языка, а также определение методов изучения, которые наиболее подходят для каждого студента. Такой план поможет систематично изучать язык, грамотно организовать учебное время и постоянно отслеживать свой прогресс.

Вторая стратегия – регулярный отзыв. Студентам нужно постоянно оценивать свой прогресс в изучении иностранного языка. Например, можно записывать свои достижения в тетрадь или специальный журнал. Эта стратегия позволяет обучающимся видеть, на каком этапе

обучения они сейчас находятся и при необходимости возможно изменение плана работы для достижения своих целей.

Третья стратегия- использование разнообразных ресурсов для изучения иностранного языка. Это могут быть учебники, аудиокниги, видеоуроки, приложения для изучения языка и многое другое. Обучении в различных форматах позволяет разнообразить подачу информации и помогает обучающимся развивать все навыки (говорение, понимание на слух, лексика и другие). Таким образом, можно найти наиболее удобный и интересный формат обучения.

Четвертая стратегия - регулярное общение на иностранном языке. Изучение языка бессмысленно, если он не используется в речи. Обучающиеся должны практиковать свои языковые навыки, общаясь с носителями языка или другими людьми, изучающими его. Это может быть диалог или дискуссия на паре, переписка в онлайн формате, участие в мероприятиях или любой другой формат, где студенты могут практиковаться в общении на иностранном языке. Таким образом улучшаются навыки говорения, аудирования, понимание и использование языка в реальном времени.

Пятая стратегия - самооценка. Студентам нужно самостоятельно оценивать свои навыки и знания во владении иностранным языком. Это поможет понять на каком этапе изучения они сейчас находятся, какие возникают сложности, и как их решить. Стратегия самооценки помогает обучающимся стать более самостоятельными и лучше понимать, какие у них потребности в изучении иностранного языка.

Шестая стратегия - использование современных технологий для изучения иностранного языка. Студенты могут выбрать любые современные инструменты: приложения, онлайн-курсы, веб-сайты, блоги, видеолекции, чтобы улучшить свои языковые навыки. Каждый инструмент будет полезен для развития навыков говорения или понимания, изучения грамматики или лексики.

Седьмая стратегия - обмен опытом со студентами. Обучающиеся могут общаться с одноклассниками, которые тоже изучают иностранный язык, обмениваться с ними опытом и знаниями. Это помогает расширить лексический запас, увеличить знания грамматики, тренировать свою речь и понимание собеседника, а также получать обратную связь от сверстника.

Использование данных стратегий самоконтроля на занятиях по иностранному языку поможет преподавателям повысить свой профессионализм, развить навыки студентов и увеличить их объем знаний.

Литература

1. Ипатова О.Л. Текущий самоконтроль студентов языкового факультета педвуза как одно из условий реализации личностно-ориентированного подхода к обучению // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. 2007. Т. 13. С. 104-107.

2. Сериков Г.Н. Самообразование: Совершенствование подготовки студентов. Иркутск: Изд-во Ирк. ун-та, 1992. 227 с.

3. Каспаров М.Г. О самоконтроле студентов в учебном процессе // Ученые записки МГПИИЯ им. М. Тореца. 1987. Т. 44. С. 70–76.