

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ЦИФРОВОМ ОБЩЕСТВЕ

Трошкина Т.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
quadrics@yandex.ru

Аннотация. В статье проанализированы особенности удаленного образования на разных этапах его развития. Проведен анализ основных достоинств и недостатков описанной формы получения знаний и дана его оценка. Рассмотрены формы организации удаленных занятий и их педагогический смысл.

Ключевые слова: дистанционное обучение, достоинства и недостатки дистанционного обучения, цифровой общество, формы организации дистанционных занятий

В современных условиях развития образовательных стандартов технологии дистанционного обучения активно набирают популярность среди представителей разных уровней образования.

Дистанционное обучение – это коммуникация преподавателя и обучающегося на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения).

С вышеописанной точки зрения можно сказать, что дистанционное обучение берет свое начало до создания Интернет-технологий. Преподаватели высших учебных заведений Западной Европы еще в начале XIX века приспособили данные технологии для удаленного общения со студентами, даже практиковали сдачу экзаменов по почте, высылая письмами учебные лекции и вопросы для закрепления материала. Для Европейских государств того времени такой форма образования являлась очень выгодной, так как люди разной национальности и веры могли получать знания, находясь далеко от вуза.

Несмотря на то, что данный способ получения образования являлся лишь дополнением к традиционным методам обучения, он просуществовал в неизменном виде достаточно долго. И лишь во второй половине XX века с началом активного массового распространения дистанционных технологий научно-технического процесса в качестве дополнительных способов получения образования стали использовать радио, телевидение и ТВ [1, с. 17-18].

Технологии массового распространения информации создали возможность для всех желающих слушать лекции, смотреть образовательные передачи и дискуссии. Такое одностороннее взаимодействие сложно в полной мере соотнести с современным понятием дистанционного образования, поэтому принято считать, что инновационное дистанционное образование берет свое начало с момента создания и активного распространения Интернет-технологий, которые позволили сделать учебный процесс двусторонним.

Но даже этот формат обучения с помощью Всемирной паутины еще относительно недавно считался непонятным и сложным для использования в целях получения знаний.

Ситуация резко изменилась после 2019 г., когда с учетом сложившихся социально-эпидемиологических условий в стране государственная власть была вынуждена ограничить прямое общение граждан в целях их собственной безопасности. В период пандемии активно начали развиваться дистанционные технологии не только в сфере государственного образования разного уровня, но и в развитии сотрудников коммерческих организаций, повышении квалификации в онлайн-школах.

Сейчас же дистанционное обучение – это не просто часть системы образования в нашей стране, но еще фактор конкурентоспособности государства на мировой арене [2, с. 36]. Качество интеллектуальных ресурсов напрямую связаны с социально-экономическим уровнем развития страны. Стабильный рост конкуренции и изменение экономической ситуации в мире в целом способствует повышению спроса на высококвалифицированных сотрудников. В связи с такими изменениями в обществе образовательные структуры вынуждены постоянно совершенствоваться и развиваться.

Повышение качества образования на современном этапе развития общества достигается за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе и повсеместное внедрение дистанционного формата обучения.

Дистанционное обучение как одна из форм современного образовательного процесса имеет множество весомых преимуществ перед консервативными способами получения

образования. Одним из основных достоинств дистанционных технологий является возможность обучаться из любой точки мира в удобное время по комфортному каждому конкретному человеку графику.

Не очевидным, но важным преимуществом дистанционной формы обучения является решение психологических проблем обучающихся, связанных со сложной адаптацией при живом общении в коллективе, проблемами восприятия в социуме. Кроме этого дистанционное образование помогает получать знания обучающимся с физическими недостатками, которые имеют ограничения по состоянию здоровья. Это достоинство делает дистанционное обучение социально ориентированным и актуальным для самых разных групп населения.

Наряду со всеми достоинствами современная удаленная форма получения знаний имеет еще и ряд недостатков [3, 4]. Более подробно достоинства и недостатки дистанционного образования приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Достоинства и недостатки дистанционного обучения

Достоинства	Недостатки
доступность обучения	отсутствие живого общения
выбор индивидуального темпа обучения	недостаточное техническое оснащение
возможность массового обучения	высокая трудозатратность на этапе создания учебных курсов для дистанционного обучения
минимизация финансовых затрат на помещение, бумажные учебники и другие материалы	трудности в освоении техники людьми старшего возраста
параллельность деятельности	негативное влияние на состояние здоровья
усовершенствованный контроль качества полученных знаний	большая вероятность прокрастинации
использование уникальных дистанционных способов подачи материала	не все профессии можно освоить дистанционно

На основе данных вышеприведенной таблицы 1 можно сделать вывод о том, что дистанционные технологии хотя и значительно облегчают учебный процесс, но на данном этапе развития образования полностью не заменяют традиционную форму обучения.

Современные дистанционные образовательные технологии постоянно развиваются и модернизируются, поэтому на сегодняшний день под термином дистанционное обучение понимается не только взаимодействие преподавателя и обучающегося на расстоянии, но и совокупность новейших информационных методов и форм взаимодействия, которые обеспечивают проведение учебного процесса на расстоянии. Одними из самых распространенных форм организации современных дистанционных занятий являются:

1. передача информации с помощью чатов;
2. веб-форумы (конференции, семинары с обратной связью от преподавателя и т.д.);
3. телеконференции;
4. иные инновационные формы дистанционного образования (обучающие игры и тренажеры, скайбинг, виртуальная реальность и т.д.).

Все вышеперечисленные формы обучения с образовательной точки зрения дают обучающимся выбор: общаться и получать знания в режиме реального времени с мгновенной обратной связью или анализировать и разбирать материалы в удобное для каждого человека время.

Вышеописанные достоинства данного вида обучения в значительной степени определяют его эффективность [5, с. 800]: оно предполагает самостоятельный анализ информации, что формирует личную продуктивность у обучающегося, вырабатывает дисциплину и самоорганизацию.

Активное применение дистанционного обучения в современном обществе позволяет значительно увеличить возможности получения образования по многим критериям:

1. возможность одновременно получать образование по нескольким разным профилям и специальностям;
2. повышать уровень знаний, квалификацию без отрыва от ежедневных дел, рабочего процесса;
3. формируется единое информационное пространство.

Подводя итоги вышесказанному, следует отметить, что в современном цифровом обществе дистанционное обучение является одним из самых удобных и массово доступных форматов как для повышения квалификации, так и для получения основного образования. Такой формат обучения полностью не заменяет систему традиционного образования, является его эффективным дополнением, которое обеспечивает возможность получения непрерывных знаний, быстрой обработки и практического применения усвоенной информации.

Литература

1. Мадеев Н.Е., Зилько В.Э. История развития дистанционного обучения // Молодой ученый. 2017. № 21 (155). С. 16-18.
2. Давлетова А.А., Алексеев О.А. Дистанционное обучение // Достижение науки и образования. 2021. № 1(173). С. 35-38.
3. Старцев М.В. Дистанционное образование: а где преимущества? // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. Т. 19. № 2(44). С. 99-106.
4. Чванова М.С., Киселева И.А. Проблемы дистанционного обучения в сети Интернет // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. 2017. Т. 22. № 5-2. С. 1200-1203.
5. Набиев И.М. Перспективы дистанционного образования // Молодой ученый. 2014. № 2 (61). С. 799-801.