

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТАПРЕДМЕТНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Акользина М.К., Степанова Д.С., Чапаксова А.С.

Тамбовский государственный университет

имени Г.Р. Державина

akolmarina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности практического применения проектной деятельности студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «История и обществознание») в обучении школьников в общеобразовательных учреждениях. Раскрываются преимущества её использования во внеучебной деятельности, назначение, цели, задачи и функции метапредметного проекта.

Ключевые слова: образование, обучение, проектный метод обучения, метапредметная проектная деятельность, студент, школьник

Использование проектного метода, несомненно, имеет большую важность в процессе обучения. Этот метод относится к технологиям XXI века, для которых характерна возможность формирования способности адаптации к постоянно меняющимся условиям окружающей жизни. С помощью проектной деятельности учитель выполняет множество разносторонних задач: вырабатывает умение проектирования, развивает коммуникативные, оценочные навыки, помогает учащимся в решении поставленной проблемы и организует их деятельность [1, 2].

Умение применять проектный метод на практике характеризует преподавателя как квалифицированного специалиста. Метод проектов предусматривает изменение привычной для учителя позиции – в течение проекта он выполняет организаторскую функцию, в рамках которой контролирует и организует деятельность учащихся при самостоятельной их работе [3].

На протяжении нескольких лет мы принимали участие в реализации познавательно-исследовательского проекта «Особый район Тамбова – «Пехотка». Проект осуществлялся для учащихся начальных классов МАОУ «СОШ № 30» г. Тамбова. Это социально-информационный, практико-ориентированный, долгосрочный групповой проект, который носил комплексный характер. Отдельные теоретические основы изучались на уроках по предмету «Окружающий мир», а во внеурочной деятельности ученики на практике подтверждали, расширяли и закрепляли полученные знания. Программа была рассчитана на четырехлетний срок – в соответствии с каждой ступенью начального образования, выбранный класс выполнял проектную деятельность на определенную тему, связанную с районом «Пехотка».

Цель проекта состояла в создании информационного образовательного ресурса о микрорайоне «Пехотка». В дальнейшем данный образовательный ресурс стал основой для создания выставки виртуального музея «Особый район Тамбова». Ресурс предполагает наличие фото и видео материалов, видеомарафонов стихотворений по теме, высказываний, мини сочинений, эссе, воспоминаний и других информационных материалов, которые могут составлять историческую, краеведческую ценность по заданной теме.

Для выполнения проекта необходимо было решить следующие задачи. Во-первых, познакомить детей с цифровыми технологиями и научить пользоваться, ресурсами образовательных порталов, способных создавать продукты в форме виртуальных экспонатов, маршрутов, экспозиций (картинная галерея, лента памяти и др.). Во-вторых, создать информационный ресурс для размещения видео-экспозиций музея «Особый район Тамбова». В-третьих, объединить усилия всех участников образовательного процесса – родителей, активных жителей микрорайона для поиска, сбора, систематизации информационного материала о микрорайоне. К нему относятся различные воспоминания, письма, фотографии, семейные видеосъемки, архивные документы и т.д. В-четвёртых, популяризировать созданные информационные экспонаты виртуального музея среди населения микрорайона, города и области путем привлечения средств массовой информации. В-пятых, реализовать мероприятия духовно-нравственного, патриотического, социально-гражданского развития и воспитания детей и молодежи средствами виртуального музея, организацию историко-краеведческой исследовательской деятельности, деятельности по сбору экспонатов для музея. В-шестых, развивать партнерские отношения школы и окружающего сообщества. И наконец, создать условия для развития личности школьника через созидательную социально-значимую деятельность.

Актуальность проекта обусловлена необходимостью формирования у детей любви к Родине. Его базовый этап – это накопление социального опыта жизни в своем районе, городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Это основа из основ нравственно-патриотического воспитания, его первая и одна из самых важных ступеней.

В первый год реализации проекта ученикам 1-го класса предстояло выбрать любимое место своего микрорайона. Было важно не только определить место, но и защитить свой выбор перед учениками, показав красоту, техничность, комфортность, всю привлекательность любимого места через фотографии и небольшой рассказ (стихотворение). На заключительном этапе проекта в 1-м классе прошло мероприятие в классе перед детьми, родителями. Каждое выступление учащегося записывалось на видео, которое впоследствии вошло в образовательный ресурс-маршрут.

Заключительное занятие этого этапа в форме демонстрации презентации систематизированного материала позволило ребятам присмотреться друг к другу, особенно тех, кто выбрал одинаковые места, найти общие интересы, стать друзьями. Мини опрос (рефлексия) выявил проблемы, с которыми ребята столкнулись, а также пути их решения. Таким образом, теоретические основы изучения тем предмета «Окружающий мир» были закреплены практико-ориентированными действиями. Так завершился первый этап четырехлетнего проекта, после которого учащиеся этого же класса приступили ко второму этапу их проектной деятельности.

Во втором классе ученики начали оценивать причины своих достижений и неудач, развивать познавательную рефлексию. В это время активно развивается воля ребенка. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей. Поэтому целесообразно было разделить класс на исследовательские группы. Тема исследования стала также близка и интересна ребятам, поэтому они охотно включились в исследовательскую деятельность.

На втором этапе им предстояло изучить географические и природные объекты своего района с точки зрения особенностей природного их развития. На этом этапе 2-й класс был разделен на три группы, к каждой из которых в качестве наставника был прикреплен один человек из состава студентов. Каждая группа насчитывала около 10 человек и выполняла задание по одной из трех микротем проекта. Первая группа занималась изучением животного мира района «Пехотка», вторая – изучением растительного мира, а третья – изучением водного мира. Задача студентов состояла в осуществлении контроля над деятельностью учеников, проведении установочных мероприятий с целью обобщения их работ, раздачи новых заданий. В течение года мы помогли ученикам освоить навыки работы с информационными источниками (подбор картинок, фото животных, текст), атласом, выполнять конкретно обозначенные задачи. В ИБЦ ученики познакомились с ресурсом Power-Point и азами составления презентации. Совершены первые попытки определения и выделения главного в тексте (информации).

Таким образом, проектная работа на втором этапе не только расширила знания учащихся по темам растительного и животного мира, но помогла наложить жизненный опыт и сформировать собственные ощущения от изучаемой темы. Опыт наблюдения в жизни повадок, например диких уток, живущих близ пруда, птиц, ежей, ушей ученики расширил кругозор и укрепил мотивацию для дальнейшего изучения проблем, которые увидели ученики в ходе исследования, и проявили желание найти решения.

Итогом на этом направлении проектной деятельности стала игра «Умники и умницы», позволившая после отборочных викторин определить среди учеников лучшего знатока растительного и животного мира микрорайона «Пехотка».

Для студентов-историков наиболее интересной была работа на третьем этапе проектной деятельности учеников 3-го класса, которая носила название «История семьи – история микрорайона «Пехотка» и проходила в 2022 г. Деятельность школьников на этом этапе заключалась в изучении родословной своей семьи. Тайны фамилий пробудили у учащихся необыкновенный интерес к своей семье, семьям бабушек и дедушек. Многие открыли для себя семейные истории давно минувших дней. Те исторические события страны, которые казались ученикам далекими, вдруг стали близкими и семейными. С нашим участием и при поддержке родителей некоторые учащиеся попробовали силы в создании генеалогического дерева, описывающего семейные родственные связи.

Обучение в третьем классе начальной школы является переломным моментом в школьной жизни, для него характерно проявление активного интереса детей к познанию окружающего мира,

повышается способность к ориентировке на качество результатов учебной деятельности. В то же время ученики начинают более осознанно подходить к возможностям гаджетов, за их счет между детьми может снижаться коммуникативность, как на уровне школы, так и в домашней обстановке. С опорой на эти особенности детского развития нами и была выбрана траектория проектной деятельности. Суть её заключалась в сборе информации о своей семье и её истории, своей фамилии и родословной в целом.

Цель 3-го этапа проекта сводится к созданию информационного ресурса, включающего в себя обобщенный материал об изученной родословной каждого ученика, их работы, заметки и выступления.

Наши задачи сводились к нескольким пунктам. Во-первых, было необходимо продумать особенности осуществления деятельности 3-го этапа, выбрать методы обучения, составить план реализации проекта. Во-вторых, мы занимались подбором изучаемого материала, разработкой планов мероприятий, их организацией, подведением и анализом результатов. И, в-третьих, мы осуществляли контроль над деятельностью учеников, помогали направлять их работу и усиливали интерес к объекту исследования.

В качестве методов внеклассного обучения мы использовали словесный, наглядный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский. Также были использованы методы интерактивного обучения – метод проектов, дискуссия, игровой метод, метод конкретных ситуаций и т.д.

Введением в проектную деятельность, или её первой частью, на третьем этапе являлась подготовка учащихся к изучению истории своей семьи и своей фамилии. Учащимся 3-го класса было выдано задание с целью их подготовки к изучению родословной. Совместно с родителями каждому ученику предстояло выполнить следующие задачи: изучить доступные материалы о происхождении своей фамилии, узнать у родителей, что им известно про фамилию своего рода; определить численность родственников, носящих ту же фамилию на территории Тамбовской области и на территории России; подготовить небольшое сообщение, в котором рассказать, могут ли люди, не имеющие родственных связей, носить одинаковую фамилию. Объяснить, почему это возможно и как называют таких людей.

Выступление учащихся проходило в декабре 2021 г. Работы детей были представлены в виде докладов, рассказов, сопровождалась рисунками, фотографиями, презентацией и другими доступными информационными средствами. На этом мероприятии ученики 3-го класса показали знание базовых сведений о фамилиях и готовность дальнейшего их изучения.

В то же время в 3-м классе шла подготовка проекта «История моей фамилии» для участия во внешкольном конкурсе, в который вошли результаты нашей деятельности. Цель проекта заключалась в подробном изучении истории происхождения и значения фамилии непосредственного участника конкурса, а также фамилий его одноклассников. В рамках этого исследовательского проекта был рассмотрен принцип формирования различных фамилий, изучены материалы по истории происхождения и значению фамилий на Руси; показана важность науки антропоники, изучена история собственной фамилии. Также было проведено исследование среди учащихся 3-го класса с целью выявления наиболее распространенной и самой редкой фамилии. Итогом внешкольного проекта стал классный сборник «Тайна моей фамилии», куда вошли детали исследования, информация об истории фамилий детей.

Нельзя недооценить значение данного внешкольного проекта. В ходе исследовательской деятельности у учащихся шло формирование умений самостоятельной работы, развивалась способность к поиску необходимой информации, ее анализу, выделению главного. Поскольку проект носит групповой характер, то ученики учатся выполнять работу в коллективе, уважать, слушать и помогать друг другу. Выбранное направление деятельности позволяет ученикам осознать влияние исторического прошлого на настоящее, почувствовать себя частью окружающего мира. Кроме того, при изучении своих фамилий, учащиеся научились воспитывать в себе уважение к своим предкам, близким родственникам, друзьям. Работа учеников может быть продолжена в нескольких направлениях, например, расширять список изучаемых фамилий, составлять более точную классификацию фамилий, выяснять значения тех фамилий, которые не удалось точно определить в рамках этой работы и т.д.

Исследовательская работа, выполняемая учениками с нашей помощью и совместно с родителями, позволила учащимся погрузиться в изучение родословной своей семьи. В рамках внеурочной деятельности, в качестве продолжения проектной деятельности на 3-м её этапе, мы организовали марафон «Тайны фамилии», который сводился к более детальному изучению

особенностей возникновения фамилий, включал проверочные задания на усвоение материала, мини-игры и головоломки. Мероприятие было направлено на изучение новой информации, а также закрепление и обобщение полученных сведений в течение года. В ходе его проведения мы закрепили ту информацию, которая была получена детьми ранее, поддерживали интерес к изучению своей родословной, воспитывали чувство патриотизма к своей Родине.

В ходе систематичной работы с детьми в течение года, постепенно накапливалась различного рода информация, касающаяся темы проекта. Все материалы группировались и помещались в альбом, создавая масштабный информационный ресурс, содержащий сведения об особенностях фамилий учащихся.

Результатами 3-го этапа проекта «Особый район Тамбова – «Пехотка» можно назвать несколько достижений учеников. К ним относится участие во внешкольном конкурсе с исследовательской работой «Тайна моей фамилии». Также был создан классный виртуальный альбом, содержащий накопленную информацию об истории фамилий и родословных учеников.

Ученики 3-го класса пришли к выводу, что изучение фамилии ценно и для науки, и для них самих. Оно позволяет полнее представить исторические события последних столетий, равно как и историю науки, литературы, искусства. Кроме того, фамилии, как живая история, отражают прошлое человека, носящего её. С этими выводами дети с началом нового учебного года, приступили к заключительному этапу проектной деятельности, который носит название «Памятные места, знаменитые люди «Пехотки».

В ходе выполнения проекта мы развивали в детях навыки самостоятельности, активности, ответственности, чувства доверия друг к другу и интереса к познанию. Работая над проектом, ученики смогли приоткрыть для себя тайну собственной фамилии, почувствовать себя частичкой своей Родины. Благодаря проектной деятельности они получили новые знания по истории своего района, научились разбираться в её тонкостях и задумываться над своим прошлым.

Результатом третьего этапа проектной деятельности стало создание электронного альбома «Тайны фамилий 3 В класса», подготовленного на издательской платформе CALAMEO.

Четвёртый этап проекта выполняется учениками 4-го класса в 2023 г. и носит название «Памятные места, знаменитые люди «Пехотки». В рамках этого направления детям предлагается подробнее изучить историю своего микрорайона, опираясь на значимые места. Углубление в историю местности позволит понять детям взаимосвязь исторического развития района «Пехотка» с современной реальностью.

На данном этапе должен произойти постепенный переход к формированию общественного осознания, принятию социума, в котором живет учащийся, его семья, друзья, просто граждане, среди которых есть или были исторические знаменитые личности и они внесли свой вклад в развитие науки, культуры, спорта, совершили героический подвиг.

Кроме выполнения групповых заданий, учащимся предстоит систематизировать все материалы, полученные в ходе исследований за четыре года, создать видеоролики на исследовательские темы, обобщить и объединить всю информацию в единый образовательный ресурс для размещения его в медиа-фондах информационно-библиотечного центра.

Таким образом, участие в долгосрочном метапроекте позволяет адаптировать учащихся в местный социум, сформировать основы духовно-нравственного, гражданско-патриотического содержания, активную социальную позицию.

Литература

1. Гутарин М.М. Методика формирования проектных умений учащихся в учебно-воспитательном процессе начальной школы // Державинский форум. 2022. Т. 6. № 1. С. 9-17.
2. Макарова Л.Н., Дружинина А.М. Проектный формат дидактического планирования учебных занятий // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2022. Т. 21. № 3. С. 43-51.
3. Ибрагимов М.И., Михеев М.В., Хабибуллина И.И. Проектная деятельность в школе // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6. № 3. С. 23-28.