

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Молодкина Е.В.

Муромский институт (филиал) Владимирского государственного университета имени
Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых
lenamolodkina@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрено применение интерактивного подхода в обучении иноязычной речи. Представлены формы интерактивной работы на занятиях и приведены примеры использования ее на практике. Указаны достоинства реализации интерактивного подхода.

Ключевые слова: интерактивное обучение, взаимодействие, коммуникативные навыки, познавательная деятельность, повышение мотивации

Интерактивное обучение подразумевает форму организации познавательной деятельности обучающихся и способ познания, который осуществляется в виде совместной деятельности студентов: участники находятся во взаимодействии друг с другом и сотрудничают в поисках решения обозначенной коммуникативной задачи. Интерактивный подход подразумевает целенаправленный процесс коммуникации, развитие интересов и повышения мотивации при овладении иностранным языком. Это эффективное условие для формирования образовательных и коммуникативных компетенций в образовательном процессе.

На практических занятиях следует делать акцент на развитие коммуникативных навыков, применяя интерактивные технологии обучения. Очень важно обеспечить доброжелательное отношение со стороны преподавателя – нельзя перебивать выступающего, исправлять ошибки во время выступления, не критиковать собственную точку зрения студента по обсуждаемой проблеме и не навязывать свои идеи. Для обеспечения большей активности участников беседы необходимо дать возможность высказаться каждому студенту – это будет способствовать преодолению языкового барьера у обучающихся и боязни выразить несоответствующую точку зрения, создаст мотивацию для повышения своего уровня знаний, как языковых, так и метапредметных.

Использование на занятиях интерактивных методов обучения разнообразит учебный процесс, когда некоторые кажущиеся скучными виды речевой деятельности (например, чтение, выполнение лексических или грамматических занятий) сменяются работой в парах/малых группах, мозговым штурмом, опросом, обсуждением, дискуссией, дебатами или ролевой игрой [1]. Необходимо обратить внимание и на воспитательный потенциал интерактивных технологий, которые учат студентов работать в команде и уважать и прислушиваться к мнению собеседника, обеспечивают взаимопонимание участников, создают положительную эмоциональную среду, что является хорошим тренингом для будущих педагогов. Это дает возможность развития личностных и профессиональных навыков обучающихся для общения с другими людьми.

В рамках интерактивного обучения «субъекты образовательного процесса взаимодействуют в разных формах и с применением различных методов обучения, что обеспечивает эффективное познавательное общение и дает возможность пережить ситуацию успеха» [2], что в результате приводит к лучшему усвоению учебного материала. Атмосфера взаимной поддержки и дружелюбия – неперенные условия организации интерактивного обучения. Это позволяет студентам легче усваивать новые знания, а познавательная деятельность переходит на более высокие формы сотрудничества [3].

Программой предусмотрено изучение социально-бытовых тем (на младших курсах) и общественно-политических. В зависимости от целей занятия интерактивные формы можно использовать на разных этапах работы над учебным материалом. Оправдана работа в парах или малых группах, когда задания направлены на изучение нового материала: например, предположить, какие аспекты или проблемы будут затронуты в теме, или спрогнозировать, какой проблеме посвящена статья для чтения, исходя из заголовка. Такие мозговые штурмы гарантируют большее погружение обучающихся в тему обсуждения, что приводит к более продуктивному и значимому результату и прочным знаниям. На заключительном этапе следует провести дискуссию или ролевую игру, когда студенты уже овладели лексикой по теме, и готовы к условиям реальной коммуникации; при этом развивается умение формулировать вопросы и аргументировать свою точку зрения [4].

При разработке заданий преподавателю следует отбирать для обсуждения темы, которые актуальны и вызовут живой интерес со стороны обучающихся: например, в рамках темы «City» выдвинуть аргументы за и против жизни в большом/малом городе с точки зрения его пригодности для жизни (livability). В тоже время необходимо учитывать индивидуальные способности и уровень знаний студентов, то есть задания должны быть посильными, а подход преподавателя гибким. Также, обучающиеся должны понимать, какая проблема или тема в центре внимания, то есть формулировать задания нужно четко.

Таким образом, интерактивный подход – это средство мотивации и активизации учебного процесса. Интерактивные методы в обучении иностранному языку способствуют развитию критического мышления обучающихся, побуждают их к активному взаимодействию друг с другом, мотивируют к решению коммуникативной задачи и самостоятельному поиску информации.

Литература

1. Добрынина Д.В. Инновационные методы обучения студентов вузов как средство реализации интерактивной модели обучения // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. №5. С. 172-176.
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009, 448 с.
3. Апетян М.К. Использование интерактивной модели обучения на уроках иностранного языка // Молодой ученый. 2015. №3. С. 722-724.
4. Азизова С.М. Метод круглого стола в процессе обучения иностранному языку в вузе // Гуманитарные науки и образование. 2017. №4 (32). С.7-11.