

## К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

*Романова Е.С.*

Академия труда и социальных отношений  
katersromanova@yandex.ru

*Гумарова Т.А.*

ВУНЦ СВ «Общевойсковая академия  
Вооруженных Сил Российской Федерации»  
tskady@yandex.ru

**Аннотация.** Рассматривается проблема обучения педагогических работников образовательных организаций Минобороны России практической характерологии в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Целью статьи является разработка и презентация методического и дидактического материала по профилированию личности без использования формализованных методик. Научная новизна заключается в представлении методики по обучению определения базового психотипа личности. Разработан комплекс заданий, направленный на формирование профессиональной компетенции у обучающихся по профилированию личности.

**Ключевые слова:** практическая характерология, профилирование личности, психотип, радикал, методика обучения, педагогические работники, военные вузы

Оценка личности интересующего субъекта в профессиональной деятельности педагогического работника осуществляется посредством формализованных (тесты, опросники, проективные техники, психофизиологические методики) и малоформализованных (наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности) методик [1, с. 29]. Методики высокого уровня формализации, как правило, отличаются надежностью и валидностью, позволяют получить информацию об исследуемом субъекте в кратчайшие сроки, однако в силу специфики профессиональной деятельности педагогических работников, под которыми в данной работе понимаются преподаватели высшей военной школы и специалисты в области военно-политической работы, их применение затруднено в условиях непосредственного общения или выполнения боевой задачи. Малоформализованные методики способствуют проведению анализа особенностей личности в процессе общения без специального психодиагностического инструмента, в связи с чем особое внимание рекомендуется обратить «на изучение ее по внешним признакам, на основные методы оценки личности и систематизации данных о ней», «схему изучения личности» [2, с. 84]. Применение малоформализованных методик требует от специалиста высокого уровня профессиональной подготовки в области психологии и психодиагностики, объективности в оценке личности.

Актуальность исследования данного направления продиктована необходимостью изучения практической характерологии как составляющей профайлинга (от англ. «profile» – профиль), представляющей собой совокупность методов оценки по определению психотипа на основе анализа внешних и поведенческих признаков (внешность, речь, невербальные средства общения, особенности функционирования вегетативной нервной системы).

Целью этой работы является разработка и презентация методического и дидактического материала по профилированию личности без использования формализованных методик, предназначенного для обучения слушателей образовательных организаций Минобороны России.

На основе изучения опыта внедрения в образовательный процесс военного вуза методики обучения преподавательского состава и слушателей командного факультета военных вузов основным подходам к типологизации личности разработаны материалы для обучения специалистов среднего и высшего звена составлению психологического портрета интересующего субъекта [3, с. 289-293].

Из всего многообразия типологий личности выбрана классификация «Восемь психотипов», разработанная на основе методики семи радикалов В.В. Пономаренко [4]. Авторская методика включает семь базовых психотипов, терминологически обозначенных как радикалы (от лат. radix – корень), под которыми понимаются самостоятельные базовые группы качеств в структуре реального характера [4, с.25]. В.В. Пономаренко выделил следующие основные радикалы: истероидный (демонстративный), эпилептоидный (застревающий и возбудимый), паранойяльный

(целестремленный), шизоидный (странный), гипертимный (жизнерадостный), эмотивный (чувствительный), тревожный (боязливый). В типологию «Восемь психотипов», применяемую в оперативной психодиагностике, добавлен ипохондрик: депрессивно-печальный психотип. Выбор именно этой типологии для внедрения в образовательный процесс обусловлен следующими критериями: биологическая основа (тип нервной системы, базовые эмоции, базовая адаптивная реакция), простота, небольшое количество психотипов, четкое описание признаков, структурирование информации.

Изучение представляемого обучающего модуля осуществляется в три этапа: теория, практика, контроль. На первом этапе освоение теоретического материала может проходить традиционно или по модели «Перевернутый класс». Традиционный «классно-урочный подход» предполагает чтение преподавателем лекций (не менее 4 академических часов), на которых подробно рассматривается каждый психотип по следующей схеме: тип нервной системы; базовая эмоция; базовая адаптивная реакция; особенности невербального общения; цель; ядро характера; стратегии мышления; психолингвистика; поведенческий стереотип; внешний вид; оформление пространства; базовая проблема; базовая психологическая защита; коммуникация; подстройка; условия дезадаптации. Далее в часы самостоятельной работы обучающиеся изучают лекционный материал, рекомендованную литературу и составляют понятийный словарь, содержащий дефиниции терминов (акцентуация, личность, мотивация, нервная система, поведение, практическая характерология, психолингвистика, психологическая защита / защитный механизм, психотип, радикал, темперамент, характер, эмоция).

По модели «Перевернутый класс», разработанной в 2007 г. американскими преподавателями Д. Бергманом и А. Сэмсом, освоение теории из аудитории переносится на самостоятельное изучение с использованием информационных технологий, а домашняя работа выполняется под руководством преподавателя в аудитории [5; 6]. Поэтому при такой форме работы слушатели получают электронный портфель (тексты лекций по теме, материал в таблицах и схемах с примерами, представленный в презентации в Microsoft PowerPoint, видеоматериалы, папку с литературой) и задание (с опорой на план лекций в процессе изучения этого материала составить вопросы по наиболее сложным проблемам). Далее на разбор теории в аудитории отводится только 2 академических часа, занятие приобретает практико-ориентированный характер, обучающиеся получают обратную связь в виде консультации преподавателя, который отвечает на заранее подготовленные вопросы, разъясняет наиболее трудные случаи, оценивает подготовку учебной группы.

Второй этап – наиболее трудоемкий, на него отводится большая часть времени (не менее 4-6 академических часов). Его основная цель – формирования у обучающихся навыка по определению психотипа личности.

Пошагово слушатели учатся профилированию личности в процессе анализа различного материала по следующему плану:

1. Постоянные характеристики психотипа (стратегии мышления и поведения, ядро характера, внутренние условия).
2. Типичные характеристики, проявляющиеся в различных ситуациях (психолингвистика, использование невербальных средств).
3. Внешние черты (внешний вид, оформление пространства).
4. Несвойственные признаки (условия дезадаптации) [3, с. 291].

Обучающимся предлагается комплекс специальных заданий на выработку навыка по профилированию личности.

Задание 1. Перед вами фотографии известных исторических деятелей (Ленин, Гитлер, Сталин, Ельцин, Горбачев и др.), внимательно изучите изображение каждого, вспомните и охарактеризуйте доминирующие стратегии мышления и поведения, особенности речи, стиль одежды и т.п. Определите базовый психотип.

Задание 2. Посмотрите выпуск «Не дай бог!» (1972 г.) киножурнала «Фитиль» режиссера В. Кольцова (02 мин. 04). Проанализируйте с целью определения базового психотипа главного персонажа Федю.

Задание 3. Охарактеризуйте восемь психотипов: опишите каждый из них при помощи прилагательных. Например: *истероид: демонстративный психотип* (эгоцентричный, демонстративный, артистичный и др.); *эпилептоид: упорядоченный психотип* (властный, авторитарный, доминирующий и др.).

Задание 4. Назовите сферы профессиональной деятельности для каждого радикала: а) предпочтительные; б) категорически противопоказанные. Прокомментируйте.

Задание 5. Опишите особенности построения коммуникации с представителем каждого психотипа.

Задание 6. Сопоставьте характеристику речи и базовый психотип (см. табл. 1).

Таблица 1.

Определение психотипа по особенностям речи

п/п	Характеристика речи		Базовый психотип
1	В речи всегда есть страх, опасность; дистанцирование; извиняющаяся речь.	А	Паранойял
2	Говорят «Я»; речь логическая; всегда направлена на призыв о помощи; 90% времени говорит о своих неудачах.	В	Шизоид
3	Выразительная, складная, мелодичная, артистичная, направленная на себя речь; умеет доносить мысль.	С	Гипертим
4	Сложноструктурированная, грубая или нейтрально-наступательная, нескладная, невыразительная речь; не умеет донести мысль, объяснить что-то.	Д	Эмотив
5	Ровная, сильная, контролируемая, последовательная, выразительная; направленная на дело речь; умеет убеждать.	Е	Эпилептоид
6	Плавная, негромкая, грамотная, мелодичная, выразительная, извиняющаяся речь; передает все нюансы; умеет слушать.	Ф	Истероид
7	Многословная, оторванная от реальности, нечленораздельная высокоинтеллектуальная речь; с обилием терминологии, возможно с указанием на различные источники получения информации; не ориентирована на результат.	Г	Ипохондрик
8	Быстрая, непоследовательная, эмоционально окрашенная, выразительная речь; взхлеб, отличается перепрыгиванием в сюжетах.	Н	Тревожно-мнительный

Задание 7. Прочитайте отрывок из поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»: визит Чичикова к помещику Собакевичу (глава 5). Охарактеризуйте с опорой на текст Собакевича: его внешность, основные черты характера, оформление гостиной, его речь, мимику и жесты. Проявление какого психотипа наблюдается в поведении Собакевича?

Третий этап изучения модуля включает контроль, оценку и подведение итогов. На первом занятии обучающиеся делятся на подгруппы (из расчета 25 человек на 5 подгрупп), каждая из которых получает индивидуальное задание и инструкцию по выполнению работы. Основная задача – составить психологический портрет и определить базовый психотип предложенной для анализа личности. Каждая подгруппа получает одного субъекта из списка современных политиков (Д.А. Медведев, А.Г. Лукашенко, С.В. Лавров, Дональд Трамп, Барак Обама).

Работа проходит несколько этапов:

1. Сбор информации об исследуемом политическом деятеле (фотографии, видеоматериалы, интервью).
2. Анализ полученных материалов по всем рассмотренным на занятиях критериям (на основе заранее выданного плана).
3. Оформление презентации работы в MS PowerPoint.
4. Выступление каждой подгруппы на контрольном занятии.
5. Анализ и обсуждение каждого проекта, выделение сильных и слабых сторон, оценивание совместной работы в подгруппах и личного вклада каждого, подведение итогов.

Таким образом, можно сделать следующий вывод. В деятельности преподавателей ведомственных образовательных организаций, специалистов в области военно-политической работы актуальным является формирование профессиональной компетенции по определению базового психотипа личности, что позволит эффективно и конструктивно выстраивать коммуникацию, находить подход к каждому, владеть и управлять ситуацией, а также

организовывать взаимодействие, направленное на результат, в отношениях «преподаватель – обучающийся», «руководитель – подчиненный». Предложенная методика обучения и разработанный комплекс заданий по практической характерологии способствуют успешному освоению обучающимися теоретических основ оперативной психодиагностики и умению применять приобретенные знания в профессиональной деятельности.

#### **Литература**

1. Психологическая диагностика / под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М.: УРАО, 1997. 304 с. URL: [https://pedlib.ru/Books/6/0425/6\\_0425-29.shtml](https://pedlib.ru/Books/6/0425/6_0425-29.shtml) (дата обращения: 12.10.2023).
2. Чуфаровский Ю.В. Психология оперативно-розыскной и следственной деятельности. М.: Проспект, 2015. 208 с.
3. Романова Е.С., Гумарова Т.А. Методика обучения преподавателей высшей военной школы и слушателей командного факультета основным подходам к типологизации личности // Вопросы педагогики. 2021. № 12-1. С. 289-294.
4. Пономаренко В.В. Практическая характерология: методика 7 радикалов. М.: Изд-во АСТ, 2020. 224 с.
5. Bergmann J., Sams A. Flip your classroom: reach every student in every class every day. Eugene – Alexandria: ISTE; ASCD, 2012. 112 p.
6. Методические рекомендации по реализации современной технологии «Перевернутый класс» в дополнительном образовании / сост. М.А. Тихова. СПб.: ГБУ ДО ДДЮТ «На Ленской», 2017. 32 с.