

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Зими́на Е.И., Нохри́на В.А.

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина
elena_zimina_09@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены возможности метода проектов в контексте развития потенциала обучающихся на занятиях по иностранному языку. Приведена характеристика критериев реализации проектов. Сформировано собственное мнение эффективности проектного метода в обучении иностранному языку обучающихся школы.

Ключевые слова: иностранный язык, развитие потенциала, метод проектов, проектная деятельность, информационные технологии

В мире современной образовательной среды с каждым годом происходит глобальное развитие информационного пространства. Все более актуальным становится вопрос формирования поликультурной личности человека, способной успешно участвовать в межнациональных диалогах с представителями разных стран. Очевидно, что для достижения данной цели нужны определённые условия и знания, которые помогут личности сформировать конкретные навыки, расширить горизонты знаний и выявить воспитательный и развивающий потенциал изучаемого предмета.

Благодаря глобальным интеграциям, международным сотрудничествам, увеличению профессиональных и академических обменов учениками произошел стимул интереса к овладению языком. Иностранный язык приобрел статус важного звена в развитии интеллектуального потенциала общества, став одним из двигателей прогресса. Более того, иностранные языки в настоящее время обеспечивают доступ к сокровищам мировой культуры, помогают достигать взаимопонимания и разрешать конфликты разных стран. На сегодняшний день все больше и больше людей изучают языки во все более разнообразных условиях, и спрос на компетентных преподавателей иностранных языков увеличивается [1].

Метод проектов (проектная деятельность) в обучении иностранному языку является одним из самых эффективных в изучении языка. Более того, данный метод имеет личностно-ориентированный характер, что в современном мире является базисом системы образования. Проектная деятельность направлена на интересы и предпочтения учащегося, на его проявления собственного «Я» и выявления воспитательного и развивающего потенциала.

Чтобы лучше понять, что такое метод проектов в обучении иностранному языку, обратимся к определению понятия «метод проектов» В.С. Зайцева, который утверждает, что это «совокупность желаемых результатов, идей, гипотез для формирования творческого теоретического продукта» [2, с. 65]. «Проектный метод является эффективным инструментом для обучения школьников иностранному языку, так как он позволяет учащимся практиковать язык в реальных ситуациях, развивает их навыки общения и сотрудничества» [2, с. 64]. Зарубежные профессора Дж. Мосс и В. Дюзер характеризуют метод проектов как учебный подход. Он, в свою очередь, контекстуализирует обучение, представляет учащимся проблемы, которые необходимо решить, или продукты, которые необходимо разработать.

Проекты представляют собой исследования, проводимые в любом направлении науки на различную тематику. Они требуют хорошо продуманной структуры и формы. Данный вид деятельности направлен на анализ и решение различных проблем и задач, которые помогают развитию потенциала личности. Учащимся предоставляется возможность самостоятельно работать над созданием материала на протяжении поставленного времени. Результатами проектной деятельности являются продукт или презентация, созданные учениками [3]. Обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что проектный метод является обучающим ресурсом, который использует ученик в целях получения опыта.

Обучение иностранному языку с помощью проектной деятельности позволяет выстроить гибкую методику преподавания, позволяющую развивать все виды деятельности (аудирование, чтение, письмо). Учащимся предлагаются различные проблемы для решения, которые вызывают интерес и мотивацию к учёбе. В результате применения метода проектов они учатся самостоятельно принимать решения, развивают исследовательские навыки, умение работать в команде, тренируются в выборке информации и обобщения полученных знаний. Более того, происходит

осознанное использование иностранного языка в процессе обучения, что является преимущественным фактором в овладении языковыми нормами языка и его дальнейшем использовании в современном мире.

Существует множество работ, посвященных разбору типологии проектной деятельности. Различия классификаций могут варьироваться в зависимости от мнения конкретных исследователей. Однако, для лучшего понимания структуры проектов, продемонстрируем созданную нами таблицу с наиболее распространённой классификацией (таблица 1).

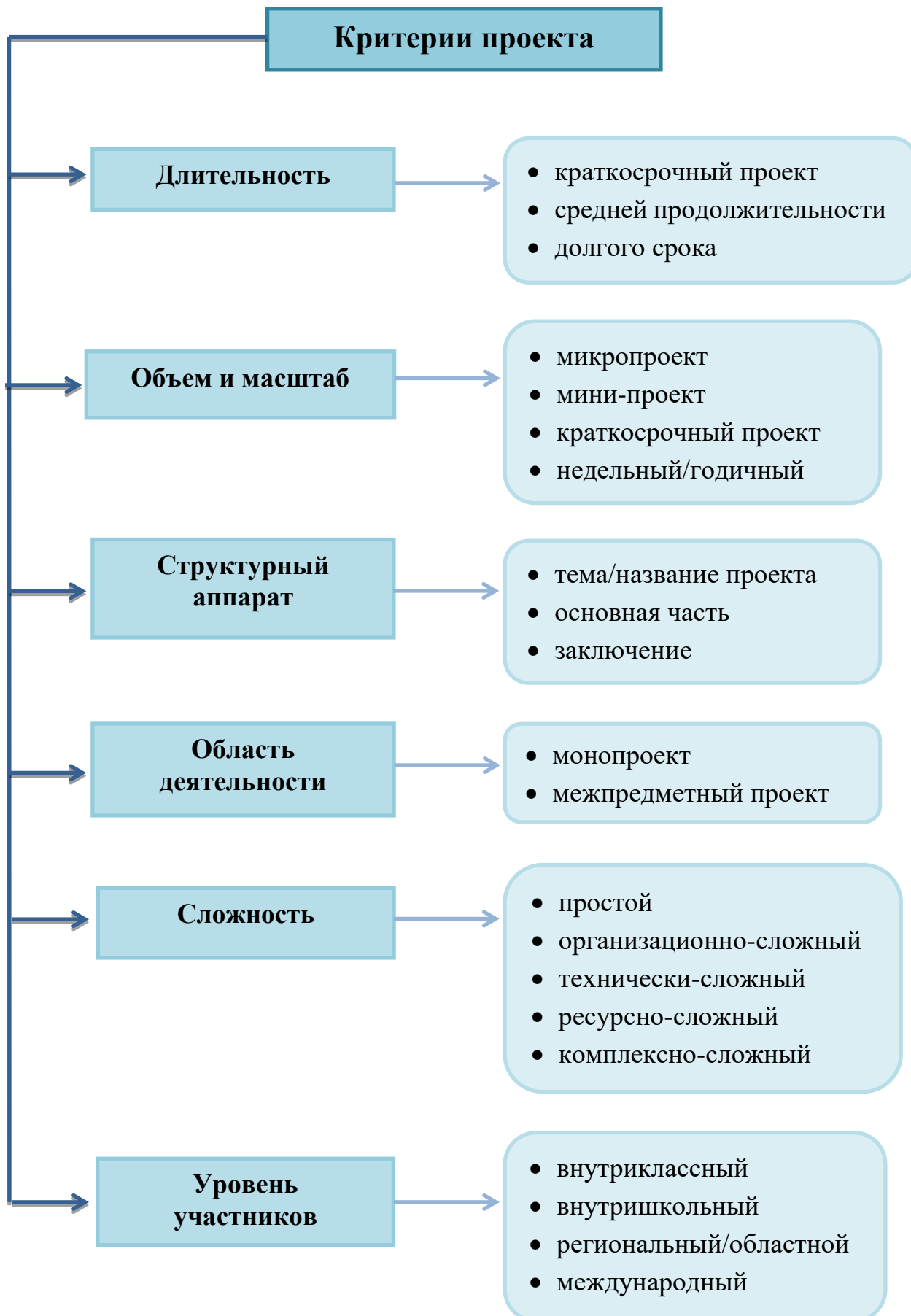


Таблица 1 – Классификация проектной деятельности

Рассмотрим мнения учёных-лингвистов на тему эффективности применения метода проектов в обучении детей школьного возраста иностранному языку. Британский учёный Дж. Бекетт утверждает, что проекты являются частью метода обучения и способствуют эффективному овладению языком и различными навыками. Проектная деятельность рассматривается как долгосрочная, рассчитанная на несколько дней или недель. Целью данного обучения является получение видимого результата в процессе работы и на этапе его завершения [4].

По мнению П.В. Сысоева, метод проектов формирует иноязычную коммуникативную компетенцию обучающихся, развивает критическое мышление и умение работать в команде. Данные умения формируются в успешно созданном проекте, который управляется посредством высококвалифицированного учителя. Он, в свою очередь, минимизирует риски и составит уровневый план развития учащихся [5]. О.Г. Поляков утверждает, что проектные типы заданий являются эффективными при обучении иностранному языку, особенно для учащихся старших классов. В этот период они начинают задумываться о будущей профессии, ее предметных аспектах и обучении за рубежом [6]. Учащиеся могут углублённо изучить предметные особенности, расширить представление и принять решение о предпочтении выбора дальнейшей квалификации, выполняя проект.

Исходя из анализа мнений ученых-лингвистов, можно утверждать, что метод проектов является одним из успешных и востребованных методов обучения и развития учащихся в современном процессе образования.

Однако существуют определённые риски использования данного метода. Возможна недостаточность теоретических знаний ученика, ощущение у него отсутствия помощи от преподавателя, стресс из-за выхода из зоны комфорта, непредвиденные технические неполадки. Все это мешает успешному освоению знаний и развитию проектных умений. Поэтому перед преподавателем ставится нелёгкая задача - провести проектную работу без вреда учащимся, ведь реализация проекта является комплексной деятельностью, которая имеет немало нюансов. Учителю важно уметь выявить всевозможные риски и направить ученика на создание успешного итогового продукта данной деятельности.

В заключении, можно сказать, что проектная деятельность, как способ развития учащихся школьного возраста, является эффективным инструментом для обучения иностранному языку, однако для достижения максимально положительных результатов необходимо тщательно планировать и подготавливать проекты, учитывая индивидуальные особенности и уровень знаний учащихся.

Литература

1. Байдурова Л.А. Шапошникова Т.В. Метод проектов при обучении учащихся двум иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2002. №1. С. 5-11.
2. Зайцев В.С. Проектный метод как одна из форм повышения мотивации учащихся в обучении иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2003. №2. С. 63-67.
3. Thomas J.W. A review of research on project-based learning // American Journal of Educational Research. 2000. Vol. 5. P. 559-563.
4. Beckett G. Teacher and student evaluations of project-based instruction // TESL Canada Journal. 2002. Vol. 19 (2). P. 52-66.
5. Сысоев П.В. Организация проектной деятельности обучающихся на основе современных информационных и коммуникационных технологий и управление проектами // Иностранные языки в школе. 2020. № 9. С. 15-28.
6. Поляков О.Г. Проектный метод обучения иностранному языку в старших классах // Образование сегодня. 2020. №7. С. 45-50.