

РОЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Ерохина А.Д.

Государственная телевизионная и радиовещательная компания «Тамбов»
alina_pikoko@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены особенности дополнительного образования в системе высшего образования. Рассмотрена воспитательная функция, осуществляемая педагогом в процессе дополнительного образования студентов в вузе. Выявлены критерии воспитанности обучающихся. Проанализирована роль педагога дополнительного образования в развитии нравственных качеств и формировании этического поведения студентов.

Ключевые слова: дополнительное образование, педагог дополнительного образования, воспитательная функция, студент, критерии воспитанности, нравственно-этическое развитие

В системе современного высшего образования дополнительное образование наиболее полно способствует реализации права человека на свободный самостоятельный выбор определённого вида деятельности. Именно педагог дополнительного образования способен помочь студенту в самоопределении. Дадим определению термину «дополнительное образование», обратившись к работе С. М. Вишнякова: «Дополнительное образование – образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой образовательного учреждения, однако имеют важное значение для развития человека как личности, для его жизни в обществе, соответствуют его склонностям и интересам; оно осуществляется, как правило, после изучения основных образовательных программ» [1].

Современная система высшего профессионального образования предполагает развитую систему дополнительного образования. Над этим размышляет Л. Агасян: «Особенностью текущего периода развития высшего образования является то, что высшие учебные заведения вынуждены, исходя из интересов своего развития, поддерживать и реализовывать программы дополнительного образования. Во многих вузах созданы специальные подразделения (центры, институты, факультеты), которые целенаправленно занимаются дополнительным профессиональным образованием» [2].

Дополнительное образование в вузе выполняет ряд задач: трансляция культурных ценностей, социально-культурное и экономическое развитие, развитие индивидуальности студента, конструирование будущего, выбор профессиональной траектории, формирование умения проектировать собственную образовательную программу. Рассмотрим более подробно воспитательные функции дополнительного образования в системе высшего образования. Л.В. Степанова и Т.И. Васильева, размышляя над данной темой, отмечают, что дополнительное образование способствует «формированию личностной зрелости студентов <...>. Обеспечению успешной социализации обучающихся <...>. Формированию нравственного мировоззрения и этического поведения, а также социально-значимого целеполагания молодёжи – рассмотрения своей персональной социально-профессиональной карьеры в контексте деятельности, направленной на социально-культурное развитие своей страны, обеспечение высокого уровня качества жизни в стране, усиление обороноспособности и международного престижа России» [3].

В рамках данной статьи мы рассмотрим последнюю из перечисленных функций, реализуемых педагогом дополнительного образования в процессе развития студентов в системе высшего образования, – воспитательную. Размышляя над воспитательной функцией дополнительного образования в условиях высшего образования, Л.В. Степанова и Р.И. Егорова выделяют следующие критерии воспитанности: ответственность, самостоятельность, воля, самосовершенствование, коммуникабельность, активность, творчество, инициативность, оптимистичность [4]. Нравственное развитие предполагает наличие определённых качеств у человека, таких как добронравие, справедливость, благоразумие, порядочность, милосердие.

Безусловно, данные ценностные ориентиры формируются ещё на этапе получения общего образования, однако, на наш взгляд, на данном этапе предпочтение отдаётся всё-таки получению предметных навыков и умений. В процессе же получения высшего образования студент оказывается в несколько иной ситуации, от него требуется большая самостоятельность в принятии решений, ответственность за свои поступки. На данном этапе развития молодому человеку

требуется педагогическое сопровождение, осуществление которого может реализоваться полноценно благодаря педагогу дополнительного образования.

Данный процесс предполагает не столько наставничество, сколько сотрудничество, взаимодействие, целью которого является самостоятельный поиск решения жизненных задач, определение траектории дальнейшего жизненного пути. Педагог дополнительного образования, оказывающий профессиональное сопровождение молодого человека, в данной ситуации должен способствовать осуществлению познания студентом собственного внутреннего мира, через который молодой человек впоследствии сможет понять окружающий мир и реализовать свой потенциал через социальную активность.

Не менее важным на этапе получения высшего образования является и формирование норм этического поведения. На этапе перехода от одной образовательной среды к другой, от школьной – к студенческой, молодой человек может испытывать определённый дискомфорт, связанный с изменениями социальной среды. К студенту, как правило, предъявляются более серьёзные требования, нежели к ученику средней школы, он попадает в новую среду, правила поведения в которой отличаются от привычной. Студент может испытывать трудности в общении не только со сверстниками, но и с преподавателями, поскольку этика общения отличается от привычной школьной среды [5]. Нередко у студента возникают трудности в обращении к преподавателю с просьбой, в понимании процесса взаимодействия между преподавателем и студентом. Особую трудность представляет невербальное общение, предполагающее выбор определённого стиля речи, делового обращения.

В этой связи у студента могут возникать трудности в общении с преподавателем, а в дальнейшем и коммуникативные барьеры, что может значительно повлиять на профессиональное взаимодействие между студентом и преподавателем. Именно педагог дополнительного образования может способствовать предотвращению подобных ситуаций и дать первоначальное понятие об особенностях поведения в новой социальной среде. В процессе общения между студентом и педагогом дополнительного образования у студента могут формироваться такие качества, как коммуникабельность, вежливость.

Таким образом, роль педагога дополнительного образования в вузе невозможно переоценить. Помимо социально-культурного, эстетического развития, педагог дополнительного образования выполняет одну из приоритетных функций современного российского образования – воспитательную. В частности, благодаря воспитанности, сформировавшимся нравственным ценностям и пониманию этики поведения будущий специалист в профессиональной деятельности сможет полноценно реализовать свой внутренний потенциал.

Литература

1. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО. 1999. 367 с.
2. Агасандян Л.Э. Особенности профессиональной позиции преподавателя системы дополнительного профессионального образования вуза // Вестник ПСТГУ. Серия IV: Педагогика. Психология. 2014. Вып. 1 (32). С. 9-14.
3. Степанова Л.В., Васильева Т.И. Роль дополнительного образования в вузе// Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т43. С. 341-344.
4. Степанова Л.В., Егорова Р.И. Педагогическое сопровождение развития учащейся молодёжи в системе дополнительного образования // Преподаватель XXI век. 2012. № 4-1. С. 48-51.
5. Шаршов И.А., Королева А.В., Прокудин Ю.П. Проблемные аспекты личностно-профессиональной адаптации студентов вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24. № 182. С. 7-13.