

## ОСОБЕННОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Булгакова Д.В.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
dv.bulgakova@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассматривается самореализация подростков в процессе учебной деятельности. Проведен анализ категории самореализации личности в педагогике. Рассмотрены возрастные особенности, влияющие на проявление самореализации. Выявлены цели, способствующие эффективной самореализации школьника в учебном процессе.

**Ключевые слова:** самореализация, личность, образовательный процесс, самовыражение, учебная деятельность

Один из векторов современного российского среднего образования направлен на успешное развитие личности обучающегося путем раскрытия внутреннего потенциала, его индивидуальности, активизации познавательных и созидательных способностей, позволяющих быстро социализироваться и адаптироваться в любом обществе. В период обучения важно создать все условия для эффективной самореализации, самовыражения ученика.

Повышенный интерес к проблеме самореализации человека связан с социальными и экономическими потребностями современного постиндустриального общества, поскольку разностороннее развитие личностных качеств и индивидуальности является одним из высших показателей активного социального прогресса. В настоящее время для педагогики, как науки, продолжает быть актуальной проблема создания комфортной среды для развития индивидуальности человека через самореализацию путем раскрытия внутреннего потенциала.

Формирование личности обучающегося во многом зависит от общеобразовательной организации, так как он проводит в школе большую часть времени. Поэтому так важно создать комфортные условия для обучения и воспитания, а также способствовать самовыражению и саморазвитию личности.

Исследуя научные подходы к самореализации, можно констатировать, что данный феномен попадает под междисциплинарное изучение, так как анализируется социологией, психологией, педагогикой, политологией, синергетикой, философией и рядом других наук. Нас же интерес заключаются в исследовании научно-педагогических подходов к данной категории.

Н.Б. Крылова оценивает самореализацию как наивысший уровень раскрытия потенциала и эффективной реализации, тем самым каждая личность независимо от уровня интеллекта наделена возможностями максимально реализоваться [1, с.88]. В.М. Жуковская считает, что самореализация это «проявление индивидуального опыта личности», она возникает при реализации таких процессов, как личностное развитие, самовоспитание, мотивация, познание себя, активное проявление себя в обществе, социализация. Автор также склоняется к мнению, что самореализация – это «высший уровень развития личности»: субъект наделен творческими возможностями, является творцом общественного прогресса, обладает критическим мышлением [2, с. 229].

И.Ф. Исаев, как и В.М. Жуковская характеризует самореализацию как целенаправленный процесс развития своих возможностей, потенциала, непрерывный процесс преодоления себя [3, с. 23]. Л.С. Подымова и Л.Н. Макарова считают, что самореализация - это не только самостоятельное развитие человека, но и результат межличностного взаимодействия, совместной деятельности с другими людьми, социумом и обществом в целом [4, с. 89].

Н.А. Омбоева феномен самореализации исследует с позиции высшей духовной потребности личности, направленной на воплощение своих желаний и потребностей, совершенствование своей деятельности, реализацию в социуме собственного «Я» [6, с. 182]. Исследуя самореализацию подростков, С.С. Гиль отмечает, что самореализация – осознанная реализация индивидуальных возможностей, целей, установок, которые воплощаются в личностном развитии [5, с. 122].

Детство – первоначальный и важный период в жизни каждого человека, в данный период ребенок всецело находится под влиянием родителей и ближнего окружения, которые формируют «жизненную программу ребенка» и являются его проводниками в процесс социализации. Детство

выступает подготовительным этапом к самореализации, в данный период ребенок выступает как «предмет внешней обработки» [6, с. 40].

Потребность личности в самореализации активно начинает проявляться в период поиска образа «Я» в возрасте 10-14 лет, который в последующем влияет на формирование стабильного представления о самом себе. В возрасте 14-16 лет у личности происходит переход от образа «Я» к «Я-концентрации», возникает потребность применения сформированной конструкции своей жизни в определенные социальные условия, например, в классе, школе, социуме.

Учебная деятельность является одним из действенных способов формирования теоретического и практического опыта самореализации подростков, в связи с этим важно, чтобы в педагогической системе самореализации подростков реализовывались цели:

- в осмысленном выявлении и применении способностей, возможностей в учебном процессе;
- в обеспечении условий, способствующих самостоятельному выбору способа самореализации;
- в проявлении самостоятельности и инициативности в период обучения;
- в создании условий, направленных на свободное и ответственное педагогическое взаимодействие субъектов учебной деятельности (ученика и учителя).

Таким образом, образовательным организациям необходимо обеспечивать условия и возможности, позволяющие воплощать в полной мере свободную самореализацию подростков в процессе педагогического взаимодействия.

На основании проведенного исследования сделаем следующие выводы:

1. Самореализация - междисциплинарный феномен и в педагогике она рассматривается, как осознанный и целенаправленный процесс развития «Я», наивысший уровень раскрытия потенциала и эффективная его реализация собственными усилиями, а также результат взаимодействия субъектов и социума.

2. Успешная самореализация школьника в учебном процессе возможна при создании условий, позволяющих свободно взаимодействовать субъектам учебной деятельности; реализации самостоятельности, инициативности; создании комфортного образовательного процесса, способствующего самостоятельному выбору способа самореализации; реализации в учебном процессе своего творческого потенциала.

### Литература

1. Крылова Н.Б. Социокультурный контекст образования // Новые ценности образования: содержание гуманистического образования. М, 1995. Вып. 2. С. 67-102.
2. Жураковская В.М. Технологии самореализации личности учащегося // Мир науки, культуры, образования. Горно-Алтайск, 2009. № 1 (13). С. 226-231.
3. Исаев И.Ф. Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. М. Белгород: БГПИ, 1993. 217 с.
4. Подымова Л.С., Макарова Л.Н. Самореализация личности как психолого-педагогическая проблема: синергетический подход // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2009. № 1(69). С. 89-93.
5. Гиль С.С. Педагогические условия самореализации подростков: автореф. дис. ... кан. пед. наук. Екатеринбург, 1995. 22 с.
6. Омбоева Н.А. Педагогические условия самореализации подростков в учебной деятельности: автореф. дис. ... кан. пед. наук. Волгоград, 2002. 24 с.