

# ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

*Егоров А.Ю.*

Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина  
egorov.tambov68@yandex.ru

**Аннотация.** Обоснована актуальность изменения форм и методов воспитания несовершеннолетних, пребывающих в пенитенциарных учреждениях. На основе анализа текущих проблем воспитательной практики определены приоритеты социально-педагогической работы в воспитательных колониях. Предложены общие направления совершенствования воспитательной работы с несовершеннолетними осужденными.

**Ключевые слова:** пенитенциарная система, воспитание, девиантное поведение, ресоциализация, несовершеннолетние, цифровые технологии

На современном этапе развития российской пенитенциарной системы до событий 2014-2022 гг. серьезное влияние оказывали международные интеграционные процессы. Результатом влияния стало появление в пенитенциарной системе Российской Федерации инновационных социально-правовых институтов государства, в числе которых особенно следует выделить омбудсменов, пробацию и ресоциализацию. Новым этапом развития пенитенциарной системы стало принятие «Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации на период до 2030 года».

Термин «пробация» следует понимать как систему мер (ресоциализация, социальная реабилитация, защита прав и интересов) для осужденных либо освобожденных лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Под ресоциализацией мы понимаем процесс повторного освоения индивидом социальных норм и культурных ценностей, в недостаточной степени освоенных ранее, либо обновленных на этапе социального развития.

Однако, цифры и факты говорят сами за себя: несмотря на принимаемые меры, проблем ресоциализации осужденных меньше не становится. Согласно статистическим данным более 50% отбывших наказание лиц возвращаются к рецидивной преступности. Эта статистика отчасти находит объяснение в законодательстве, устанавливающем необходимость организации пенитенциарной работы для ресоциализации (т.е. реинтеграция и возвращение личности в общество). В отличие от ресоциализации социализация предполагает вхождение личности в социум и дальнейшее ее влияние на социум.

Следует подчеркнуть, что воспитание присутствует и в момент социализации, так как через него происходит усвоение культурных норм и ценностей, так и в ресоциализации, когда для повторной попытки реинтеграция в общество используются формы и методы воспитания для повторного усвоения и использования в жизни культурных норм и ценностей, которые разделяются в обществе. Воспитание неотделимо от социализации и ресоциализации. Объем понятия «социализация» несколько шире, чем «воспитание». Воспитание подразумевает, прежде всего, систему направленных воздействий, с помощью которых индивиду пытаются привить желаемые черты, тогда как социализация включает также не намеренные спонтанные влияния, посредством которых индивид приобщается к культуре и становится полноправным членом общества. Социализация происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, в относительно направляемом обществом или государством процессе влияния на те или иные возрастные, социальные, профессиональные группы людей, а также в процессе относительного целесообразного и социально контролируемого воспитания.

Обычно ресоциализация преследует своей целью решения ряда медико-психологических и социально-бытовых проблем, с которыми заключенным придется столкнуться на воле. С опорой на данные по регионам, следует признать недостаточность этих мер. К тому же в стране не сложился единый подход к ресоциализации, в том числе и несовершеннолетних [1]. Это положение в равной степени касается и такой специфической проблемы, как ресоциализация несовершеннолетних детей, пребывающих в пенитенциарных учреждениях.

Согласно гражданскому законодательству, возрастные границы данной категории приходятся на период 14-18 лет. Отсутствие авторитета со стороны взрослых и педагогическая запущенность подростков представляют благоприятную почву для усвоения тюремной субкультуры.

Следует понимать, что решая проблемы этой категории граждан, необходимо проводить работу по развитию инновационных, доказывающих эффективность пенитенциарной работы, механизмов ресоциализации. Ведущим механизмом является воспитание, однако его не следует рассматривать в отрыве от ресоциализации и пенитенциарной работы с несовершеннолетними, так как оно имеет комплементарное значение. К тому следует подчеркнуть, что в большей степени в воспитательных колониях должна проводиться социально-педагогическая работа, а не воспитание. По мнению В.А. Никитина, разница между ними заключается в том, что социально-педагогическая работа связана с воспитанием человека на всех жизненных этапах. В то время как воспитание учитывает периоды жизни человека, совпадающие с его периодом пребывания в дошкольных и школьных образовательных организациях.

В условиях цифровизации информационного общества можно использовать приемы, позволяющие по-новому подойти к воспитанию несовершеннолетних, отбывающих наказание. Этому во многом способствует понимание возрастных и психологических тенденций и закономерностей преступности среди несовершеннолетних. Криминалисты и криминологи отмечают, что для лиц данного возраста свойственна рецидивная преступность. Прослеживается следующая тенденция: совершение преступления в более раннем периоде повышает вероятность рецидивной (повторной) преступности в разы). Анализ практики работы с криминальными рецидивами среди несовершеннолетних показывает, что усиливающим фактором их возникновения является лишение свободы. При этом специалисты и исследователи выделяют обратную закономерность, указывающую на неэффективность существующей в стране пенитенциарной системы и системы наказаний: условные сроки уголовного наказания, равно как и обязательные исправительные работы и незначительные сроки лишения свободы не решают проблем воспитания данной категории, и тем более не сдерживают рецидивную преступность.

Относительная слабость и неэффективность воспитательных воздействий на несовершеннолетних в процессе их ресоциализации в исправительных учреждениях повышает вероятность и количество совершаемых преступлений среди несовершеннолетних осужденных, в том числе и в составе организованной преступной группы. Системообразующим фактором генезиса несовершеннолетней преступности является незанятость молодежи, повышающая вероятность совершения преступления в 20 раз, что подтверждается данными портала правовой статистики: если за период 2000–2023 гг. преступность среди студентов и учащихся выросла в 3 раза, то среди неработающих и ничем не занятых несовершеннолетних этот показатель вырос в 9 раз [2]. Представленная статистика наводит на мысль о важности такого направления воспитания, как трудовое воспитание несовершеннолетних, реализовать которое можно в профессионально ориентированной деятельности. По справедливому замечанию А.Ю. Нестерова в качестве ведущей причины девиантного поведения несовершеннолетних выступает отсутствие такой компетенции, как способность правильно выстраивать приоритеты в своей жизни (друзья, учеба, досуг в социальных сетях, компьютерных играх и блогах, и др.) [3].

Эффективность воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях сильно зависит от личностного фактора. Одни несовершеннолетние осознанно готовы меняться для успешной социализации, другие отвергают законы, правила и нормы социальной среды на свободе, подчиняя свое поведение криминальным авторитетам. Необходимо признать, что изоляция от влияния последних для данной категории несовершеннолетних будет полезной, если их воспитание будет охватывать все сферы жизни в период пребывания в исправительном учреждении (особенности закрытого режима учреждения, учеба, труд, быт, досуг, библиотека, самоподготовка, общение со сверстниками, консультации с медиком, психологом и социальным педагогом). Решение проблем из этих сфер, появляющихся на воле, требует от несовершеннолетних стрессоустойчивости. Соответственно, важнейшим направлением воспитания является привитие компетенций, связанных с умением решать цивилизованным путем возникающие конфликтные ситуации. Отдельно сюда следует добавить посещение цифровых ресурсов и общение в сети интернет. Данные социологов свидетельствуют о том, что в сознании несовершеннолетних правонарушителей доминируют установки на осознание себя неполноценным членом общества [3].

Другой проблемой воспитания несовершеннолетних, пребывающих в воспитательных колониях, по мнению И.В. Кернаджук и А.Ю. Нестерова, является их перевод в исправительные колонии после наступления совершеннолетия. Как правило, в последних они подвергаются влиянию криминальной среды, подчиняясь ее нормам и правилам. Опрос несовершеннолетних

правонарушителей позволил И.В. Кернаджук и А.Ю. Нестерову прийти к выводу о том, что такой подход сводит «на нет» все усилия воспитателей.

Отдельным направлением воспитательной работы с несовершеннолетними правонарушителями является восстановление семейных связей с родителями, родственниками и опекунами, что может послужить стимулом к изменениям в лучшую сторону.

Особенное внимание несовершеннолетние уделяют компьютерным играм, где на экране демонстрируются насилие и убийства. Это мешает реально соотносить свои желания с собственными возможностями. В совокупности эти обстоятельства могут стать триггером для рецидивной преступности [4].

Следует признать, в современных условиях интегрировать все виды воспитания в целостный процесс ресоциализации несовершеннолетних в пенитенциарный период видится возможным посредством цифровых технологий. Для этого предлагается использовать в исправительном и воспитательном процессе для обеспечения режимных требований возможности информационно-коммуникативных технологий. В отдельных странах используется концепция «умной тюрьмы» для организации доступа заключенных к конкретным услугам, для администрирования заявок и запросов, и управлению личными финансами и др. Применение цифровых технологий позволяет поддерживать его социальные контакты, благоприятствует ресоциализации, не изолируя от мира.

Реализовать такую идею поможет проектирование контролируемого виртуального пространства, регулируемого на основе цифровых прав для несовершеннолетних лиц, отбывающих наказание. С учетом социальной значимости для них такой среды, нарушение прав должно повлечь лишение доступа в такую лично и социально значимую среду. Для этого важное значение будет иметь создание полезного контента и отбор контента из интернета для применения в информационном пространстве для несовершеннолетних. Фильтрация и цензура корреспонденции от лиц из круга общения несовершеннолетнего осужденного должна быть частью полномочий сотрудников воспитательных колоний. Такой подход позволяет исправить негативные установки и вытеснить их социально позитивными установками. Анализ опыта пенитенциарных учреждений Приволжского федерального округа показывает, что внедрение видеосвиданий позволяет укрепить родственные и семейные связи, восстановить их [5]. Кроме того, цифровые технологии обеспечивают профессиональную мобильность. Возможности цифровых платформ Skillbox.ru и Geekbrains позволяют найти хорошо оплачиваемую профессию, и преодолеть проблему «стеклянного потолка», свойственного, в том числе, и несовершеннолетним, отбывшим наказание.

Таким образом, на наш взгляд, методы воспитания несовершеннолетних осужденных должны соответствовать психологическим и возрастным закономерностям подросткового и юношеского возрастов. Ведущими видами деятельности должны быть общение со сверстниками, учебная деятельность и профессионально-ориентированная деятельность. В совокупности эти методы исправительной (пенитенциарной) педагогики (трудовое воспитание, воздействие на сознание, внушение) должны обеспечивать нормальную реинтеграцию в общество и дальнейшую профессиональную адаптацию. В совокупности исправительная педагогика ориентируется на требования функционирования режимных объектов, что усложняет практику воспитания и социально-педагогической работы с несовершеннолетними. Негативным фактором воспитания несовершеннолетних правонарушителей является административный – после наступления совершеннолетия их переводят в исправительные колонии, где они подвержены криминальному влиянию, подчиняясь нормам и правилам тюремной субкультуры.

Решить проблемы воспитания несовершеннолетних в изоляции от криминальной среды можно и альтернативным путем, используя цифровые технологии для отбора и фильтрации социально полезного контента, общения с семьей и близкими, получения будущей профессии.

### **Литература**

1. Анисимова Л.В. Социальная адаптация: элемент безопасности и стабильности общества // Бюллетень уполномоченного по правам человека. 2020. №8. С.48-55.
2. Предварительно расследовано особо тяжких преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии / Портал правовой статистики. Генеральная прокуратура РФ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://crimestat.ru/offenses\\_map](http://crimestat.ru/offenses_map) (дата обращения: 1.06.2023).

3. Нестеров А.Ю. Тенденции и основные проблемы постпенитенциарной адаптации несовершеннолетних осужденных: пути и методы их преодоления // Социология и право. 2018. №3. С.67-79.
4. Ходаев А.С. Особенности интернет-социализации подростков // Преподаватель высшей школы: традиции, проблемы, перспективы. Тамбов: Издательский дом «Державинский», 2022. С. 213-218.
5. Голубев А.Г., Попов И.В. Роль информационных технологий в обеспечении режима исполнения наказаний // Юридическая наука и практика / ред. А.А. Вотинков. Самара: Самарский юридический институт ФСИН России, 2015. Вып. 3. С.63-67.