

ОБОСНОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ЛОГИКИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Гладышева М.В.

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина
rov.74@mail.ru

Аннотация. В статье обоснованы педагогические условия, реализация которых способствует развитию логического мышления у детей 7-10 лет. Рассмотрены результаты исследований по вопросу формирования компонентов данного вида мышления у обучающихся начальной школы.

Ключевые слова: логическое мышление, развитие, педагогические условия, младшие школьники

При рассмотрении вопроса стоит опираться на базовые положения, которые сформулировали в своих работах такие известные педагоги и ученые, как В.П. Беспалько, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и другие. Это:

1) Утверждение о единстве и тесной связи процессов обучения и развития детей. Причем именно успехи в развитии оказываются двигателем и обязательным условием для действительно прочного и глубокого усвоения новых знаний. Для более эффективной реализации заложенных возможностей необходимо ориентироваться на зону, так называемого, ближайшего развития.

2) Вывод о необходимости комплексного подхода при исследованиях педагогических явлений. Для современных исследований изучение проблемы с точки зрения различных составляющих является обязательным и определяющим достоверность результата.

В частности, В.П. Беспалько указывает, что педагогической системой следует считать некоторую совокупность средств, методов, процессов, взаимосвязанных между собой и необходимых для обеспечения организованного, целенаправленного, преднамеренного влияния педагогической деятельности на формирование личности с учетом целевых качеств [1].

В свою очередь, такие подходы определяют конкретные педагогические условия, которые обеспечивают успешное развитие логики у младшеклассников и являются достаточными и необходимыми компонентами построения всего образовательного процесса в начальной школе.

По мнению исследователей, можно признать, что система педагогических условий функционирует эффективно, если наблюдаются следующие признаки:

- Целостность. Любое изменение в части системы всегда вызывает изменения в самой системе или ее остальных частях.
- Совместимость. Система согласуется с внешней средой, а точнее, содержание предмета соответствует общественным запросам.
- Оптимальность. Качество и результаты достигаются использованием минимальных ресурсов, в том числе времени и усилий участников процесса.
- Упорядоченность и системность. Все элементы системы сильно зависят друг от друга.

При поиске учебных упражнений для развития логического мышления предлагается:

- учитывать преемственность этапов обучения. То есть между дошкольниками, младшими школьниками, средним, а в перспективе и старшим звеном школы и студентами ВУЗов. Так, по словам Н.В. Шевченко, это условие является одним из наиболее значимых. Она отмечает – составлять предметные задания важно «при особенном акценте на разработку формирования умений классификации и обобщения и, как частного случая этих умений, умения устанавливать причинно-следственные связи, с первого до одиннадцатого класса» [2, с. 13];

- руководствоваться положениями индивидуально разработанной системы. Задания должны не просто помогать усвоить материал, но способствовать повышению интеллектуального уровня учащегося и помогать ему применять полученные навыки в новых предметах и условиях обучения. Развитие логики не может происходить изолированно. Это процесс всегда органично переплетается и сочетается с получением конкретных предметных умений и связан с успешностью обучения, в целом;

- ориентироваться на цели работы и ее регулярность. Этот момент считают первостепенным условием успешного развития логики многие педагоги-психологи, в том числе Н.Н. Кабанова-Меллер, И.А. Погорецкая, Н.Ф. Талызина;

- искать варианты заданий и упражнений, которые активизируют познавательную деятельность. Исследователи выделяют несколько педагогических условий для стимулирования такой деятельности у учащихся. Необходимо систематически включать задачи в самостоятельную работу с постепенным усложнением, направлять на овладение навыками структурирования материала, а также составления и использования алгоритмов [3].

Выделяют два разных механизма для целенаправленного овладения умениями проводить какие-либо логические операции:

- 1) Прямой. Предполагает простое и готовое разъяснение сущности рассматриваемого приема, ознакомление с имеющимися функциями и принятыми алгоритмами применения.

- 2) Косвенный. Представляет собой комплексную работу по получению необходимых знаний и навыков по конкретному предмету согласно определенному правилу. Под правилом понимается как раз некая логическая операция или прием логического мышления, который подходит для решения поставленной учебной задачи.

По мнению многих исследователей, путь косвенного обучения имеет больше шансов на успех. Причина кроется в характере проведения логических операций и применения соответствующих приемов. Процесс осуществляется в два этапа: сначала должна быть выделена содержательная составляющая, а уже потом установлена особенность логических отношений.

Это значит, что младшеклассникам необходимо не только изучить все логические приемы и знания, но и научиться их осознанно применять. Такой вариант обучения позволит в дальнейшем легко абстрагироваться от содержания той или иной конкретной задачи, на примере которой был показан определенный алгоритм действий, и уверенно овладеть именно логическими приемами мышления [4].

Чтобы достичь такой цели психологи и педагоги рекомендуют действовать следующим образом:

- 1) Способы переноса и использования новых теорий, правил, знаков или понятий в новых и более сложных учебных ситуациях следует обобщать и отрабатывать постепенно.

- 2) Любое использование опорных знаний в новых учебных задачах и структура таких действий должна быть полностью осмысленной со стороны учащегося.

- 3) После осознания сути и алгоритма логических операций школьникам нужно научиться отображать их в правилах и планах учебно-познавательных действий, составляя их самостоятельно.

В своих исследованиях Л.Г. Петерсон отмечала острую потребность современного начального образования в построении и использовании для каждого ученика собственных, лично-ориентированных траекторий обучения. Предложенная ею интегративная технология обучения подразумевает самоопределение в учебе, то есть самостоятельный выбор заданий и способов решений, самопроверку результатов. Кроме того, предполагается регулярная актуализация имеющихся знаний, открытие новых знаний через постановку проблемы, вербальное закрепление обретенных навыков. Важно органично включать дополнительные знания в систему уже полученных ранее, осмысливать выполненные действия [5].

Учителю удастся выявить и улучшить логическое мышление у учащихся младших классов, если:

- начинать все уроки с заданий на память, внимание и воображение;
- представлять и отрабатывать любую мыслительную операцию на разных учебных примерах (схеме, числовом ряде, задаче);
- учить абстрагироваться от содержания конкретного задания;
- развивать мыслительные навыки комплексно;
- использовать специальную систему логических задач.

Огромное значение в успехе развития логики у младшеклассников имеет мотивация. Необходимо вызывать интерес к предмету, доступно объяснять ценность навыков. Полезным является активное стимулирование попыток провести различные мыслительные операции, например, анализ, синтез, обобщение. Стремление выполнить такую операцию, пусть и неудачно, должно поощряться больше, чем просто знания.

Для реализации потенциала логического мышления следует составлять и применять системы заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся, возраста и изначального

уровня готовности. Это требует внедрения разных методов обучения, изменений в структуре и содержании уроков. И главное – задания на логику в том или ином виде должны присутствовать на занятиях по всем предметам учебного плана и даже внеучебной деятельности. При ограниченном использовании скорость и продуктивность развития логического мышления у учащихся будут сильно отставать от ожидаемых.

Таким образом, логическое мышление учащихся начальной школы может развиваться только при создании определенных педагогических условий. Это подтверждается многочисленными исследованиями как российских, так и зарубежных педагогов и психологов.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической психологии. М.: Педагогика, 1980. 190 с.
2. Шевченко Н.В. Дидактические условия формирования общеучебных интеллектуальных умений у учащихся 5-6 классов основной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 1999. 22 с.
3. Толстолуцкая И.И. Развитие логического мышления младших школьников // Альманах мировой науки. 2021. № 10 (53). С. 36-39.
4. Бетина Н.В. Психолого-педагогические основы проблемы развития логического мышления младших школьников // Российская наука и образование сегодня: проблемы и перспективы. 2019. № 1(26). С. 31-33.
5. Цыкура Е.В. Развитие логического мышления младших школьников как педагогическая проблема // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". 2023. Т. 2. № 15 (3). С. 234-240.