

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В БИБЛИОТЕКЕ

Шадура М.А.

Тамбовский государственный университет им. Г. Р. Державина

mari.shadura.04@mail.ru

Профессиональная ориентация - это целенаправленная деятельность по подготовке подростков к профессиональному самоопределению в соответствии с личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Профориентация всегда направлена на достижение баланса между интересами и возможностями человека, а также потребностями общества [4].

В современных реалиях все чаще возникает проблема непонимания подростком, какую профессию он хочет получить после выпуска из школы. Чтобы устранить данное затруднительное положение в стране должна функционировать грамотная система профориентации, которая снабдит старшеклассников информацией о уже существующих и только зарождающихся профессиях, облегчит их самоопределение [2].

В эту систему должна входить и деятельность библиотек.

Профориентацией занимаются библиотеки разных видов. Библиотеки обладают необходимыми потенциалом и ресурсами, поэтому формы их работы в данной сфере многообразны и уникальны. Так, традиционно библиотекари организуют тематические выставки, подбирают и выдают читателям литературу по профориентации, составляют рекомендательные списки литературы в помощь профессионального выбора [8]. Библиотекари используют наряду с вышеупомянутыми традиционными форматами современные и интерактивные виды профориентационной работы. К ним можно отнести следующие:

1. Организация различных мастер-классов по профессиональной ориентации.

2. Проведение профориентационных квизов, квест-игр, вечеров настольных игр, в ходе которых в развлекательном формате и непринужденной обстановке подростки знакомятся с различными профессиями.

3. Создание на базе библиотек молодежных пространств, на которых подрастающее поколение может проводить свой досуг с пользой, заводить новые интересные знакомства.

4. Проведение встреч с представителями разных профессий, которые преуспевают в своей сфере. Во время таких мероприятий подростки общаются напрямую с интересными людьми, ведут живую и увлекательную для них беседу, узнают важную информацию о интересующих профессиях;

5. Создание и показ буктрейлеров, коротких видеороликов по мотивам книги, состоящие из кратких и наиболее зрелищных фрагментов. [1]

Все вышеперечисленные форматы используются библиотеками по всей стране и обладают своими достоинствами и преимуществами. Однако исходя из опыта российских библиотекарей, самыми эффективными и самыми

привлекательными для подростков являются следующие виды: квизы, квесты, мастер-классы, профориентационные игры, интерактивные лекции, встречи с преуспевающими в разных сферах людьми, создание на базе библиотеки различных клубов по интересам, молодежных пространств. Другими словами, это развлекательные мероприятия, в ходе которых подростки могут в расслабляющей и уютной для них обстановке свободно общаться друг с другом, представителями различных профессий, библиотекарями.

К примеру, Шебекинская гимназия-интернат на базе библиотеки провела игру «Имидж и твоя профессия», в ходе которой читатели разделились на группы по принадлежности к пяти типам профессий и выполняли задания. В итоге читатели в виде коллажа, рисунка или проекта представили, как они видят профессионала. Данное мероприятие показало очень хорошие результаты и положительные отзывы от подростков. Также к юбилею гимназии была проведена вечер-встреча «Выбор наших выпускниц». На данном мероприятии выпускницы, которые сделали успешный выбор профессии, рассказывали о своем опыте и о своих жизнях после выпуска [8].

В детской библиотеке Озерска в рамках проекта «Академия юного атомщика» активно работал летний компьютерный клуб «Юный атомщик». В пространстве библиотеки проводились также профориентационные квест-игры «Хочу стать атомщиком!» для учеников средней школы [5]. Данные мероприятия так же пользовались большим спросом среди подрастающего поколения.

В Сахалинской областной универсальной научной библиотеке создали, в рамках грантового проекта, молодежную площадку «Универсалка». На этой платформе проводятся и профориентационные встречи со специалистами. На данных встречах молодежь свободно в живую смогла пообщаться с уважаемыми людьми, узнать лично секреты их успеха [6].

Поле работы в данной сфере у библиотек очень обширно и библиотекари по всей стране активно развивают уже устоявшиеся, традиционные форматы, создают и разрабатывают новые виды мероприятий, которые привлекают внимание все большего количества подростков.

Список использованных источников:

1. Березина А.В. Буктрейлеры в практике профориентационной работы библиотек / Березина А.В. // Культура : теория и практика : электронный научный журнал. - 2023 – Вып. 3-4 (54). – URL: <http://theoryofculture.ru/issues/131/1612/>. (дата публикации: май-август 2023).

2. Куптель Е.В. Профориентация как важный элемент на пути к выбору будущей профессии/ Е.В. Куптель, К.Т. Пазюк // Вестник науки и образования. - 2019. -№ 10. - С.25-27. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-kak-vazhnyy-element-na-puti-k-vyboru-buduschey-professii> . (дата публикации: май 2019).

3. Майрова М.А. Формы профориентационной работы с молодежью в условиях библиотеки/ М.А. Майрова, А.С. Васюкова // Актуальные проблемы

развития государственной молодежной политики и социальной работы: сборник научных статей : материалы Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития государственной молодежной политики и социальной работы», 20-21 мая 2021 г., Ижевск. - 2021. - С. 109-120. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=53978816>(дата публикации: май 2022).

4. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.- Москва, 2023. - URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/ab399c217503ce818ff31f1f73b737da/>. (дата публикации: 20 апреля 2023).

5. Олефир С.В. Социально значимые проекты детской библиотеки Озерска по истории города и края/Олефир С.В., Курьянова Е.А// Город, социум, среда: история и векторы развития: сборник материалов 2 всероссийской научно-практической конференции том. Ч 2.- 2022.- С.84-88.- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49822696>. (дата публикации: 2022).

6. Тепкина М.И. Организация интеллектуального досуга молодежи в Сахалинской областной универсальной научной библиотеке // Вестник Дальневосточной государственной научной библиотеки. - 2018. -№ 2. - С. 87-92. - URL: <https://www.fessl.ru/vestnik-2-79> (дата публикации: апрель-июнь 2018).

7. Усманова Ш.Д. Проблемы профориентации в исследованиях психологов Узбекистана / Усманова Ш.Д. // Вестник науки и образования. - 2021. - №7. - С. 36-37. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-proforientatsii-v-issledovaniyah-psihologov-uzbekistana> (дата публикации: апрель 2021).

8. Шаповалова Т.П. Профориентационная деятельность школьной библиотеки/ Шаповалова Т.П // Образование и наука в современных реалиях: Материалы Международной научно-практической конференции.- 2022.- С.268-269. -URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ohrfms> (дата публикации: август 2022).